

# التعليم

١٩٩٢

١٩







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٣)

المجلد التاسع عشر

مستوى  
مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٢٣





| المؤلف   | المصدر          | رقم الصفحة التاريخ | مجلد رقم ١٩ التعليم (١٩٩٣) المجلد التاسع عشر                                   |
|--|-----------------|--------------------|--|
| علي أحمد لبن   | الحقيقة         | ٤١١٥ ٩٣-١١-٢٧      | لماذا الغناء الرواية الاسلامية العربية فى مناهج التعليم ؟!!!!                  |
| وزير التعليم بشكل جبهة لمواجهة التيار الاسلامى بالجامعات                               | الحقيقة         | ٤١١٧ ٩٣-١١-٢٧      |  |
| بيان لوزير التعليم حول مشروع قانون الثانوية الجديدة أمام اللجنة البرلمانية للتعليم غذا | الاهرام         | ٤١١٨ ٩٣-١١-٢٧      |  |
| عبد الله أحمد  | الحقيقة         | ٤١١٩ ٩٣-١١-٢٧      | فرع الخرطوم بدون طلاب وحقوقو الاساتذة .. نضيع !!                               |
| سهير الكيال  | حواء            | ٤١٢٠ ٩٣-١١-٢٧      | وقفه .. صرخة إلى وزير التربية والتعليم   |
| احتجاج على شطب الاسلاميين من قوائم المرشحين  | الحقيقة         | ٤١٢١ ٩٣-١١-٢٧      |  |
| سيد مصطفى  | الاهرام المسائى | ٤١٢٢ ٩٣-١١-٢٨      | المدارس الأجنبية فى مصر .. شهادات غير معترف بها ومشاكل بالجملة تبحث عن حلول !! |
| حامد دنيا  | اكثوبر          | ٤١٢٣ ٩٣-١١-٢٨      | وبدأنا عصر النهضة فى تطوير التعليم   |
| افتتاح ٣ مدارس بالجيزة تكلفت مليوناً و ٢٥٠ ألف جنيه                                    | الاهرام         | ٤١٢٦ ٩٣-١١-٢٨      |  |
| عبد السلام داود  | الاخبار         | ٤١٢٧ ٩٣-١١-٢٨      | علامة استفهام ؟  |
| مجدى طنطاوى  | الجمهورية       | ٤١٢٨ ٩٣-١١-٢٨      | مطلوب توزيع للمواد الدراسية  |
| أحمد بكير  | الوقد           | ٤١٢٩ ٩٣-١١-٢٨      | الرئيس يستعرض ورقة العمل المصرية المقدمة إلى قمة التعليم بالهند                |
| سامية سعيد   | اخبار الادب     | ٤١٣٠ ٩٣-١١-٢٨      | شراء الجامعة لحقوق التأليف يمكن أن يحل مشكلة الكتاب الجامعى                    |
| صبحى شكرى  | وطنى            | ٤١٣٣ ٩٣-١١-٢٨      | من حقنا ان نحلم .. ولكن !!   |
| حامد عمار  | الاهرام         | ٤١٣٣ ٩٣-١١-٢٨      | امتحان الثانوية العامة أمام مجلس الشعب   |
| عبد الفتاح الشورى  | الاحرار         | ٤١٣٦ ٩٣-١١-٢٩      | نظرة : شهد الاسبوع الماضى اجتماعا للجنة التعليم بالحزب الوطنى                  |



| المؤلف  | المصدر            | رقم الصفحة | التاريخ  |
|---|-------------------|------------|----------|
| هل يصرع الشيخ ؟!  | الاهرام           | ٤١٣٧       | ٩٣-١١-٢٩ |
| محمد حبيب   |                   |            |          |
| ما بين الخاص والعام ... خيط رفيع !!   | الاهرام المسانى   | ٤١٤٠       | ٩٣-١١-١٩ |
| أزمة الابنية المدرسية !   | الاهرام الاقتصادي | ٤١٤٢       | ٩٣-١١-٢٩ |
| لبيب السباعي  |                   |            |          |
| مدارس لرعاية الطلاب الموهوبين بجامعة حلوان                                    | الاهرام           | ٤١٥٠       | ٩٣-١١-٢٩ |
| ٤ ملايين جنيه لمساعدة الطلاب غير القادرين بالجامعات                           | الاهرام           | ٤١٥١       | ٩٣-١١-٢٩ |
| نوافي على مشروع قانون الثانوية العامة   | الاهرام           | ٤١٥٢       | ٩٣-١١-٢٩ |
| عزيزي : عزيزي الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر ...                  | الاهرام           | ٤١٥٢       | ٩٣-١١-٢٩ |
| نبيل عصمت   |                   |            |          |
| الطعام سيئ .. والحمامات رديئة والرعاية الصحية مفقودة                          | العربي            | ٤١٥٤       | ٩٣-١١-٢٩ |
| رسالة دكتورة تطالب باستقلال الجامعة   | العربي            | ٤١٥٥       | ٩٣-١١-٢٩ |
| داخل المدرجات : حددت كلية حقوق بنى سويف مادتين يمتحن فيهما طلاب الفرقة الأولى | العربي            | ٤١٥٦       | ٩٣-١١-٢٩ |
| ممرضات "المفاولين" الأوليات هددن بالاضراب عن الطعام                           | العربي            | ٤١٥٧       | ٩٣-١١-٢٩ |
| معامل خاوية على عروشها فى علوم عين شمس  | العربي            | ٤١٥٨       | ٩٣-١١-٢٩ |
| رفضه القانون ... وقبلته كلية الشرطة !   | العربي            | ٤١٥٩       | ٩٣-١١-٢٩ |
| كل هذه العليارات من اجل المواطن المصرى  | مايو              | ٤١٦٠       | ٩٣-١١-٢٩ |
| تطالب الحكومة أن ترفع يدها عن طلبة الجامعة                                    | الاحرار           | ٤١٦١       | ٩٣-١١-٢٩ |
| السجن سلاح الاسلاميين فى انتخابات حقوق القاهرة                                | العربي            | ٤١٦٤       | ٩٣-١١-٢٩ |



| المؤلف   | المصدر                           | رقم الصفحة | التاريخ  |
|--|----------------------------------|------------|----------|
| مجلة رقم ١٩  | التعليم (١٩٩٢) المجلد التاسع عشر |            |          |
| العنوان  |                                  |            |          |
| فوز قائمين للناصريين باقتصاد القاهرة                                 | العربي                           | ٤١٦٥       | ٩٣-١١-٢٩ |
| طلعت اسماعيل   |                                  |            |          |
| مبارك يبحث مع رؤساء الجامعات دعم النشاط الطلابي وتعديل قانون التعليم | الاهرام                          | ٤١٦٦       | ٩٣-١١-٢٩ |
| ٥٠ ألف يؤدون امتحان الثانوية هذا العام من الراسمين                   | الاهرام                          | ٤١٦٨       | ٩٣-١١-٣٠ |
| بسرى موافى   |                                  |            |          |
| معنى لقاء مبارك برؤساء الجامعات                                      | الاهرام                          | ٤١٦٩       | ٩٣-١١-٣٠ |
| ردود رؤساء جامعات القاهرة وعين شمس والمنيا                           | الاهرام                          | ٤١٧٠       | ٩٣-١١-٣٠ |
| ٥٧ مليون جنيه لدعم المنشآت بجامعات القاهرة وحلوان وعين شمس           | الاهرام                          | ٤١٧٢       | ٩٣-١١-٣٠ |
| الإدارة نقلت الدين تصدوا للانحرافات .. وأبقت على المتورطين !         | الشعب                            | ٤١٧٤       | ٩٣-١١-٣٠ |
| على القماش   |                                  |            |          |
| هذا هو الفساد فى مصر الجديدة   | الشعب                            | ٤١٧٦       | ٩٣-١١-٣٠ |
| ناجى الشهابى   |                                  |            |          |
| لجنة انميذة تحذير : ١٠٠٠ تلميذ بمدرسة الميناق يتهددهم الموت          | الشعب                            | ٤١٧٧       | ٩٣-١١-٣٠ |
| ٢ الاف مدرس يطالبون باعادتهم إلى أعمالهم                             | الشعب                            | ٤١٧٨       | ٩٣-١١-٣٠ |
| عبد الحى محمد  |                                  |            |          |
| المناهج وهبنة التدريس .. سبب ضعفنا !!                                | عقيدتى                           | ٤١٧٩       | ٩٣-١١-٣٠ |
| موسى حال   |                                  |            |          |
| وثائق ومكتبات جامعة الأزهر   | الاهرام                          | ٤١٨٢       | ٩٣-١١-٣٠ |
| محمد عباد  |                                  |            |          |
| د. حلمى مرد : قانون الثانوية الجديد يحتاج لإعادة دراسة               | الشعب                            | ٤١٨٢       | ٩٣-١١-٣٠ |
|  |                                  |            |          |
| د. حلمى مراد   |                                  |            |          |
| معن مخول   | الشعب                            | ٤١٨٤       | ٩٣-١١-٣٠ |
| مستشار فى مركز التطوير الأمريكى ببرى ساحه                            | الحقيقه                          | ٤١٨٥       | ٩٣-١١-٣٠ |
| على احمد لبن   |                                  |            |          |
| مؤعد فى مكتب د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة                         | الشباب                           | ٤١٨٧       | ٩٣-١٢-٠١ |



| المجلد رقم ١٩ | التعليم (١٩٩٣) المجلد التاسع عشر | العنوان  | المؤلف   |
|---------------|----------------------------------|--|--|
| رقم الصفحة    | التاريخ                          | المصدر   |  |
| ٤١٩٣          | ٩٣-١٢-١٠                         | المعارضون .. النظام الجديد يكثر الدروس الخصوصية ويقسم الرعب والفرح على مراحل | الوفد  |
| ٤١٩٣          | ٩٣-١٢-١٠                         | خبراء التعليم يحذرون من التسرع في اقرار التعديلات                            | الاهالي  |
| ٤١٩٤          | ٩٣-١٢-١٠                         | سامي فهمي  | تحتفظات حول مشروع قانون امتحان الثانوية العامة                           |
| ٤١٩٤          | ٩٣-١٢-١٠                         | عبد العظيم ابليس   | الاهالي  |
| ٤١٩٧          | ٩٣-١٢-٠١                         | مدارس خمس نجوم للغادرين فقط !  | اخر ساعة   |
| ٤٢٠١          | ٩٣-١٢-٠١                         | لاحياء الصناعة المصرية   | الاخبار  |
| ٤٢٠٢          | ٩٣-١٢-١٠                         | احمد الفحام  | عزيزي : البرامج التعليمية بالتليفزيون ..                                 |
| ٤٢٠٢          | ٩٣-١٢-١٠                         | نبيل عصمت  | الاخبار  |
| ٤٢٠٢          | ٩٣-١٢-٠١                         | برلمانيات ايها النواب .. احذروا  | اخر ساعة   |
| ٤٢٠٤          | ٩٣-١٢-٠١                         | جلال السيد   | التعليم مهزلة امينة  |
| ٤٢٠٧          | ٩٣-١٢-٠١                         | محمد رضا محرم  | الاهالي  |
| ٤٢٠٨          | ٩٣-١٢-٠٢                         | اعباء مالية جديدة يقررها نظام الثانوية العامة المقترح                        | الاهالي  |
| ٤٢٠٨          | ٩٣-١٢-٠٢                         | سامي فهمي  | الاهالي  |
| ٤٢٠٩          | ٩٣-١٢-٠٢                         | قضية للمناقشة : كارثة تهددنا   | الاهالي  |
| ٤٢٠٩          | ٩٣-١٢-٠٢                         | فريدة النفاش   | انقلنا من مابا مدير التعليم وصورة !                                      |
| ٤٢١٤          | ٩٣-١٢-٠٢                         | صباح الخير   | صباح الخير : اصبح من المقرر ان يبدأ تطبيق النظام الجديد للتأنيوية العامة |
| ٤٢١٥          | ٩٣-١٢-٠٢                         | سعيد سنبل  | الاخبار  |
| ٤٢١٦          | ٩٣-١٢-٠٢                         | طلاب هندسة عين شمس يؤدون امتحان نصف العام في ٤ مواد                          | الاهرام  |
| ٤٢١٦          | ٩٣-١٢-٠٢                         | علامه استفهام ؟ نلقب الخطاب التالي من الاستاذ حسين شحاته                     | الاخبار  |
| ٤٢١٧          | ٩٣-١٢-٠٢                         | عبد السلام داود  | الامبراطورية الرومانية المقدسة والشرق خلال الحروب الصليبية               |
| ٤٢١٨          | ٩٣-١٢-٠٢                         | خالد عزب   | تطبيق قانون الثانوية العامة الجديد في العام القادم                       |
| ٤٢١٨          | ٩٣-١٢-٠٢                         | إيمان رسلان  | المصور   |





| المؤلف   | المصدر          | رقم الصفحة | التاريخ  |
|--|-----------------|------------|----------|
| د. محمد عناية رئيساً لقسم اللغة الانجليزية                               | الاهرام         | ٤٢٣٢       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| افتتاح ٥ مدارس بغنا بمساهمة كويتية ٥ ملايين جنيه                         | الاهرام         | ٤٢٣٣       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| تدريس مناهج البنية ضمن المقررات التعليمية                                | الاهرام         | ٤٢٣٤       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| ٣٠ ديسمبر آخر موعد لتسجيل الطلاب بجامعة بيروت                            | الاهرام         | ٤٢٣٥       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| عصام على رفعت  | الاهرام         | ٤٢٣٦       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| الاحد : مؤتمر موحد لطلاب الجامعات  | الشعب           | ٤٢٣٧       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| عبد الحى محمد  | الوفد           | ٤٢٣٨       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| كيف تخصص التعليم مع الاحتفاظ بالبعد الاجتماعى                            | الوفد           | ٤٢٣٩       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| سمير السعيد وهبة   | الوفد           | ٤٢٤٠       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| مبارك بوقع فى الهند اعلاناً بالفضاء على اللمبة                           | الوفد           | ٤٢٤١       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| إيمان رسلان  | الاهرام         | ٤٢٤٢       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| موفغان من التعليم  | الاهرام         | ٤٢٤٣       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| ثابت عبد   | الاهرام         | ٤٢٤٤       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| اباحة الفرصة أمام الطالب لاختبار مواد معينة بنهى من دراستها فى سنو واحدة | الاهرام         | ٤٢٤٥       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| وزير التعليم يفتتح مؤتمر البحوث السياسية اليوم                           | الاهرام         | ٤٢٤٦       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| ماهية "المفتش" الذى نطالب بعودته .. !!                                   | الجمهورية       | ٤٢٤٧       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| عادل سليمان  | الاهرام         | ٤٢٤٨       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| لم يعتقل أى طالب ممن تجاوزوا التقاليد الجامعية                           | الاهرام         | ٤٢٤٩       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| محمد حبيب  | الاهرام         | ٤٢٥٠       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| ٤٠% من الدرجة لامتحان التحرير بالاعدادى والتانوى                         | الاهرام         | ٤٢٥١       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| بسررى موافى  | الاهرام         | ٤٢٥٢       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| المؤتمر العلمى الرابع لجامعة المنيا                                      | الاهرام         | ٤٢٥٣       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| ٦٠% الحد الأدنى للنجاح فى اللغة العربية والدين                           | الاهرام         | ٤٢٥٤       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| ٦٠% الحد الأدنى للنجاح فى اللغة العربية والدين                           | اخبار الادب     | ٤٢٥٥       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| مدرس محو الأمية يحتاج لمدرس !  | الاهرام المسائى | ٤٢٥٦       | ٩٣-١٢-٠٢ |
| عزت العفيفى  | الاهرام المسائى | ٤٢٥٧       | ٩٣-١٢-٠٢ |



| المؤلف          | المصدر          | رقم الصفحة التاريخ | مجلد رقم ١٩ التعليم (١٩٩٣) المجلد التاسع عشر                   |
|-----------------|-----------------|--------------------|--|
| عصام الجمل      | اكتوبر          | ٤٢٤١ ٩٣-١٢-٠٥      | برنامج مبارك - كول وأمل الانقاذ للتعليم فى مصر                 |
| نادية يوسف      | الجمهورية       | ٤٢٤٤ ٩٣-١٢-٠٥      | نصف مليون تلميذ يتسربون من المدارس !!                          |
| محسن النمر      | الوفد           | ٤٢٤٥ ٩٣-١٢-٠٥      | الطريق إلى الغير (٣) التمويل للتعليم                           |
| سلامة حريى      | الاهرام المسالى | ٤٢٤٦ ٩٣-١٢-٠٥      | ترويض " البع" مسئولية القانون الجديد                           |
| سيد مصطفى       | الاهرام المسالى | ٤٢٤٨ ٩٣-١٢-٠٥      | تطوير التعليم .. والمعلم                                       |
| حامد دنيا       | اكتوبر          | ٤٢٥١ ٩٣-١٢-٠٥      | الإفراج عن نتيجة معهد التعاون                                  |
| حنان العراوى    | حريى            | ٤٢٥٢ ٩٣-١٢-٠٥      | أبجد هوز .. فى خطر !   |
| حافظ محمود      | الجمهورية       | ٤٢٥٧ ٩٣-١٢-٠٦      | مشروع فرش لمحو الأمية  |
| أحمد صبحى منصور | الاحرار         | ٤٢٥٩ ٩٣-١٢-٠٦      | قال الراوى : رؤية فى تحديث التعليم المصرى                      |
| .....           | الاهرام         | ٤٢٦١ ٩٣-١٢-٠٦      | تحويل طلاب الانساب الموجه إلى منظمين إذا حصلوا على تقدير "جيد" |
| .....           | مايو            | ٤٢٦٢ ٩٣-١٢-٠٦      | تطوير التعليم ليس مقصورا على الثانوية                          |
| يسرى موافى      | الاهرام         | ٤٢٦٤ ٩٣-١٢-٠٦      | تطبيق نظام المستوبين بالمرحلة الابتدائية العام الحالى          |
| نبيل عصمت       | الاخبار         | ٤٢٦٥ ٩٣-١٢-٠٦      | عزيزى : عزيزتى ساعة جامعة القاهرة                              |
| سمير رجب        | الجمهورية       | ٤٢٦٦ ٩٣-١٢-٠٦      | خطوط فاصلة : .. واليوم موعدنا                                  |
| .....           | مايو            | ٤٢٦٧ ٩٣-١٢-٠٦      | مصر تستعد للقرن ال ٢١ بسلاح التعليم                            |
| الفت سعد        | روز اليوسف      | ٤٢٧٠ ٩٣-١٢-٠٦      | اعذئات "صلاح الدين" على طلاب الحقوق !                          |



| المؤلف  | المصنر            | رقم الصفحة للتاريخ | مجلد رقم ١٩ التعليم (١٩٩٣) المجلد التاسع عشر |
|---|-------------------|--------------------|--|
| الطلاب وقضية الرعاية الاجتماعية<br>لبيب السباعي                           | الاهرام الاقتصادي | ٤٢٧١               | ٩٦-١٢-٠٦                                     |
| مبارك يستعرض الاستعداد للقيمة الخاصة بالتعليم في نيودلهي<br>حسن عاشور     | الاهرام الاقتصادي | ٤٢٧٩               | ٩٢-١٢-٠٦                                     |
| جلسات استماع  | الاهرام الاقتصادي | ٤٢٨٠               | ٩٢-١٢-٠٦                                     |
| عدم اجبار الشركات على توجيه محافظها المالية لنشاطات معينة<br>راوية الصاوي | الاهرام الاقتصادي | ٤٢٨١               | ٩٢-١٢-٠٦                                     |
| اللائحة تمنع تحويل الطلاب إلى الجامعات الأخرى<br>العربي                   |                   | ٤٢٨٢               | ٩٢-١٢-٠٦                                     |
| القطط تشارك في محاضرات المعهد الفني التجاري بفنا<br>العربي                |                   | ٤٢٨٣               | ٩٢-١٢-٠٦                                     |



المصدر : **الأمم**



٢٥ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كمال الشاذلي يؤكد:

### **الحزب الوطني لا يدخر جهداً لدعم الطلاب خارج الجامعة**

أكد السيد كمال الشاذلي الأمين العام المساعد وأمين التنظيم بالحزب الوطني الديمقراطي أن الحزب يحترم القانون ولا ينفذ جهداً في تقديم كل الدعم للعمل الطلابي خارج أسوار الجامعة.  
جاء ذلك أمس خلال لقائه بامتلاء بواب الحزب، لحفظة أمسيوط، حيث ناقش معهم خطة العمل المقترحة لدعم العمل للطلاب على مستوى المحافظة.











المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ - ٢٦ نوفمبر ١٩٩٢

## الجامعات الاقليمية

### ٢٢ يناير امتحانات قنا

قنا - من يتخى توفيق:

قنـة امتحانات نصف العام بكلـيات فرع جامعة أسيوط بقنا يوم السبت الموافق ٢٢ يناير القادم، كما تقر به اجازة نصف العام الدراسي يوم ٥ فبراير القادم على أن تستأنف الدراسة يوم ١٩ من نفس الشهر.

صرح بذلك الدكتور عبدالهادي الكامل نائب رئيس الجامعة لفرع قنا وأضاف أنه تحدد يوم السبت ٤ يونيو القادم لامتحانات النصف الدراسي الثاني بجميع الكليات..

### والسماح لطلاب الفرقة الثانية

### لتربية أسيوط بالحضور للثالثة

وقرر مجلس جامعة أسيوط برئاسة: د. محمد رجائي الطحلاوي السماح لطلاب الفرقة الثانية بكليات التربية بالجامعة والراشدين في مائة أو مائتين في دور سبتمبر الانتظام بالفرقة الثالثة طبقا لنظام الفصلين الدراسيين الذي تم تطبيقه وتنفيذه هذا العام.

### بدء الدراسة أول معهد

### للخدمة الاجتماعية بالقليوبية

قنا - أبو سريع إمام:

تقرر بدء الدراسة بأول معهد عال للخدمة الاجتماعية بالقليوبية أول ديسمبر القادم وسيتم الإعلان عن أسماء الطلبة المقبولين ممن تم تسجيل أسمائهم للقبول بالفرق الأولى بالمعهد نهاية الأسبوع المقبل.

وصرح الدكتور سيد عامر العرابي العام والمستول الإداري للمعهد أنه سيتم الإعلان عن باقي الإجراءات المطلوبة من مستندات سيتم الإعلان عن باقي الإجراءات المطلوبة من مستندات ومصروفات عقب إعلان أسماء المقبولين، ووصول تعليمات جديدة من وزارة التعليم العالي.





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٥ نوفمبر ١٩٩١**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مبارك يناقش القانون الجديد: الثانوية العامة على مرحلتين والتوسع في المواد الاختيارية

أكد الرئيس خلال اجتماعه مساء أمس الأول مع أعضاء لجنة التعليم بالحزب الوطني ضرورة التوسع في المواد الاختيارية في النظام الجديد لامتحانات الثانوية العامة ليعتمد الطلاب على أنفسهم ويشعروا بالمسؤولية.

وطلب الرئيس مبارك دراسة الاقتراح الخاص بتقسيم الثانوية العامة إلى مرحلتين أحدهما في نهاية السنة الثانية الأولى والثانية في نهاية السنة الثالثة الأولى، وأن تتقسم كل مرحلة إلى تورتين دراسيتين لتخفيف عن الطلاب، على أن يبدأ تطبيق النظام الجديد على الطلاب للقيدين هذا العام بالصف الأول الثانوي. وكان الرئيس قد استمع على مدى خمس ساعات إلى كافة الآراء حول مشروع القانون الجديد للثانوية العامة واتجاه الرأي إلى تبنيه.





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ شهر ١٩٩٢

## مبارك مبارك

### تجربة على مبارك .. وتطوير التعليم المصري

في إطار البرنامج القومي المطروح الآن لإصلاح التعليم المصري وتطويره تدور مناقشات مهمة وطرح وجهات نظر مجانبة حول عدد كبير من القضايا المتعلقة بقضية التعليم - بمسئوليته المختلفة - وجوانب تلك القضية للطلاب. وربما كانت القضية الخلافية التي برزت في الأسابيع الأخيرة حول أهمها الأجناس يتركز الاهتمام عليه: تطوير الأساس - بمرحلة الأولى وإنواعه والتي تتضمن عملية مدو الأهمية أم التعليم المعالي والجامعي. ربما كانت هذه القضية من أكثر القضايا الجانبيه التي تفرقت من القضية الرئيسية: تطويره وأهميته لأسباب لا يمكن أن نخفي على أي عقل. وهنا مشدود بمستقبل مجتمعاتنا وقد جاء الاحتفال بالذكرى المئوية لرحيل علي مبارك كأنما كان على موعد مع إثارة تلك القضية التي قد تلبثت خطوات الألفية في السنوات القليلة القادمة إنها التحول من قضية جانبية في مسالة تطوير التعليم المصري، إلى القضية المحورية. لما نرجوه من ذلك التطوير أن يكون أحد الأسس القوية لضمان مستقبل أمن وكرام لمجتمعاتنا.

لكل أمنا نعتقد أن على مبارك، في خطبه التواصلي للمعولة للتعليمية في مصر، خلال النصف الثاني من القرن الماضي (الخاص عشر) كان يقوم بتطوير متواصل إيماناً بالصورة عن مكونات هذه العملية مما يعكس تطوراً ملموساً في تصوره عن دور ثلاثي الجوانب للعملية التعليمية وهو دور لا ينفصل فيه ولا يبلغ أن ينفصل. التعليم الأساسي عن التعليم الجامعي، وإلا هجر المجتمع عن ألتزامه العلمي من العملية التعليمية ذاتها.

الجانب الأول يتعلق بما يرجح من التعليم الأساسي العام أن يؤدي إليه من رافع لأستوى العام، والشأن لما يملكه المجتمع من معرفة ومن طرق للتفكير. وهو الجانب الذي يمكن أن نضاهيه بأنه تأثير التعليم العام في كل من الثقافة والمالية القوميتين.

والجانب الثاني يتعلق بإعداد المجتمع ببحاجاته من العمالة الفنية المبررة صورياً مطبوعاً على مختلف أنواع العمل ألتخصصي في الصحافة والخدمات لمرافقة مجالات الحياة الأساسية للاقتصاد والإدارة. وأجانب الثالث يتعلق بتنظيم إعداد المجتمع ببحاجاته من التخصصين ذوي الكفاءات العلمية العالية، وهي عملية ذات شقين: الشق الأول يتعلق بإنشاء وتطوير مؤسسات التعليم العالي من المعاهد، أو الجامعات ذات التخصصات المختلفة، والشق الثاني يتعلق بتأسيس إشارات البحث العلمي - النظري والتطبيقي.

ورغم أن على مبارك كان - فيما يبدو - قد استكث منذ أواخر ستينيات القرن الماضي - تصوراً مستكاماً عن ذلك الدور الثلاثي الجوانب العملية التعليمية فإننا نعتقد أيضاً أنه لم يكن عن تطوير هذا التصور ولا عن السعي إلى سد لفراته واستكمال ما يتكمله فيه من نواصس حتى تكامل الجوانب الثلاثة جانب تطوير العملية والثقافة القوميتين إلى مستوى معرفة عصر وعلمه ونوعيه نشاطات الإنتاجية. وجانب توفير ما يحتاج إليه المجتمع من كفاءات بشرية في كل مستويات وأنواع تلك النشاطات الإنتاجية ذاتها. وهي الجوانب التي لابد أن ينعكس تكاملها وتفاعلها - في الواقع العملي إيجابياً أو سلباً على نوعية حياة المجتمع ومستوى تلك الحياة وعلى أساليب المجتمع في العمل وأنماطه الفكرية والسلوكية.

وستستقيم أن نعتقد أن ذلك التصور الأولي للتكامل العام الذي استلزمه على مبارك عن العملية التعليمية وعن كل من تأثيرها، وأثارها الفكرية والسلوكية والعملية، وظلتها الاجتماعية، قد تعاقب في «الفترة الرجعية» التي قضاها على مبارك في الخيدو إسماعيل، في عام ١٨٩٨ لتطوير الجهاز التعليمي المصري بأسره. ومن مختلف مكوناته: من لياثني إلى المعلمين إلى المدارس، إلى التلاميذ إلى مستويات التعليم وإنواعه ومرآته، وهي الثلاثة التي لابد أن على مبارك كان قد استفاد - أيضاً - في وضعها، من طائون المدارس المصرية، التي كان قد وضعه بنفسه قبل ذلك بنحو عشر سنوات يطلق من الخيدو عيسى يوسف الحظا على التعليم الحديث في مصر، مع خضف نطقه.





و بعد ١٩٩٢ أعوام ، أي في عام ١٩٧١ ، يقدم على مباركة في صديق شيايه  
 الخديو اسماعيل . مشروعا جيدا ، يمثل لأطرف الآخر - الباقى التطور من تصوره  
 المتكامل عن العملية التعليمية . أي الجانب للتحقق بالبحث العلمي والتدريب  
 الأكاديمي للمختصين من العلماء . وذلك من خلال إنشاء للعمل العلمي للبحث  
 بدر الكتب للبحث العلمي وإطلاق عليه اسم : دار المعارف ثم إنشاء دار العلوم  
 والمحافظات بدر الكتب أيضا وتطوير مدارس الطب والهندسة ؛ ثم إنشاء أول  
 مدرستين لتعليم الفتيات  
 بذلك تستطيع أن تقول ، إن هذا الولد المصري العظيم لطيف التخطيط  
 الاجتماعي ، الشامل ، والذي لم يزعج لنفسه هذه الصلة أبدا ، قد انطلق في تكليفه  
 للتعليم المصري من أساسين وأصدين  
 الأساس الأول يتعلق بالمجتمع كله ، وما كان يريد من التعليم فعلى مباركة لم  
 يفكر في التعليم بوصفه مجرد تدبير في التعليم ، وإنما بوصفه مسئولا عن  
 قطاعات إنتاجية في جهاز الحكم المصري (من أرى والمواصلات والأشغال  
 والبناء الحكومية والأمنحكومات العسكرية... إلخ... إلخ) ... ويبدو في تفكيره  
 للتعليم عاملا وضاء تحسب عينيه سؤالا رئيسيا هو : ماذا يجب أن يوفره التعليم  
 الحديث للقطاع لهذا المجتمع من كوال بشرية متعلمة ومعرفة تستطيع أن تلاقى  
 شئون الإنتاج والخدمات بما يتطل تطور المجتمع نفسه .  
 والأساس الثاني يتعلق بأهليل الأساسي للتعليمية الطبيعية  
 بالمربين والطبقة ، ولتخصصات المسكنة التي يتكون إليها ، والمواسات التي  
 يتعاون بها هؤلاء . وكانت وسيلة لتطوير التعليم والتربية في نفس مكونات  
 المنظومة التعليمية القائمة بالفعل (أي المكتاتيب والازاري . في عهد) فسمى إلى  
 تطويرها ونس إلى استبدالها ولا إلى إيجاد منظومة موازية لها .  
 ورغم أنه تشغل ، بوصفه مفكرا وكاتباً . خصوصا في روايته الكبيرة علم  
 الدين ، بفضية علاقتنا الثقافية والحضارية بالغرب فإنه لم ينشغل بهذه القضية  
 من زاوية مسألة الهوية التي تضي إثارة سؤالا : من نحن وما هويتنا ؟ وإلى  
 أي حضارة ننتمي ؟ وإنما انشغل بها من زاوية ماذا يجب علينا أن نتعلمه من  
 الغرب . أي أنها كانت قضية بنية لا قضية «تسليمية» كانت قضية لا يمكن  
 الاختلاف حولها ، للقضية خلافية أبدية أو شبه أبدية ولذلك فإنه لم يتناول هذه  
 القضية «التسليمية» أبدا إلى منظومته التعليمية ، سواء في بنائها الزاري أو في  
 برامجها .  
 وفي ضوء كل هذه الحقائق ، قد تكون تجربة على مباركة ومنهج . أو أسلوبه  
 في تطوير التعليم المصري وفي جعله أداة رئيسية لكل من تطوير العقلية  
 والقدرة القومية ، ولتوفير احتياجات المجتمع من العمال والفنيين والطعام  
 والباحثين من خلال كل مراحل التعليم من المرحلة الأساسية حتى المرحلة  
 الجامعية ، وفي كل التخصصات ، بشكل مصبوب . لا تكون هذه التجربة هي ما  
 نحتاج الآن إلى أن نتعلمها ، وإن نستلهمها .

«ناقصد»





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٦ / ١٢ / ١٩٩٢

|| مرة أخرى.. مركز تعليم الكبار يستغيث..  
|| ومطلوب تدخل وزير التعليم





المصدر :



## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١ ٢٠ ١٢

### التوعية - مراسل الشعب

في حفلتين سابق استمعنا صور الأعمال داخل المركز الإقليمي لتعليم الكبار بمرس البيان بالندوة، ولقنا إن المركز يدار من القاهرة حيث تقوم السيدة سمير الهواري.. وأن هناك بعض الإفراجات توقف نهائياً تماماً بسبب غياب التنسيق وفشل القائمين على أمرها في تصحيحها.

في هذا التحقيق تكشف بالوثائق بالأميرة القاضية على أسر المركز.. والصورة بمسجلها مودلة إلى حد حسن كامل بهاء الدين.. وزير التعليم وتدفعه إلى التدخل قبل أن يعلق المركز أبوابه، بعد أن أطلقت «إندارات».

وبظرة سريعة إلى أنشطة المركز في السنوات السابقة يمكننا أن نستوضح إلى أي مدى أصبح الضطر قريباً جداً من المركز. فمعظم الأنشطة التي يشهدها المركز لا تتناسب إطلاقاً مع مخصصات المالية، فالقروض لله مركز إشعاع لجميع بلدان المنطقة.. وهذا لا يوجد في الواقع، ففي عام ١٩٩٠ مثلاً شهد المركز دورة تدريبية متخصصة في الفترة من ١٩٨٩/١٢/٢٤ إلى ١٩٩٠/٢/٦ ودورة أخرى عقدت في الفترة من ٢/٢٥ إلى ٢/٢٨، وحتى نهاية العام لم يشهد المركز أية أنشطة أو دورات أخرى، أي أن كل ما شهدته المركز هو فقط شهران من العمل في مجال التدريب، أما في مجال البحوث.. فقد أجرى المركز بحثاً لومانياً على ٢٨٠ أمية.. واستمر البحث أشهر.. وبحث تصليتهم إلى ١٥٠ فقط.. وبعد عرض نتيجة البحث على د. محمد أحمد سلامة رأى سيادته إعادة النظر في أسلوب التحليل الإحصائي المستخدم، ولتنهي عمل الإدارة والذي استمر ٩ أشهر إلى الشهر ١٢/١٠/٩١ وعلى هذا فس البحث الثاني في هذا العام لجرى في عينة مختارة من نفس العينة.. وأما كان أسلوب البحث ثبت فشله فكيف ينتج أسلوب العينة من عينة فاشلة..

وكان آخر البحوث.. بحث الاحتياجات التعليمية للاميين والمختبرين حديثاً في الأمية في المناطق الريفية والتي به الأمر إلى ما فعل به في السنوات التالية.

### نبوات

في مجال التوعية.. عقدت ندوة بتاريخ ١٩٩٠/٩/٢٣ وكانت ترميهاها تمارس ومناقشة الاتجاهات الحديثة والصحيح العلمي في تصميم وإعداد وإخراج وإنتاج ونشر المواد التدريبية للمختبرين حديثاً من الأمية.. وكذلك وضع ملامح إطار عمل لتوفير المواد التدريبية للمختبرين حديثاً.

وفي مجال التوعية الفنية.. قدم المركز مطبوعة الفنية التي انصرفت على زيارة قام بها مدير عام إدارة بليس التعليمية ومدير مركز تعليم الكبار بإدارة بوم السبت ١٩٩٠/١٢/١٥، ودارت المناقشة حول الإدارة التعليمية وإمكانية معاينة المركز فنياً لها.. وتزويدها بمطبوعات المركز في مجال محو الأمية.. أي أن هذه الزيارات انصرفت عملها على مدار العام على يوم عمل من ٢ من موظفي الإدارة التعليمية ببليس.. ولا تخفي

ولأن الأنشطة غالبة كما قلنا فإن الإصدارات بطبيعة الحال كانت غالبة عليهم إلا نظرة المركز التي تصدر على فترات غير منتظمة.

### المليرة.. وشغل الثلاث ورقات

ولأن المركز بدأ ديب ولاصحب فإن المناقشات عليه يتصرفون كأنه عذبة خاصة.. ففي دورة تدريبية للمسؤولين من تنفيذ الخطط القطرية نحو الأمية في الدول العربية والتي عقدت في الفترة من ٢٥/١٩ سبتمبر من العام الماضي شاركت سمير الهواري على هذه الدورة كمسؤول، وورد اسمها بعد ممثل للندوة مباشرة ما، يعنى أهمية دورها في هذه الدورة إلى هنا والكلام مطول، إلا أن اسم السيدة سمير ورد مرة أخرى في هذه الدورة كمكتوبة.. مما يعنى أن العملية من أساسها ليست أكثر من كونها كلاماً على السور.. والطريف أن وزير التعليم ومحافظ المنوفية المستشار عدل حيناً مبعين



حسين كامل بهاء الدين

لحضور هذه الندوة.

### بدأت المعركة

ولأن السيدة سمير الهواري، شهدت بأن العاملين بالمركز بدأوا في الفرار من حوزها.. فقد بدأت حملتها خاطرة العناصر الشريفة بالمركز، وبدأت عليه الحرب النفسية من رجائها.. وكان آخرها نقل السيد على عبد السمير مركزاً إلى إدارة منوف لتعليمية خلال الشهر الماضي.. حيث قد تقدم بطلب إلغاء للطلب الذي تقدم به في ٩/١٥ الماضي ورغم صعوبة الالتحاق بالإدارة التعليمية فقد تم نقل السيد لمران ورغم إلقاءه والبقاء تاتياً.

لكن كانت فكرة من يعمر التجاوزات في المركز الإقليمي لتعليم الكبار بالمنوفية.. فهل يتفضل د. حسين كامل بهاء الدين لإقناع هذا الصرح العظيم بعد أن عانت إدارته الأخيرة به لساناً وبعد أن أصبحت أبواب المركز في هذه الإغلاقات؟





المصدر :



٦ ٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم بعد تحقيق «الجمهورية»

## مدرستا وادي النطرون أمام الناشطين العام

امر الدكتور حسين كامل بهام  
للذين وزير التعليم بالخاصة  
موضوعي مدرسة أبو بكر الصديق  
الابتدائية ومصطفى عابد الابتدائية  
بواي النطرون إلى النائب العام .  
وكانت الجمهورية قد نشرت  
تحقيقا في ٢١ أكتوبر الماضي  
بمطسوان بعض مدارس وادي  
النطرون ما زالت تعيش الزلزال  
(مطرس، معاهد، جامعات ص ١١)







المصدر :



٢٦ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تأجيل مؤتمر

### نوادي التدريس

كتب عبدالحى محمد

أكد د.حسن شرف -نائب رئيس  
نادى تدريس جامعة المنصورة-  
تأجيل المؤتمر العام للنادى للرابع  
والاستغناء عن التأسيس بعد القادم.  
وأكد أن الدكتور محمد حبيب  
والدكتور محمد أباطا -عضوى المكتب  
الدائم للنادى ورئيس نادى أسيرط  
والإسكندرية- قد طابا تأجيل مؤتمر  
النادى، والذي كان مقررا هذه المس  
بنادى تدريس جامعة المنصورة، وذلك  
بسبب انشغالهما بالتغيبات نادى  
أسيرط والإسكندرية والقرار إجراهما  
الجمعية القادم.





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢ / ٢٠ / ٢٩

## دعوة من أجل البعد الاستثماري للتعليم

ومن ثم.. تهيئة جريدة «الشعب» بابتداء الشعب.. من معلم متواجد بين التلاميذ في الفصل أو موجه أو مدير عام في التعليم أو ولي أمر أو تلميذ.. بالمبادرة بإرسال الآراء والمقترحات وستكون موضع اهتمام هذه الجريدة، حتى يمكن الوصول إلى لغة صلاح للتعليم لحظفة مصر.. فقط اكتب على «الظرف» «صلاح للتعليم لحظفة مصر».. ثم لا تنس تحرير عنوان الجريدة وهو: القاهرة- ٣١٣ شارع بورسعيد- الصيدة زينب.. أو أرسل على الفاكس: ٢٨٣ ٣٩٠٠.

«جريدة الشعب»

المدرسة.. الابتدائي- إعدادي- ثانوي- جامعة هي للعمل الذي يتم فيه تخريج الأجيال الصالحة للقيادة المجتمع.. فلي للمدرسة ينهل التلميذ من الوان العلوم والفنون والمعارف العمومية.. ما يؤهله للإسهام في تحقيق الرفاهية للوطن.. أي أن المدرسة تكون قد بلغت منتهى غايتها عند محطة البعد الاستثماري للتعليم.. فإذا كان العلم أو المدرسة أو المدرس في وعكة صحية.. فما هو الدواء لعلاج النداء؟؟ أما إذا كان الطريق مكدلاً يحتاج.. فما هو السبيل الأفضل لتطويع هذا الطريق..؟ والارتقاء به إلى أعلى فهم النجاح..



[illegible]

المعنى للأصناف أن يتخاضبوا في عصبه  
الكتنولات في المعاملات على الوجهين

[illegible][illegible]

10819

رمضان امين





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٢ شهر ١٩٩٢

## الى وزير التعليم :

# هذا هو الفساد في مصر الجديدة

هالتي حرم الفساد للتشريع في إحدى مدارس مصر الجديدة... بل وأكثرها شهرة... وأزعجتني أن هذا الفساد ليس سرا، فالكثير من المشايخ والأعمال بطونه، وكلهم يلتمسون السمعة، ولقد خصصني الكثيرون بأن أدرج الملك المالك... ولا أخوض هذه للمعركة، وحسب تصديهم للسند... لا تدخل على الجبابرة بمرجلهم... فماليا الفساد ضاربه يهتجرها، ومتفجرة في كل مكان، وهي تستطيع أن تصل إلى لجان التحقيق وإسكاتها، ترفيها في ترفيها، وتستطيع أن تصل إلى بعض الأجهزة الأمنية والرقابية لتساندها وتحميها... بل وإخفاءها معها في تدمير للأزمات للفرقاء، الذين يتصدون للسادات وبها... ولكن هل يقول ضميرنا الوطني أن نسمع بالفساد... بل ونضامه ولا نقاومه...؟ الساكت من الحق شيطان أخرس.

هل أصبحت ماليا الفساد أقوى من طهارة الحكم التي يحرس الرئيس مبارك من التآكل عليها في كل خطية وأسايد...؟

الحزن أن الكل يسع بفساد هذا للتبرير والتخفيف... أقول الكل بعدما بأرواياه الأمور الذين يدفعون لإساق أنجالهم بالدراسة المشهورة وسروا بالدراسة، الذين يصليون معه، ولقاءه بالأسرعة الصغار والكبار الذين يسعون لفساد وحكايات منذ سنواته ولا يتحركين المقاربة للتحرف وإقامة العدل... الكل اتفق من غير لقاء مع لا نسمع... لا نرى... لا نتكلم...!!

تقنيات مع الأستاذة الأستاذ وكل إلى الزبارة... بمدير مديرية التربية والتعليم بمحافظته القاهرة في مايو الماضي... وقد أكد لي فساد هذا الرجل وأنه يعلم به وإذا قال... فإنه أعلم... موافقة لأحد أولياء الأمور بقبول فحولة بالدراسة المشهورة... ويرغم هذه المواقفة الصريحة... طلب هذا المدير من ولي الأمر مبلغ أربعة آلاف جنيه...!! وبحول هذا الرجل إلى نهاية الأموال العامة للتحقيق معه في القضية رقم ١٨ لسنة ٨٨... يوجد تقرير من منارة مضمونة من مخالفاته في فترة تربيته ورئاسة النيابة الفرعية للمطعمين... وقد أسفر هذا التحقيق عن أفعال بسطة مبالغ وصلت إلى مائة الف جنيه... وخمس مائة جنيه للمطعمين الذين تقدموا بشكاوى ضده ولا يزال التحقيق مستمرا في شكاوى أخرى لبعض أعضاء النيابة... تتضمنه مبالغ مائة مليون بلغت قيمتها مائة وثلاثين ألف جنيه... ولم يدرجها في سجل جاري الأعضاء... ومع ذلك استمر في منصبه الحساس، الذي يستلزم مع أولياء الأمور من المشايخ في الأجهزة الرقابية والأمنية... وهذا الاستمرار من شأنه إهدار الأمل في نفوس شباب للمطعمين الذين يسعون عن الشهادة ويرون عكسها... ويسعون عن الشهادة والغطاء ولا يرون تطييفا عليها لهم...!!

والتيه لقيام السادة... وعدم الحساب ارتكب هذا للسفر الصغير في العام الحالي بعض المخالفات منها على سبيل المثال لا الحصر:-

- ١- قبول تحويل ٢٥٩ تمهيدا بالصف الأول الإعدادي بمدرسته المشهورة زبارة عن المدة الذي قوته الإزالة التعليمية لدرسته وفق التوزيع الجغرافي والبالغ عددهم ٢٢٤ تمهيدا، وبذلك أصبح عدد تلاميذ الصف الأول الإعدادي للقيدين بالدراسة ٥١٢ زيادة مئوية عن العدد الذي قوته الإدارة التعليمية تبلغ ٧٧٪... وطبعاً هو صاحب المصلحة الوحيد في هذه الزيادة الكبيرة!!
- ٢- وأن المخالفات واضحة فقد رفض تنفيذ تعليمات الإدارة التعليمية بإرسال كشوف توزيع لها بأسماء هؤلاء التلاميذ موضوعاً بها اسم مدارسهم الابتدائية!! ولم تنفذ الإدارة التعليمية أي إجراء!! ويمكن التأكد من ذلك بالإطلاع على ملفات هؤلاء التلاميذ ومن أي المدارس الابتدائية إنهم درسوا... وسوف ترون العجب... تلاميذ من المطرية... من عين شمس... والمراج والزيتون التحقوا بمدرسة في قلب وركسي!!

٢- قبوله أعداداً غير ثابتة من الطلاب المحولين بالصف الثاني والصف الثالث

الإعدادي لتصل كتابة بعض الأصول إلى ٦٤ تمهيدا!!

٣- نظراً للأعداد الكبيرة من الطلبة المحولين قرر إلقاء جرحي التربية الزراعية والتربية الفنية وتحويلهما إلى فصول دراسية مخالفا بذلك توجيهات الوزير بإلغاء التلاميذ فرصة لممارسة الأنشطة من خلال اليوم الكامل... ومع ذلك وصلت كتابة العمل إلى ٦٠ تمهيدا في المتوسط، وكذلك إلقاء حصتي محالات من مقر

مادة التربية الفنية!!







المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ١ - ١

٥- قام بتحميل مبلغ جزئيه واحد من كل طالب بالرقم من تعليمات الوزير.  
الصرية بعدم تحميل أية مبالغ زائدة عن الرسوم للدراسة!!!  
٥- إدارة مكتب المدرسة بطريقة مخالفة للوائح والتعليمات والتي تنص على  
أنه جمعية تعاونية لتسهم وأن يقوم التلاميذ بشراء البضائع من خلال لجنة  
منهم، وأن يتم البيع والشراء تحت إشراف لجنة من اثنين من المدرسين على الأقل  
والحسابات الجذائية - إلخ - كل هذه التعليمات مخالفة عنده ولا قيمة لها ويحذر  
المعلم -مدير ماركته خاص به-  
٦- يقوم بتوزيع وتخزين منتجات حصل الدخل الخاص به في المدرسة ولحق  
شخصيا بفراء عليه حصل لثمنه خمسة كجم للتأكد من ذلك!!  
وقد هذا أن حل في لقاء للمدرسة صائحا بأحد صوته لأحد المدرسين: نعم أنا  
مرتضى... اثبت ذلك... ومعه حل فهو حريص وحذر وأمواله وأصدقائه  
في كل مكان يستأذنه ويحموه ويتكلمون له الأخبار!!  
هل يستحق صاحب هذه الممارسات المخالفة لكل الأديان والأعراف والعرفان  
أن يشل مسغولا تعليميا وأدبيا عن اللغات الأكاديمية... مستغيب هذا الزمان الغالي!!  
وهل يستجد شعارات الطهارة وتعليق النساء والمسلمين مكانا لها في بلادنا!!  
وهل سيجود مشغولا بيمين في نفوسنا الأمل ويضرب بحزم كل منحرف وفاسد!!  
هل سينتصر الحق والشعر وسيمهزم الشر والفساد!!  
هذا ما نريد إجابة عليه من فحسح كامل بهاء الدين.

ناجي الشهابي





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ / ٩ / ١٩٩٢

## الجمهورية تقول :

### نفلون الثانوية العامة وحن الأتشار

« بحظى مشروع قانون الثانوى العامة الجدى باهتمام خاص من المواطنين والمؤسسات الشعبية والسياسية .. وهو بالطبع يستحق ذلك .. فالقانون الجدى بإطالب مرحلة رئيسية من مراحل التطم طاماً توجهت إليها العيون والطول والقلوب ويحاول أن يزع فتيل أكتلة من الخوف والرهبة تعود لسنوات طويلة واشتت جميع المستنات لحظها .. إذ مازالت الثانوى العامة عينا على الإباء والأبناء بل ورجال التعليم أيضاً .. ولعل ذلك أمد الأسباب الرئيسية لتكاثف الرايس حصى مبارك لوزير التعليم بوضع مشروع القانون الجديد .. وحرصه على طرح المشروع للمناقشة على نطاق الحزب الوطنى والمؤسسات السياسية .. ويؤيد من هذا الإهتمام أن القانون الجديد يدخل ضمن نطاق تطوير التعليم المشروع القومى لمصر مبارك .

« ويأتى لختيار التعليم كمشروع قومى تكتبنا لأهمية الاستثمار فى مجال التعليم الذى يعتبر الاستثمار الأمثل للتنمية الشاملة .. كما أن التعليم هو مربط الرايس فى تحقيق التقدم فى كافة مجالات الحياة على أرض مصر .. كما أكد الرايس حصى مبارك فى أكثر من مناسبة وعلينا أن نسمى للتوصل إلى نظام تعليمى يحقق التطوير فى الجوهر والتكامل فى المعرلة .

« وإذا كانت القضية المثيرة حالياً فى مرحلة الثانوى العامة .. فإتة لابد من التوصل إلى القانون الجدى جزء من عملية تطوير التعليم التى بدأت بالفعل فى المرحلة الابتدائية من منطلق أن تطوير التعليم متصل بالحقول .. والى اقتصر الأمر فقط على تخليف الصبم وإزالة التوتير الذى يصاحب امتحان الثانوى العامة بل هو الحل الصائب والوحيد لإعداد أجيال جديدة ناعمة لا تصطمم ببقى الزجاجة عند الثانوى العامة .. لابد من إختيارها سبعا لأبواب التعليم الجامعى بصرف النظر عن قدرات للطلاب أو متطلبات المجتمع .. إلى نظام الجدى يتعامل المطلب مع الثانوى العامة بهوء .. يحتار الاختبارات على مرحلتين .. يختار من المواد التى تتناسب مع قدراته وطموحه ورضائه .. ويقدم لامتحان فى الوقت المناسب تماماً وفقاً للنظام تعدد الفرص الذى يتضمنه القانون .. ويؤكد ذلك نظرة للمسلم للتعليمى بالمول المتقدمة لوجناهم قد تمتلطقا من نفس المطلق .. وعندما نسلط ربه الثانوى العامة فإتنا نساعد الأجل القائمة على حسن الاختيار .





## الرئيس مبارك يناقش

### قانون الثانوية العامة الجديد

- وزير التعليم : القانون الجديد يخفف من رهبة الطالب وتوتر الأسرة ويتبنى على الدروس الخصوصية
- اللامحة للتنفيذية تعلق كل التمهيلات المطروحة

#### كاتب : إيمان وسنان

● حضر الرئيس حسني مبارك أمس ، الثلاثاء ، مناقشات لجنة التعليم بالحزب الوطني ، والتي كانت في حالة انعقاد مستمرة منذ مساء الاثنين الماضي ، وذلك لمناقشة تحديدات قانون الثانوية العامة المطروح حاليا أمام مجلس الشعب للموافقة عليه .

يشمل التغيير في القانون الجديد نصوص المواد ٢٦ ، ٢٨ ، ٢٩ من القانون الحالي ، وتنص المادة ٢٦ الجديدة على أن تكون المراسم في التعليم الثانوي العلم من مواد إجبارية ومواد اختيارية ، ويصدر بجمع هذه المواد قرار من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ، وموافقة المجلس الأعلى للجامعات ، على أن يصدر القرار بعد السواد الاختيارية التي يتعين على الطالب اجتيازها بنجاح ، أما المادة ٢٨ فتتعلق بتنظيم اجراء امتحان الثانوية العامة على مرحلتين : الأولى في نهاية السنة الثانية والأخرى في نهاية

السنة الثالثة ، على أن يقدم وزير التعليم مواد ومناقش الامتحان بكل مرحلة التي ينتج الناجحون على أساسها شهادة الثانوية العامة ، وفي جميع الأحوال لا يحسب للطالب في النتيجة غير المراجعات التي حصل عليها في آخر دورتين متتاليتين بعد اجتيازهما بنجاح .

من ناحية أخرى تتيح المادة ٢٩ للطالب أن يقدم لامتحان إعادة في المواد التي راسب أو يرغب في تحسين درجته فيها لأي عدد من الدورات وبحد أقصى .

ويأتي هذا الاهتمام بالتعليم من الرئيس مبارك في إطار ملتحمته اليومية لتطوير التعليم واعتباره مشروع مصر القومي حتى عام ٢٠٠٠ والى الأبدية

الاجتماعية لعمور ضمن إلى الحق القرن الحادي والعشرين ، كما تأتي هذه الخطوة لاستكمال خطوات النهوض بالتعليم التي يقومها د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

والمعروف أن امتحان الثانوية العامة يشكك الحال يمثل امتحان الفرصة الوحيدة في حياة الطالب والتي يتحدد من خلالها مستقبله ، ومما يدخل الرهبة والتوتر إلى نفسية الطالب والاراء الأسرة ، النقطة الحاسمة في سبلات القانون الحالي أن مواد الدراسة في الثانوية العامة تضم عددا كبيرا من المواد الإجبارية تصل إلى ١٢ مادة في القسم العلمي وحوالي ١٠ مواد في القسم الأدبي مما يتسبب في نوع من الإجهاد والتوتر للطالب ، كما أن مجالات الاختيل في المواد



من مجلس الشعب وإن هذا يرتبط بتطوير طرق التدريس والمناهج وتقسيم الامتحان على مرحلتين لأن لن يتم تقليل أو حذف مضمون المناهج الدراسية، هذا فيما يتعلق بالاعتراف بالشهادة المصرية، حيث أن مصر هي الأساس في الاعتراف بشهادات الدول العربية.

ومن ناحية أخرى صرح صفوت الشريف وزير الإعلام أمام اللجنة بأنه سيتم لأول مرة إنشاء لجنة عليا للتعاون بين وزارتي الإعلام والتعليم وذلك لتطوير البرامج التعليمية في التلفزيون من خلال إرسال البعثات للخارج للتعرف على أحدث الوسائل التعليمية ونشرها من خلال التلفزيون، كما تم الاتفاق على الاشتراك والتعاون مع المكتبات العلمية والبنوك العلمية في الخارج لمد هذه البرامج بالجديد والحديث في مجال الوسائل التعليمية، كما يدرس التلفزيون حالياً عمل برامج في الإجازة الصيفية لإعادة تأهيل المعلمين، بجانب أن التقسيم الجديد لامتحان الثانوية العامة سوف يعطى فرصة أكبر لبرامج التلفزيون للتجويد في المادة العلمية التي تقدم.

الدراسي سوف يقلل من عبء الدروس الخصوصية عن كاهل الأسرة، وإذا كانت هذه هي الأطر العامة لتغيير شكل امتحان الثانوية العامة، فانه مازالت هناك بعض التخططات التي اعدتها خيرة التعليم بالوزارة ويضمها مشروع اللائحة التنفيذية للقانون، وأهم هذه التخططات التأثير على اعتراف الدول العربية بشهادة الثانوية العامة المصرية. وإن اطلاق فرص التقدم لامتحان سوف تزيد من أعداد الإنجليح في الثانوية العامة مما يخلق بدوره مشكلة في تزايد أعداد المتقدمين للجامعات.

بالإضافة إلى أن تقسيم الامتحان سيتم أيضاً من خلال امتحان نهاية العام، وبالتالي أن يحدث تطوير في شكل الامتحان وربما يزداد الضغط على الطلاب كنتيجة لتقسيم المواد، ومن هذا لابد أن تتضمن

التراسية مصنوعة ويهدف التعديل الجديد للقانون إلى القضاء على هذه السلبات، بإمتحان الطلاب على مرحلتين بحيث يمتحن الطلاب في جزء من المواد الإختيارية في نهاية السنة الثانية والجزء الثاني في نهاية السنة الثالثة وسوف تتحدد هذه المواد في المذكرة التفسيرية للقانون بعد قراره من مجلس الشعب، بالإضافة إلى المواد الإختيارية التي سوف تقسم على العامين الدراسي مما يخفف من العبء النفسي على الطلاب بنسبة من ٥٠٪ إلى ٣٠٪ ويؤكد علماء النفس أن الامتحان بهذه الطريقة تنوع من التحصيل التدريجي ضد القلق.

ومن أهم نقاط المشروع اطلاق حرية فرق التقسيم الدراسي بدون حد أقصى وقد أدى تحديد الفرصة الواحدة في القانون الحالي أمام الطلاب إلى

وجود الآلاف من الطلاب الراسمين سنوياً بدون مستقبل بجانب نقطة أخرى أن تقليل عدد المواد الدراسية في العام

اللائحة تقسيم المواد إلى دورات ويحدد محدود من المواد الدراسية.

هذه هي أهم التخططات التي لبيت أمام وزير التعليم في المشروع الجديد والذي يعتبر فقط اطاراً عاماً لتعديل القانون الحالي، ورد الوزير بقوله إن الوزارة سوف تصالج هذه التخططات من خلال اللائحة التنفيذية للقانون الجديد والتي سوف تصدر بعد الموافقة عليه







الاصحاح

المصدر :

٢٠٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لماذا إلغاء الرواية الإسلامية العربية في مناهج التعليم!!!

بقلم : علي أحمد لين

أثار إلغاء الرواية الإسلامية العربية التي كانت تدرس كل عام لطلاب الثانوية العامة، مثل عبقرية عمر وعبقرية خالد وعبقرية الصديق، ثم كتاب «الشيخان» أبو بكر وعمر، الذي ألفه هذا العام ليحل محله في العام ١٩٩٢ - ١٩٩٤ كتاب عن أحمد شوقي..

أثار الحيد من الحسابات، كما وضع العديد من علامات الاستفهام فوق عديد من الرسوم والجهات التي تدبر وتشر على العمل التربوي والتعليمي في مصر.

ومن بين هذه التساؤلات... هل تم ذلك الإلغاء أو «السطح» استجابة لما جاء في مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي الذي عقد في فبراير ١٩٩٢. على لسان الدكتور إبراهيم كامل الذي اقترح فيه عدم تدوين اللغة العربية أي سلك العربية عن الإسلام!!

وإن ساق حجة لذلك وهي أن هناك ثلاثين مسيحيين!! علما بأن هذا القول فيه مغالطة فاضحة لا يستقيم مع تاريخ هذه الأمة بمصلحتها ومسيحييها الذين عاشوا على أرض مصر أمة واحدة

في وجه العدوان سواء جاء من الغرب أو الشرق.. أمة واحدة بأمن كل فرد فيها على دينه وماله وعرضه وحياته، وهم يتمتعون بالأمن والطمانينة في ظل تطبيق الشريعة على مدار أربعة عشر قرناً من الزمان ولايصور مواطن مسيحي كما لايصور مواطن مسلم أن

الإلغاء كتب العيقرات أو الشيوخ في مصلحتهم لهم. ولقد تشبه هؤلاء من المسيحيين إلى ذلك وكذبوا في الصحف ينتقلون حذف الآيات القرآنية ويؤكدون على أنهم لم يتعلموا العربية ولم يتقنوا

أدبها إلا من خلال آيات القرآن كما أن كتب العيقرات كانت تدرس منذ سنين طويلة لإيلاء الأمة ويؤمن أن يشرح هذا أحدا من ابتلائها، بل كان من الطلاب لمسيحيين من يتقنون على القرائن في العربية، كما برز من المسيحيين خطباء وفقهاء في علوم اللغة لهم تاريخهم

وشانهم. إن إلغاء تدريس كتاب «الشيخان» يعد محاولة يائسة لسطح الأمة عن هويتها ومقوماتها الشخصية وجعلها تابعاً وللعلا للغرب ونحن وإن كنا قد نقدنا كتاب الشيخان من قبل إلا أن ذلك كان من أجل تنقية نماذج عصر النبوة من التلويح التي الصفت بهم، ولم يكن يهدف الإلغاء هذه الكتب والالتصان بدلا منها يكتب عن شخصيات محلية إضافة إلى أن من الإمكان التعريف بشوقي أو غيره من الشعراء أو الكتاب عن طريق التراجم الأدبية في مناهج

الأدب والنصوص. ومع إلغاء قصة سعد بن أبي وقاص هذا العام يكون قد تم استبعاد نماذج عصر النبوة من كتب اللغة العربية وحل محلها نماذج لمختصات لا تحسب أنها تصعد إلى رتبة سد الفراغ فنانج

عن حذف كتب الشخصيات الإسلامية ذات التاريخ والآثار الملموسة وخاصة شخصيات عصر النبوة.

وإضافة إلى ذلك فإن هناك من التجاوزات التي تم تسجيلها من قبل أكثر من كتاب إزاء كتاب شوقي شاعر العصر الحديث. والذي تقرر تدريسه على مستوى الصف الثالث الثانوي للعام الدراسي ١٩٩٢ - ١٩٩٤. وفي أمور كان يجب وضعها في الحسبان قبل أن يصدر القرار بتدريس الكتاب. ومن بين ذلك ما جاء في مقال أجمال

الفيضان في مجلة الأدب في ١٩٩٢/٦/١٩ حول الكتاب المذكور حيث قال هذا الكتاب بعد الحلقة الضعيفة في سلسلة المؤلفات القيمة التي قدمها المؤلفات دوانة أي الكتاب يوغل في التفاصيل الدقيقة التي تحتاج إلى خلفية ثقافية وتاريخية لاستيعابها وهو

لا يتوافر لطلاب الثانوية العامة، ولا شرب مثلاً من المصطلحات





الصحيفة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ ٢٢٢٢

الأولى للكتاب فبعد أن يتحدث عن أصول شوقي الكردية والعربية  
والسريانية يقول المؤلف مائمه بولد اجتمعت هذه الأصول  
المختلفة ليخرج منها هذا الفرع الموفق. وكذا يعرف شهره العرب  
واليونان قديما بالشعر والشاعرية. وإن ازدواج هذين الأصلين في  
شاعر ليؤن أن يقال لغة الشعر بل أن يبلغ فيه عنان السماء وليس  
هذا كل ما هنالك أو هيأته ربة ملكة الشعر لشوقي. فقد هيأت له  
عينين حاللتان أصابت أعصابهما بشي من الإختلال فهما لا ترتكزان  
دالما تصعدان في السماء

من هذا النص نفهم أن ربة ملكة الشعر لآتمنو إلا على من كان  
أصله اجنوبيا وتجرى في ماله عروق شريكية أو يونانية وإذا  
أرادت مضاعفة الهوية فإنها تصيب الشاعر بخلل في العنق.  
طعنا هذا فهم غريب وسلاج جدا للشعرية وإذا كان هذا  
القول يحتمل الأخذ وأورد في النوازل الأكاديمية فهل نلغضه فرضا  
على طلاب الثانوية العامة. ماذا يفعل الشاب المصري ابن المصري  
أيا عن جد إلا على من تجرى في عروقه دماء اجنوبية ومن لديه خلل  
في أعصاب عينيه؟

ثم يقول جمال الفيضاني أن في الكتاب مطالب كثيرة يمكن  
الوقوف عندها ولكنني أتناول من أختار وفرض هذا الكتاب  
كجديد لكتاب طه حسن «الشيخان» من فرضه عليهم وماهي  
العوامل التي تتدخل في اختيار الكتب والنصوص المقررة على  
الطلبة والتي يعانون منها حتى إذا مغربوا آخر العام الامتحان  
شاطوها بأحذيتهم. لأنرى السبل الملتوية والطرق الخفية أو  
العلنية حتى وصل إلى أبهى الطلاب لتفرض عليهم كالمقدر الذي  
لا تكاف فيه..

ونتساءل بعد إلغاء القصص الإسلامي والشخصيات الإسلامية  
الصحابية هل لدى وزارة التعليم من اللبررات الملتزمة والمنطقية  
ماستطيع أن تعال أو تبرر. فرضها للكتاب فرضا على طلاب  
الثانوية العامة؟ نحسب أن الاجابة لن تخرج عن اطار ومقتضيات  
التطوير. ومزاج المطورين

كاتب المقال موجه عام بالازهر





المصدر : الكشف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٢٠ فبراير ١٩٩٣

## وزير التعليم يشكل لجنة لمواجهة التحدي الإسلامي بالجامعات

علمت الصحافة ان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كلف د. رمزي الشاعري رئيس جامعة الزقازيق بتكوين لجنة موحدة من رؤساء الجامعات والاساتذة الناصريين واليساريين لمواجهة من اسماهم بانتصار التطرف بنواحي هيئات التدريس والطلاب للفتنة بالتيار الاسلامي.

تضم اللجنة رؤساء جامعات الزقازيق والقاهرة واسيوط .. تقوى على شوات ومؤتمرات يحضرها وزير التعليم لتأييد سياسة الوزارة والحكومة ومهلمة

الاسلاميين

ويتم دعم اللجنة من صندوق  
انشطة الشباب والرياضة بالجامعات.





### **بيان لوزير التعليم حول**

### **مشروع قانون الثانوية الجديد**

### **أمام اللجنة البرلمانية للتعليم غدا**

يأتي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ببيان أمام اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب غدا الأحد، حول الشوط المزمع لمشروع قانون الثانوية العامة الجديد وبالسفحة للتعديل في ضوء توجيهات الرئيس مبارك خلال حوارته مع أعضاء لجنة التعليم بالحزب الوطني.

ويصرح لمحمد عبد العزيز - رئيس لجنة التعليم - بأن اللجنة سوف تعقد سلسلة من جلسات الاستماع حول القانون الجديد يتم خلالها معرفة آراء الخبراء المختصين من رجال التعليم وأساتذة الجامعات حول مواد مشروع القانون الجديد قبل إصداره حيث طلب الرئيس مبارك إتاحة أكبر قدر من المناقشات حول القانون.







المصدر: **الكنيسة**

التاريخ: **٢٧ نوفمبر ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فرع الخرطوم بدون طلاب وموقوف الاساتذة.. تضيق!!

فرع الخرطوم وصلت الى طريق مسدود بعد تلقيهم بمذكرة بصرف فروق مرتباتهم منذ عام ٨٨ وافق الدكتور الرزاز ولكن قطاعات الوزارة لم تنفذ تعليمات الوزير رغم مرور ثلاثة اشهر ويهدد الاساتذة باللجوء للقضاء

وتسويد مكرائتهم. من ناحية اخرى تولى الدكتور نعمان جمعة عميد حقوق القاهرة الاشراف على الفرع مقابل مبلغ ضخم بعد بلوغ الاشراف على الفرع من المعاش. ومن ناحية اخرى علمت الحقيقة ان المفاوضات بين المالية واساتذة جامعة القاهرة

كتدعيم الله احمد قررت جامعة القاهرة بده الدراسة بفرع الخرطوم وبعد اسبوع لم يتقدم الا ١٠٠ طالب بالسنوات الدراسية الاربع بكلية العلوم و١٠٠ طالب في الحقوق. وقررت الجامعة تمويض الاساتذة بشراء حق طبع





حواء

المصدر :

٢٠٢٢ ٢٠٢٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقفة ..

### صرخة إلى وزير التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وزير التربية والتعليم .. سيدات النادي النواي يستفتن بك لكي ترفع الظلم عن هؤلاء الأطفال المسم والبكم بمعهد الأمل للتربية السمعوية .. هذا المعهد يضم ٢٥١ في المرحلة الابتدائية والإعدادية .. وقامت عضوات النادي بمساعدة هؤلاء الأطفال لتصحيح مستوى تدريبيهم المهني .

ولكن تقرر عدم هذا المعهد بفرض إقامة مهني جديد ويحدث هيئة الأبنية التعليمية بسرعة إقامة المبني .. ولم يتم البناء حتى الآن الأمر الذي تقرر معه نقل هؤلاء التلاميذ المسم والبكم إلى معهد التربية الفكرية بالنقى والذي يضم ١٠٨ أطفال معاقين .

والأسف عندما قامت عضوات النادي بزيارة هؤلاء التلاميذ للتصريف على احتياجاتهم .. فوجهن بالمعجب العجيب .. المبني تحيطه القذارة من كل جانب .. وفناء المدرسة عبارة عن أكوام من التراب والفصول ضيقة لا تسمح باستقبال الأطفال .. سيدي الوزير أنت المسؤول الأول عن التربية والتعليم ووفق ذلك كله أب وإنسان ... أهيب بك النظر في أمر هؤلاء المساكين ولتتشالهم من بؤرة الظلم والظلام التي يعيشون فيها .

سمير الكيال





المصدر: الحرية

التاريخ: ٢٠٢١ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## احتجاج على شطب الاسلاميين من قوائم المرشحين

بنى سويف: عبد الحميد عبد العال  
شهدت كلية الآداب والتربية ببنى سويف  
مظاهرات ضخمة الأسبوع الماضي احتجاجا على  
شطب مرشحي التيار الاسلامي من قوائم انتخابات  
اتحادات الطلاب.  
اعتصم أكثر من مائة طالب بكلية التربية داخل  
مبنى الكلية احتجاجا على منع الاسلاميين من  
المشاركة في الأنشطة داخل الكلية وإثابة الفرصة  
لطلاب الحزب الوطني بممارسة جميع الأنشطة  
ودعهم مائيا.  
وفي تصريح خاص للواء يسرى شاكر مدير امن  
بنى سويف للحقيقة أكد ان قوات الشرطة محايدة  
تجاه المظاهرات الطلابية ما دامت داخل الحرم  
الجامعي ولم تحدث أي تجاوزات من الطلاب خلال  
انتخابات اتحاد الطلاب



## الحارس الأجنبية في مصر... شهادات غير معترف بها ومشاكل بالجملة تبحت عن حلول !!

هي قضية لا تتوقف عند حدود شرعية وجود المدارس الأجنبية في مصر ومستوى الشهادات التي تمنحها إبتداءً، وإنما تتخطى ذلك إلى ترميز خلال قائمة حول مستقبل طلاب (ضامون) أعمارهم وأقارب ليس باليسير للحصول على هذه الشهادات، وأبناء النشأوا بسببها ليكون (الآن) حديث (أسر) نوعاً خاصاً على شهادة أجنبية تمكّن من تخطي عقبات دخول الجامعة، بكل ما تنطه هذه العقبات.

في أمريكا، وبالتحديد جاء قرار الوزير بعدم شرعية شهادة «الأكاديمية المصرية الأمريكية» وفي محاولات أخرى للتصريح من هذا المارتي، حاولت الوزارة أن تعمل «بالوكالة» من مدرسة أخرى غير معتمدة أيضاً، لكن هذه الفكرة فشلت في مهبها، وتلكت لجنة من أواباء الأمور لوضع الفصل الخامس في هذا الموضوع والقرار مايرضونه كتصريح ينظم عمل هذه المدرسة، وأما اللجنة بالاتصال بهيئة طلابون إيطاليون، الأمريكية في محاولة لإقناعه، وكان اللقاء الذي انتهى إلى وعد سطوي من مسئولوا الهيئة بالإشراف على المدرسة، مع طمانة أواباء الأمور بأن شهادة المدرسة أقوى من شهادة الـ F.O.C.S.E. المعترف بها، ولكن المشكلة لم تحل.

ينتهي عهد الحميد النسر إلى القول بأنه في مصر ١١ مدرسة أجنبية على نفس الشكالية، البعض منها معترف به، ولكنها في مجموعها لا تخضع لإشراف وزارة التربية والتعليم طبقاً للقانون التعليمي رقم ١١٩ لسنة ٨١ للعمل بالقانون ٢١٢ لسنة ١٩٨٨. وينتهي بنا لطال هذا السيد طلعت الليالي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة والتي تقع المدرسة في دائرة اختصاصه فيؤكد أنه تم إقرار إدارة المدرسة لتسوية أوضاعها القانونية، ولتقوم بتقديم أوراقها لإدارة التعليم الخاص للتتبع لها كمدرسة خاصة وإيسر وأجنبية، ولكنه فيما يتعلق بمراحل التعليم الأساسي، أما المرحلة الثانوية فتخضع لإشراف الوزارة. وبسبب، إن المشكلة التي ستواجه الطالب أن تقتصر على رفض قبولهم بالجامعات ولكن تحصيلهم إلى مدارس أخرى بعد مشكلة في حد ذلك، لأنه ليس لهم أوراق في الإجازات التعليمية، أو شهادات معترف بها، تدل على اجتيازهم للمراحل المختلفة. وتساؤل: أين الحل القائل بين كل هذه الجهات الرسمية؟

سيد مصطفى

ولحل المشكلة بالطريقة التي في أوساط القضاء وفي أروقة وزارة التربية والتعليم، والقائمة بمدرسة «الأكاديمية المصرية الأمريكية» القائمة على طريق القاهرة - الإسماعيلية المصحراوي ثلثي مزيداً من الضوء على أبعاد وملازمات قضية المدارس الأجنبية في مصر. فمُنذ عام ٨٩ - كما يؤكد السيد الحميد النسر وكيل أول وزارة التربية والتعليم - صدر قرار وزير التعليم رقم ٢١٠ لعام ٨٩ باعتدال أن المدارس التي تلتحقها الهيئات الأجنبية والتي يقتصر فيها التعليم على غير المصريين من أبناء العائلات بالنسبة الديبلوماسية وغيرهم من الأجانب هي مدارس غير خاصة، إضافة إلى إقرار المعاهد الثقافية التي تلتحقها الدول الأجنبية أو الهيئات.

بجانب ذلك توجد بعض المدارس التي تمارس عملها دون الحصول على أي شكل من أشكال الشرعية، فلا هي حصلت على ترخيص من وزارة التعليم، ولا هي تابعة إحدى الهيئات الأجنبية المعترف بها. وقد تراجعت قضية الأكاديمية المصرية الأمريكية، عندما حاول بعض الطلاب التقدم هذا العام لدخول الجامعات بصحبتهم على شهادة هذه الأكاديمية، وبعد فحص الأوراق الخاصة بهم تبين أن شهادات الأكاديمية غير معترف بها في مصر أو أمريكا، لأن المدرسة لم تلتزم ترخيصاً من وزارة التعليم، وفي نفس الوقت لم تلتزم بموافقة صريحة من إحدى المؤسسات التعليمية الأمريكية المعترف بها، وبذلك أصبحت مدرسة تلتحق على أرضية ثابتة من قانون. وفي محاولة من جانبه للتصدي لهذه المدرسة وإضفاء الشرعية على شهادتها، قام صاحبها برفع دعوى قضائية ضد وزارة التربية والتعليم برفع رقم ٧٧ لسنة ٨٢، ولم يفصل في القضية برمتها، والتي تشمل أيضاً التكييف القانوني لأوضاع الطلبة المصريين الحاصلين على شهادات أجنبية غير معترف بها.

وقام وزير التعليم بالاتصال بالسفير الأمريكي بالقاهرة، ليؤكد له الأخير أن تلك الهيئة غير معترف بها





أكتوبر

المصدر :



٢٨ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبدأنا عصر النهضة  
في تطوير التعليم



حامد دنيا



جدا من هذا المعنى الجليل : ان التعليم كالهواء والاحتياج بالتعليم يساعد ويساعد على انضباط سلوكنا في الشارع والمكتب والبيت والمحل وفي داخل الشركة .. البيت القريبة الحسنة بنت عم التعليم .. بل آتيت في الحقيقة هي اخت شقيقة للتعليم ..

أقول بصراحة إننا بدأنا نهضة التعليم في مصر من جديد .. بدأنا نعيد عصر النهضة التي بدأها محمد علي وسار

على حديه رفاعة رافع الطهطاوي ومحمد عبده وغيرها كثيرين .. وعصر النهضة التعليمية العلمية الجديدة يضيف لنا في الحطة الخمسية الحالية ٧٥٠٠ مدرسة بواقع ١٥٠٠ مدرسة جديدة كل عام وذلك علاوة على ٢٥ ألف مدرسة موجودة عندها في مصر حاليا .. والمدارس الجديدة متكاملة أحدث لمواجهة اليوم الدراسي الكامل أو مدرسة المستقبل وهي مدرسة متكاملة الخدمات التعليمية من فصول ومبان للإدارة ومعامل وورش ومكتبات وملاعب وخدمات التأمين الصحي للخدمة الطلاب وفصول للتدريب .. كما تلحق بالمدارس الابتدائية فصول رياض أطفال .. ولقد أنشأنا فعلا عام ١٩٩٢ - ١٩٩٣ ١٥٠٠ مدرسة يتم تسليمها جميعا في موعد أقصاه ٣١ ديسمبر القادم إن شاء الله ..

وحي تصبح المدارس الجديدة مركز إشعاع حضاري ومناخ للفكر والثقافة والمعرفة والأنشطة الرياضية ، وفي خدمة البيئة وأهالي الحق .. لقد وضع الدكتور بهاء الدين وزير التعليم - بالاتفاق مع كل من الدكتور عبد المنعم حبارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة وفاروق حسني وزير الثقافة والدكتور علي عبد الفتاح وزير الصحة - تقليدا جديدا يتبع لأول مرة في تاريخ التعليم في مصر .. يقتضاه تقوم كل وزارة من الوزارات الثلاث بدورها في مجال تطبيق التأمين الصحي على كل مدارس الجمهورية ، ولتتمتع المدرسة في نفس الوقت إلى مركز شباب يقام فيه المسابقات الرياضية والفنية بحيث يمكن اكتشاف الموهوبين رياضيا وفنيا منذ الصغر وبذلك يمكن رعايةهم ليصبحوا أبطالاً يرفعون اسم مصر في مجالات الرياضة والثقافة والفن ..

ولأول مرة أيضا تقرر إنشاء مجلس أمناء للمدرسة بشكل من مدير المدرسة ومعاونيه وعدد من أولياء الأمور والأعضاء في مجلس الآباء ومن سيدات الحق ورجال الأعمال الذين يترفعوا في حملة بناء المدارس عقب زلزال أكتوبر .. وذلك لمبحث مشاكل المدرسة والمعوقات التي يمكن أن تقف في طريق إنجاح العملية التعليمية ، ونحن الآن تنتظر بفارغ الصبر مناقشة مشروع القانون

مضى زمان كان الشعب المصري فيه في واد وحكامه في واد آخر .. سلاطين على أمراء على أصحاب معالي على ملوك .. كان الحكام مثل الم على القلب .. بعضهم لم ينتم إلى مصر إلا بالقصر الذي يسكن فيه .. من سلاسلك وحراملك .. وجوار وحشم وكلاب أشكال وألوان .. بالإضافة إلى مصر كلها بما فيها من أناس وحيوانات !! ..

والآن تغير الحال .. ونحن نعيش هذه الأيام أهل وأهم أيام مصر .. هذا صحيح .. ولا جئنا تلك الأزمنة الاقتصادية التي في طريقها الانقراض إن شاء الله .. وهذه الأزمنة زمنية وليست مستمرة .. لقد أصبح حاكم مصر حسي مبارك نموذجاً لحاكم من ك تراب البلد .. لا انقسام شريكاً بينه وبين الشعب .. ولا حواجز ولا « تعالى » والأكثر من ذلك أن رئيسنا يهرق كل أيام الشعب وكل آماله في نفس الوقت ..

وأنا سعيد جداً عندما أعلن الرئيس مبارك في خطابه في افتتاح الدورة البرلمانية الجديدة لمجلس الشعب والشورى أنه يولي اهتماماً خاصاً بمسائل على جانب كبير من الأهمية .. إنها التعليم والصحة .. وأنه أصبح يتبنى شخصياً قضية تطوير التعليم وتحديثه وإصلاحه على أساس أنه مشروع مصر القومي حتى عام ٢٠٠٠ .. والتعليم ليس مدرسين ومدارس .. ولكنه خطط واستراتيجيات وأهداف قريبة ومعيدة ومعامل وأبحاث وأسئلة جامعات ، وانفتاح على العالم أجمع ، وأن تأخذ بأسباب العلم الحديث جدا الذي يقولون عنه علم التكنولوجيا .. حتى تنتج هذه التكنولوجيا .. ولا نستوردها ..

والتعليم كذلك قيم ومثل وأخلاقيات وتقاليد نبيلة .. ونحن في مصر أصحاب مدراس ومدارس في هذه التقاليد التي شربناها منذ جدى وجدك إخوان .. وكنا زمان نتمتع بالتعليم من حيث الشكل فقط .. كنا نطلق شعارات ولا نطبقها : التعليم كالهواء .. وهذا صحيح .. والله يرحم من رفع هذا الشعار ومن قال هذه الحكمة .. لكن هل حققنا هذه الحكمة ؟ .. من الثابت أن الظروف لم تكن في صالحنا وأنها لم تساعدنا على أن يكون التعليم كالهواء والمواد سنوات طويلة .. لكن أن الأوان الآن وعلى يد رئيس الجمهورية حسني مبارك أن تقرب





الجديد للثانوية العامة تحت التفة . لقد أعلن الدكتور أحمد فتحى سويز رئيس مجلس الشعب أن المجلس سينتاش فى دورته البرلمانية الحالية هذا المشروع الجديد . وسوف يبدأ خلال أيام الأستاذ أحمد لؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب عقد جلسات متتالية لمناقشة هذا المشروع الجوى على أوسع نطاق - بعد مناقشته فى لجنة التعليم بالمزب الوطنى الأسبوع للماضى برئاسة الرئيس محمد حسنى مبارك لأهمية هذا القانون الجوى الجديد وذلك لكى يصدر القانون الجديد بلا لغرات .. سوف يشترك فى المناقشة أعضاء اللجنة وخبراء التعليم وكبار رجالات الآدب والفكر والمفكرين والصالحين وكل المهتمين بشئون التربية والتعليم فى مصر ..


إذن لسوف تخرج أزمة الثانوية العامة ، أو أزمة كل بيت ، بل كل أسرة مصرية فى كل عام .. ولقد كتبت عن هذا المشروع الجديد الذى يلقى التشجيع ويجعل امتحان الثانوية العامة على قترين أو امتحانين . فى السنة الثانية ( ترم أول ) وفى السنة الثالثة ترم ثان .. وجمموع درجات الطالب فى الامتحانين معا يكونان مجموع درجته فى امتحان الثانوية العامة . وقد أطلق هذا المشروع لفرص التقدم للامتحان بلا قيد ولا شرط .. باختصار سوف يقضى هذا القانون الجديد الذى تقدمه د . حسين جهام الدين وزير التعليم لمجلس الوزراء الذى وافق عليه بالاجماع وأحالته إلى مجلس الشعب قبل فضاء الدورة البرلمانية الماضية .. على معاناة الاسر المصرية إلى الأبد وبلا رجعة ..

وفى طريق تطوير التعليم بدأنا تطبيق اليوم الدراسى الكامل فى عدد من المدارس للتكاملة .. وهذا التصرف حضارى مائة فى المائة . بدأنا اليوم الكامل فى المدارس التى تستطيع أن تستوعب هذا اليوم الكامل من الثامنة صباحا حتى الرابعة أو الخامسة مساء .. واستكمالاً للشكل الحضارى وافق الدكتور عاطف صفدى رئيس الوزراء على اعتماد ١٢٥ مليون جنيه لتفذية الطلاب الذين ينطبق عليهم اليوم الكامل فى مدارس القاهرة والإسكندرية ، خاصة فى الأحياء الشعبية . وسوف تقوم شركة قابضة تابعة لقطاع الأعمال بإعداد الوجبات الغذائية للتلاميذ وهى مملوكة ، وهذا منتهى التحضر أيضا فى معاملة التلاميذ .. وفى المستقبل سوف يشمل اليوم الكامل كل مدارس الجمهورية وستشملها التفذية أيضا فى موعد أقصاه العام الدراسى ١٩٩٧ .. وبدأنا الخطوات التنفيذية لتطوير التعليم القى . ولقد

سمعنا كثيرا وقرأنا عن مشروع مبارك - كول . ولم نسمع شيئا عن التنفيذ - وأنا الآن أؤسف هذه البشرية ؛ شكلت لجنة برئاسة د . حسين كامل جهام الدين وزير التعليم لتنفيذ مشروع مبارك - كول .. واختيرت فى نفس الوقت ٦ مناطق لتنفيذ المشروع وهى : العاشر من رمضان والسادس من أكتوبر ومنجبة السادات والمحلة الكبرى ومنطقة العامرية وشبرا الخيمة . وهذه المناطق كلها صناعية . وفيها الانطلاقة الأولى والثانية للمشروعات الصناعية وخاصة الاستيعابية . وفى خلال هذا الشهر أو أوائل ديسمبر القادم يصل وفد من ألمانيا للاتفاق مع مصر على خطوات التنفيذ الفعلية . هذه قراءة سريعة للقضايا الأساسية للتعليم فى مصر حتى سنة ٢٠٠٠ . والمشروع يتضمن آمالا عريضة فى مجال التعليم ..

كلمة أخيرة أقولها : إتنا جميعا نقول فى وقت واحد إن نهضة التعليم فى مصر لائق بدأها محمد على وتعافت .. بدأها الآن حسنى مبارك وقوة .. والله معه .. □



الصدر : 



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ أيلول ١٩٩٢

### الفتح مدارس بالجيزة

تكللت مليوناً و٢٥٠ ألف جنيه

للتفتح الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة انس ٢ مدارس جديدة امامها هيئة الابنية التعليمية بشمال للمحافظة بملت تكلفتها مليوناً وربع مليون جنيه وتشمل مدرسة برديان الابتدائية و بها ٦ فصول وتكلفت ١/٢ مليون جنيه و ١ روض صناعية بمدرسة تكلا الثانوية الصناعية وتكلفت ربع مليون جنيه ومدرسة برديان الثانوية المشتركة و بها ٦ فصول وتكلفت ٢٥٠ ألف جنيه.





الأخبار

المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ نوفمبر ١٩٩٢

علامة  
استفهام

الأخوة الطلبة الفلسطينيين  
بالجامعات المصرية بدأت تفتيشاتهم  
تضطرب مع اقتراب مواعيد  
امتحانات الفترة الأولى حيث أن  
أغلبهم لم يسعدوا الرسوم  
الجامعية المقررة عليهم وهم  
يخشون عدم السماح لهم بدخول  
الامتحانات بالإضافة إلى أن أولياء  
الأمور في حيرة من أمرهم حيث أن  
الظروف المالية صعبة للغاية .  
لذلك فقد تطلبت من كثير من  
أولياء الأمور خطابات يطلبون فيها  
اعطائهم فرصة لتسديد المبالغ  
المطلوبة والسماح لهم بدخول  
الامتحانات لحين ميسرة عسى الله  
أن ياتهم بفرج قريباً أن شاء الله  
على أن تحجب النتيجة إلى حين  
تسديد المبالغ المطلوبة .

عبد السلام داود



## حول النظام المقترح للثانوية العامة : مطلوب توزيع عادل للمواد الدراسية

كتب - مجدى طنطاوى :

أكد د . محمد السيد صصونه استاذ التخطيط بمركز البحوث التربوية والتعليمية .  
ان مشكلة الثانوية العامة اساسا جاءت من تركيز اوراق الامور والطلاب باعتبار ان مستقبلهم متوقف على اجتياز هذه القضية . حيث يتوقف مصير كل طالب على مدى نجاحه من درجات تفتح له الباب للتأهل بالكلية التي يرغب في دخولها .  
ثم اشار الى الفصل الخامس « بالزمة للتعليم » وفتى جاءت في كتاب « ميثاق التعليم » مما يؤكد ان القيادة السياسية تعترف بان التعليم في مصر في أزمة .. وهناك حلول بطلب الثانوية العامة جزء من تلك الأزمة .  
ويؤيد د . صصونه الفكرة التي يشكو منها البعض وهي زيادة عدد الفروع والدروس الخصوصية على حد سواء .  
وصونه ان تعالج قضية الثانوية العامة ضمن التطوير الشامل للصيغة التنظيمية من اجل تحقيق الهدف الاساسي للتطوير وهو تخفيف العبء على الطالب وعلى الامر .  
وقد اتسمت العملية التنظيمية في الفترة الاخيرة بطرفة عبثية من الإصلاح والمتابعة وبناء المجلس الجندوة من اجل تحقيق التطوير بتقليل الكثافة وقدم من زيادة الفترات الدراسية ورفع المستوى المعرفي والمهني للمعلم .  
ثم لفت د . صصونه لانتقادين على التطوير لانه يوجب على توزيع العادل لمحتوى المواد الدراسية في مرحلة التعليم الثانوي بحيث لا يثقل محتوى سنة من السنوات على محتوى السنوات الاخرى .



## الرئيس يستعرض ورقة العمل المصرية المقدمة إلى قمة التعليم بالعهد

الورقة المصرية تناول التعلم الأساسي ومحو الأمية وتعليم المرأة والأطفال

### مبارك يستعرض قانون الثانوية العامة .. وخطوات تنفيذ مشروع تطوير التعليم

كتب - أحمد بكير :

استقبل الرئيس محمد حسني مبارك أمس بمقر رئاسة الجمهورية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . أكد وزير التعليم . أن الرئيس مبارك استعرض ما تم في موضوع تطوير التعليم . الخطوات التي اتخذت حتى الآن في هذا الشأن .

واستعرض الرئيس خطط تدريب المعلمين في الجامعات ، وفي الخارج وتطوير الوسائل التعليمية في المدارس ، والابتعاث الخارجية وما تم الانتهاء منه حتى الآن .

وقال الدكتور بهاء الدين في تصريح عقب اللقاء إن الرئيس مبارك استعرض معه أيضا مشروع القانون الجديد للتقوية العامة والشمائل

التي تكلل طلائع الأسرة المصرية واضفاء الفرس والأمل أمام امتحانها من الطلاب . وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين في تصريحه أن الرئيس مبارك استعرض الاستعدادات المؤثر الفاعل الخاص بالتعليم والذي يعد في نيويورك يومي ١٦ و ١٧ ديسمبر القادم ، ورقة العمل المصرية في هذا الشأن وأشار إلى أن هذا المؤتمر هو أول مؤتمر قمة للتعليم تنظمه منظمة اليونسكو . وأوضح أن ورقة العمل المصرية تتضمن دراسات حول التعليم الأساسي ومحو الأمية وتعليم المرأة والخطوات اللازمة لتطوير جميع الأطفال قبل حلول هذا القرن . وأشار إلى أن تسع دول ستشارك في هذا المؤتمر هي مصر والصين والهند وإندونيسيا وبنغلاديش وباكستان ونيجيريا والبرازيل والأرجنتين . وقال وزير التعليم أن الرئيس مبارك استعرض أيضا العمل داخل الجامعات وسنم شله في دعم الأنشطة الجامعية وتوفير الرعاية للطلاب من النواحي الاجتماعية والثقافية . وذكر أن الرئيس مبارك تابع بشكل علم كل ما تم في الفترة الماضية والاقتراحات الخاصة بالفترة المقبلة شأن تطوير التعليم . شرح وزير التعليم الهدف من التقوية الجديدة الخاص بالتقوية العامة فأوضح أن الحكمة من تقوية التقوية العامة على ما هو القضاء على تقسيم الفرصة الجديدة . وأشار إلى أن امتحان التقوية العامة كان يحدد مستقبل وجهة الطالب وعالته حكم ليس له نفس ولا أيرام . وقال الدكتور بهاء الدين أن القانون الجديد يطلق الفرس بلا قيد للادخار أو التحصيل المجموع . وأشار إلى أن السيد الذي كان موجودا على الطلاب في دخول امتحان التقوية العامة في أكثر من ١٢ عاما كبر جدا مما يسبب تشتت الطلاب . وأوضح أن تقسيم الامتحان على تصنيف كل قسم يمنح فيه الطلاب في مواد مثلا يمكن الطلاب من التحصيل جيدا والأجعة بطريقة جيدة . وأخرج احسن ما عنده . وهذا ما يسمى طميا التحسين الشريجي ضد القلق وتقليل الإعباء على الطلاب لتصبح فترة على الفهم أكثر . وأضاف أن التحصيل الأخر في القانون هو كونه عدد كبير من المواد الاختيارية بحيث يشعر الطلاب بأنه فرع محاصر في قالب جامد لا يتفق مع ميوله . وأكد وزير التعليم في تصريحه أن القانون في مجمله يهدف إلى توفير الراحة للطلاب ولأسرته ويقضي على التوتر والتعب ويوزل شبح التقوية العامة عما أنه يواكب تطورات التعليم في مختلف دول العالم المتقدمة . ولقد أن الآن التي تتبع الأساليب الجديدة . وحول موعد بدء تطبيق القانون الجديد للتقوية العامة قال وزير التعليم أن هذا القانون سوف يطبق على الطلاب الذين سيلتحقون في الصف الأول الثانوي بدء من العام المقبل من مجلس الشعب وسنصوره . بمعنى أنه لن يطبق بالدرجتي . كما استقبل الرئيس محمد حسني مبارك صباح أمس بمقر رئاسة الجمهورية كلا من صفوت الطريف وزير الإعلام والدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة والثروة الحيوانية والصناعة واستمع إلى الأرائح وعمل الفائق وزير الدولة لشؤون مجلس الشعب والشورى كلا على حدة .



نائب رئيس جامعة القاهرة لـ « أخبار الأدب » :

# شراء الجامعة لحقوق التأليف يمكن أن يحل مشكلة الكتاب الجامعي



د. علي السليبي  
العلاقة غير  
المساوية بين  
الطالب والأستاذ  
سبب المشكلة

## سامية سعيد

ومدى التزامه بالقواعد والأدب الجامعية . وتقع مسئولية كل هذه التجاوزات - أن وجدت - على عاتق مجلس القسم ، ومجلس الكلية الذي يقر المادة العلمية .. كما أن هناك قواعد حددتها وأقرها المجلس الأعلى للجامعات للحد من هذه التجاوزات . ● قلت : مع ذلك هناك تجاوزات عديدة سواء من الانقسام أو مجالس الكليات ؟ — أعود مرة أخرى لأؤكد أن سبب هذه التجاوزات يرجع لالتحاق آلاف الطلبة بالكليات مع قلة امکانات السببية والبشرية المتاحة . فالمعلمية التعليمية بأهله التكليف سواء للطلاب أو للجامعة .

التي نطمحها جميعاً . والحل المنطقي لهذا كله كما يقول د . علي السليبي - طرح منذ سنوات طويلة ونفذ في التطعيم للفتوح . وبإيه يتم شراء حق تأليف الكتاب والمراجعة من الأستاذة مقابل أجر مجز ، ويمنح للطلاب مقابل الرسوم المقررة لالتحاقه والتخصمة التكليف للزمينة لاصدار الكتاب أو جميع مستلزمات المادة . وعن بقية المشاكل التي أقرها الطلبة وبعض الأساتذة ( الضميمة عليهم لحجز الكتاب ، تقرير كتب الترقى ، وارتفاع أسعارها ) .. يرى محمد السليبي أن سببها الحقيقي هو الأستاذ الجامعي

مشكلة الكتاب الجامعي جزء من مشكلة أكبر وهي النظام الجامعي .. وإن تحل هذه المشكلة إلا بإعادة النظر في منظومة الجامعات المصرية كلها بمشكلاتها الأكثر تعقيداً . فالجانب مثلاً يتناقل عن حقيقتها من يقول أن هناك مجانية تعليمية . فبعضنا تتحمل الدولة ثلث ثلث أعباء العملية التعليمية ، نجد الطالب يتحمل أكثر مما تتحملة الدولة في شكل أسعار الكتب أو الذكريات وخلالها .

هكذا يبدأ المفكر علي السليبي نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الطلاب حديثه مؤكداً وجود مشكلة للكتاب الجامعي . ويرجع سببها إلى العلاقة غير المساوية بين الطالب والأستاذ . فالطالب تعلمه العملية التعليمية لارتفاع أسعار المراجع والكتب وعدم توافرها . هذا من جانب ، ولجانب الآخر يحاول الأستاذ الجامعي توصيل مادته العلمية للطلاب بطريقة منظمة . إما عن طريق تأليفه لكتاب أو بإلقاءها في المحاضرات . وهنا سببها بكثير من المشاكل والخلل . كقلة عدد الطلاب ، وبالتالي تنشأ العلاقة غير المساوية بين الطالب والأستاذ ، والمناجاة أصلاً من مشاكل الكتاب الجامعي وغيرها من الأمور







المصدر : نصار الزرب

٢٨ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نعم صندوق دعم الكتاب  
الجامعي محاولة من الدولة  
لحل مشكلة الكتاب ، ولكنه  
ليس حلا كاملا . وذلك لقلة  
ميزانيته بالنسبة لعدد الطلاب  
فمثلا أن جامعة القاهرة نجد  
تصليب كل طالب سبعة جنيهات  
ونصف فقط .  
نعم لا يستطيع مجلس  
الجامعة أن يستصدر قرارا  
بإجبار الأساتذة على وضع  
عدد معين من كتبه بالمكتبة  
كأحد الحاول .. وذلك لأسباب  
عديدة منها ارتفاع سعر  
مستلزمات إصدار الكتاب .  
- توجد حلول أخرى كثيرة  
ومنظورية وحقيقية تحتاج إلى  
استثمارات مالية غير ميسرة ،  
منها حل سبيل المثال إنشاء  
أو تزويد المكتبات الجامعية .  
- ولحد من استغلال بعض  
الأساتذة للطلبة يقول د . علي  
السلمي : نظام الجامعة يقوم  
أساسا على استغلالية الأستاذ  
والكلية ، واحترام حق الأستاذ  
وتفكيره ، أما ما يحدث من  
استثناءات أو ممارسات غير  
صحيحة لبعض الأساتذة  
فهؤلاء يقعون تحت طائلة  
قانون مجلس الجامعة بشرط  
وجود شكوى مكتوبة .  
- ويستتم د . علي السلمي  
حديثه متسائلا : لماذا  
لا نستطيع أن نتفهم أننا  
مجتمع غير قادر ، يمر بمرحلة  
تغير .. والأستاذ والكلية جزء  
من هذا المجتمع ؟

|||||





## أسبوعيات :

### من حقنا أن نعلم .. ولكن !!

كان عبد الملك سعيد (قدس الرب روحه) مثارة العزلة لنا في جلالتنا وهو الذي تولى إنشاء (مجلة الدراسة السعيدية) كان يعد لنا نصوصا من الخلفية المتحركة والجبل الأحمر في جولانا بجبل المقطم وعن القلعة والمساجد والبيوت الأثرية والكنائس القبطية بمصر الحقيقة والهرامات الجيزة ومقابر سفارة والقرى الأصغر .

كانت أسبوعيات منسلة أمام الأثر الفني ولا نزع ان عبد الملك سعيد كان يؤكد بلوح خاص النواحي الجمالية وإنما كان يوجه اهتمامنا إلى النواحي التاريخية . إلا أن الجمال الفني قليل وحده بأن كثير في النفس والعميس بطنه تظهر فيما بعد .. فاجوبة الفن هي أسبوعيات القديسة الأولى . ونفاد في الوعي البشري دون ترجمان . وكان عبد الملك سعيد يشجع أينا تروين المكتبات من جولانا ورحلاتنا ويختار من بينها أكثرها لغة وتوفيقا ليمون صاحبها بالكتاب وعرفت من طريقه تاريخ بريسك في طبعته الأولى ! ويطلب إليه أن يعد محاضرة بالكتاب على رماله في قاعة المكتبة القلم الضميمة المطوية وسط النهار .

ويعد من حقنا أن نعلم بمصر جديدة في الفترة القليلة جديد في كل شيء مواطن نوجه الأول هو مصر مواطن نقيم بالخبر والعمل مواطن لأنقرة الطفل ويهد حيله كغير لغة المواطن نختل عنه الله الانسانية ومرضى أنا ويعدى الطوفان .. مواطن ليحس بالقوية والتخلف وهو يرى الدنيا كلها تسير إلى الأمام وهو مازال قاعدا يشكو لغة الحيلة وغير الزمان نهم من حقنا أن نعلم ولكن ليس بالحلم وحده يقدم الإنسان .. بل بالجهد والعرق والتعليم الجيد الذي يحررنا من الانانية والسلبية والتخلف والأخطاء والخطايا !

صبحى شكرى

••• في أسبوعيات العدد الماضي تناولنا موضوع إعادة تنظيم اليوم الكامل في مدارسنا كخطوة من خطوات التطوير .. وقلت انه لابد من توفير فترة زمنية تحظى العمليات التعليمية التي تقضي المعرفة ومكة التفكير .. وتحقيق القيم الروحية والالتقاء في الدراسة ومن ثم الوفاء .. هذا فضلا عن تدفق الجمال والارتقاء بالوجدان ونمهد المواهب بالقرعية والحب والتشجيع .

ومازال جيلنا حتى اليوم يحمل للمدرسة التي تلقى فيها تعليمه الابتدائي والثانوي كل الإعزاز . ونظرا لمكثبه الراحل الدكتور حسين فوزي في كتابه « سديمك في رحلة الحياة » عن الدور المؤثر الذي كان لدروسه الأساس عندما كانت تطبق نظام اليوم الكامل .

كان من حسن حظنا بالمدرسة الثانوية أن يصبح وعينا بالجغرافيا ولفهمنا للتاريخ أسسناة معقولون حقا بشخصيتهم لولا لم بما اتكوه في خارج البلاد من تعليمهم . كان لدروس الجغرافيا والتاريخ أثر عميق في توعيتنا الثقافية من جراء مناهجهم بنا خارج قاعات الدرس فيما عرفنا بالجمعيات العلمية ( النشاط المدرسي حاليا ) لقد كانوا يتنقلون لنا الرحلات والمحاضرات لتتكون في حقائق جغرافية وتاريخية (تلاوة لها دائما بما تلقينا أو نتلقى في قاعات الدرس وإنه ان إفضالي التريبة يقدرون معنى هذه الحافلة العجيبة وهو شغل التلاميذ بكل مفاهيم درسا وحصة وأعمالنا وأقربا ! الله توجد طريقة وممثل إلى التبريس يسي التلميذ همه وغمه ويخضعه عن نفسه وعما يهده في امتحانات آخر العام بأن يتحول التبريس إلى نوع من الهواية المرة !

لقد استطاع مدرسو الجغرافيا والتاريخ واللغات الأجنبية أن يواشوا بين دروسهم وبين التعرف العامة عندما شجعوا هذا الأنظمة التي يرحلات والجولات وبثوا فيها حب الكتب عندما تحريتا من أين القطع واللوازي والمواظدة وسعوا ثقافتنا ولانجوا لنا متزهات الفكر ومفاتيح النما عن أثر أسبوعيات التاريخ المرحوم محمد عبد الرحيم فركفى أن نعرف الآن بأن ذلك الاستطلاع الطفيل كان مؤسس جمعية أنصار التمثيل وليدتها الأول لقد حبب إلينا دراسة التاريخ كما أن عبد الرحمن فركفى وعبد الملك سعيد صانعان هل الجغرافيا ! الله أخذت معلومتنا تتجدد في التاريخ المصري القديم نتيجة نشاط جميعاتنا العلمية بالمدرسة السعيدية وإذا كان قصور ذات اليد قد حال بيني وبين الاشتراك في جمعية ( الشبان ) فإن ما ليتم به تقصير عن الالتحاق بجميعات التاريخ والجغرافيا والعلوم والرسم والتصوير الفوتوغرافي والالتقاء في الرحلات وقد أسسنا نشاطي في كل تلك الجمعيات طوال الأربع سنين بل شكتك ويصغ أخواني من أسبوعيات جمعية جديدة إليها وهي جمعية التمثيل .









علماء في إمكانات المدرسة الحالية مع نظمها الحالي في امتحان الثانوية العامة. ومن الجانب، في جميع الأحوال الاعتماد بمجالات النشاط وقد يكون هذا الخوف داعماً على الاعتماد الحقيقي بهذه المجالات التي تعتبر هذا ترويضاً في حد ذاتها، كما أنها معينة على ناعلة قضاية وتعلم في مختلف سنوات المرحلة الثانوية، وفي غيرها من مراحل التعليم.

(١) أن توزيع مواد الدراسة لامتحان الثانوية على سنتين قد يفتح إلى إضعاف مسؤوليات المواد للثانية في كل سنة نتيجة لتفكيكها في سنة واحدة مما يجعل الاستيعاب لكه للزاد أمراً شاقاً، لكن هذا المشروع مسألة فنية تعتمد على صياغة المناهج، وما ياروه علماء، الناس التربويين ومن المهتمين بمجربهم يرون، لك تستطيع أن تعلم ما قد كفناه صعباً من اللزوميات إلى مرحلة وإلى مسؤولي من الجانب، طالما استطعت أن تقدم محتوى ذي نفع ولا يحمي وطرفه متعبه شديدة وطولته المشهورة مثلنا تستطيع أن تعلم رياضيات الكافضل والتكامل ونظرية النسبية لأن في مسؤولي المرحلة الابتدائية في نظامنا التعليمي، وهذه الثروة هائلة للثانية. جانب رياضي في مراحل النمو العقلي وما يتسلق معها من مفاهيم تنظيم وتزامن وتصور آخر مسؤوليات وإدرات معينة للتصحيح وهي النظرة التعليمية قسائبة أحياناً.

(٢) أن إجراء امتحان الثانوية العامة على سنتين يضاهط من الامية الثانوية والابتدائية على صيحات الامتحان وإجراءاتها، وأولها الاعتراض وجهاته، لكن هناك من هذا النوع له مردود أهم يتصل في توفيره الفرصة الفضل في صياحات التصحيح حيث تفرق ذلك عند الزوال إلى إمكانية تحقيق أكثر ومروية اكمل من قبل الأنسب بتقديم الأشخاص مما يجعل التفتيش أكثر صدقاً في تقديم النتائج، حيث تستلبي فجلة والمضغوبة التي قد يتعرض لها التصحيح في مواد الامتحان للتعدي جالياً.

(٣) ويؤكد أن بداية التخصص بين الفروع الأربعة العلمية قد تبدأ في أماكن سبيلها قبل التطوير الأخير لانماج المرحلة الثانوية منذ أربعة أعوام من عدت وبدأوا التخصص من السنة الثانية إلى السنة الثالثة، وبما أنه لا تعديلاً استناداً إلى ضرورة تكوين قاعدة معرفية عامة تمتد للمستوى الأولي والثاني في بداية التخصص في السنة الثالثة ولا يكون لك بعض ما يبرره، لكنه من الناحية الأخرى نرى أن المرحلة الثانوية على الآن هي مرحلة للاعداد التعليم العالي والجامعي، وأن نفسية اعتبارها شجاعة متعبة كما يرى البعض لتزاحل غير متعاقبة، وليس لها واقع في التفكير التطبيقية ولا في العلم الطالب وأولها، الآخر، ريمزة العودة إلى التخصص لتبكر لها تمن على الاعداد والهيول الأشمل لنامية التخصص في مرحلة التعليم العالي والجامعي، ولأن التفكير في التخصص وإمكانته على سنتين يواجة بعضها مما لشكره الجامعات من ضبط المنهجية وتأكيد لينة هذه الامية إذا فكرنا ما نوجنا على تربيته من أن من بين أهداف التعليم.

وبما أن المرحلة الثانوية بخاصة - العمل على إعداد جيل من العلماء يتصل مسؤوليات الإنتاج والبحث العلمي والأثر اللازمة لقيامه عمليات تطوير لاختلاف فاعلات التنمية وسبلانها، في مواجهة التحديات العلمية والتطبيقات في القرن الحادي والعشرين.

(٤) أن الاقتصاد في منح الشهادة على النجاح في دورتين متتاليتين يبرره المشروع على أساس التمييز بين قدرات الطالب الذي ينجحها خلال تلك الفترة من ناحية، وبين من يتخرج في فترات متعددة من الناحية الأخرى، وفي ذلك مراعاة لتكافؤ الفرص في تقديم المسؤوليات العلمية بين الناجحين، وأول في ذلك ما يبرره، لكننا لا نريد أن نزيد المحدود، خصوصاً إذا استلقتنا من مبدأ إتاحة أوسع الفرص للمسؤول على شهادة الثانوية العامة وأنه من الأفضل لا يقتصر منها على هذه القاعدة، وإنما نرى أن الطالب حق التقدم للاستحقاقات المقررة وأن تسحب له درجات في أي عدد من الدورات وأن يكون النجاح دون تحديد لعند الدورات، وعلى الجامعات أن تحدد شروط القبول فيها. ويبدو هذا الاقتراح متطابقاً مع الحاجة الخاصة في المشروع والتي تجوز طالب إعادة الامتحان في المواد التي رسب فيها أو التي يرغب في تحسين درجاتها على عدد من الدورات. ويتضمن هذا السبلان اعتبار الدرجة التي يحصل عليها في مواد لروسيه أو التخصص في الدرجة العلمية التي حصل عليها في الامتحان ويستحق الدرجة العلمية. وبهذا التوسع في عدد الدورات فيصعب التخصص في أوضاعها، أثناء الامتحان أو قبله أو بعده فتستطيع تلخيصه في التمتع للامتحان البقاء والتعودين للامتحان، ومع ذلك فإن مجال التقدم للامتحان دون قيد على عدد الدورات يمثل بندا هاماً من الأبعاد السيرة لشعور القانونين توفيراً لأوسع الفرص لتجديان هذه المرحلة التعليمية.

(٥) وتأتي مشكلة الجزء الفلسفي والتربوي والمثل الذي يصاحب امتحان الثانوية العامة سواء لدى الطالب أو لدى الأسر من بين أهم العوائق لمشروع القانون، لكن البعض يرى أن هذه الامتحان في مرحلته في سنتين سواء يضاهط من تحمل أعباء التقى الذي ينتاب كلا من الطالب والأسر، ويمنطق هذا الموقف أن كل امتحان هو مبعدة للترويض والقلق وأن مشروع القانون لا يحقق الهدف الذي يشهد، وفي مواجهة هذه الحجة نقول:

(٦) أننا مع قدر من الاسترشاد بما استقرت عليه نتائج علم النفس التربوي نرى أن هذا العام سرور تفك معاناته إلى حد كبير، وألكر زبلائي من مسألة الاستعداد الجليل للرحوم الدكتور أحمد زكي صالح في موضوع تدريب الطلاب في التعليم والامتحان وهو موضوع رسالته للدكتوراه في جامعة لندن. رأى هذه الرسالة فيضم أن الفرض على التركيز تكثر بعد اللزوميات أو المواد التي يتعامل معها الطالب كما يتأخر مدى الانتهاء والتركيز على هذه الزمنية التي يستمر فيها التفكير في اللزوميات أو الدوام، وقد كما قل عند





البريديات وكان الزمن متاح للطلاب الشباب معها وبمطابق ما كان هناك أكثر جدوى وأعلى نجاحاً. ومن ثم فإن توزيع مواد الثانوية العامة (١٢ - ١٣ سنة) على سنتين وفي فترة امتحانات معقولة لدى عشرة أيام مثلاً في كل سنة سوف ينعكس في تخفيف العبء النفسي المرتبط بالقدرة على الانتباه والتركيز الشباب أثناء الامتحان وسوف ينعكس في إمكانية أن تصل إلى تقويم أفضل لاختبارات الطلاب دون أن يتعرضوا لضغط نفسي على التركيز حين يتناول في امتحانه بين مجموعة كبيرة من المواد على مدى زمني قد يصل إلى أربعة أسابيع. وهكذا يصبح هذا التوزيع على سنتين معياراً أكثر كفاءة في تقييم قدرات الطالب في ظروف لا يتبعها التوتر والضغط المسبوق في النظام الحالي.

(ب) وفي صند أخصية توزيع العبء على سنتين واعتباره في مصلحة الطالب نستعجن بعد فوائده علم الاقتصاد والعروب بلقاءات تنافس المراكز أو للطلاب والتصورات أن لدى الطالب رصيدة من القدرة على التفكير والانتباه والتركيز وما يتجلبه الامتحان في هذا الصند من جهد فإن هذا الرصيدة سوف يتناقص مع كثرة عدد المواد ومع لفظة الزمنية الطويلة وتقل عائد الامتحاني. وبعبارة أخرى يمكن تقدير من تلك مادة إذا كان عائد ما يتولد من جهد وتركيز يتناقص بتواليه حسابية في التصحيح الفعلي من الامتحان فإن عائد ما يتولد من الجهد للتدوين سوف يتناقص بتواليه هندسية في التصحيح الفعلي والقرارين ومن ثم يتحمل طينا أن تكلف من الفصل مائتي الطالب من قدرات والتي ينبغي أن تستوف لتوجيها في تحسين الظروف للتمتع والرفق قدر من القدرة.

(ج) وبأسبق مثلاً ثلاثين بشهادة كافي نتيجة التوزيع على سنتين مع تسليمنا بأن للوقت الامتحاني مدعاة للقلق لكنا نميز بين قلق والوقت من حيث الدرجة والحدة والامتداد والقياسات. وبالل هذا مرتبط بجهد مستمر وسعيها الحديث على المستوى الدولي في جودة تعليمها. وهذا يعني أن توزيع الامتحانات يكون يخدمها على مدى زمني أطول يتيح للمعلم أن يدير مستلزمات المادة على فترات أطول مما هو متفق عليه في بداية الفرض، وإذا كان الذين هما قويا وبمعاة للوقت إلا أن جدوله وتوقيت فترة الإجابة قد تختلف من حدة القلق ويمن على القاطن الأساس لمداهل دون تعريض لشدة النفسية والقياسات للحد.

(د) وبأحد أخرى من خبرتنا وممارستها في عملية التعلم وما يتفق مع نتائج علم النفس التعليمي. وهذا للل يتصل بما نوصح به أبنائنا وبناتنا في عملية الاستعداد. فإذا كان عليهم أن يستذكروا ثلاث ساعات في اليوم، فله من الجدي والأفضل أن يلصقوا هذه الفترة إلى مرحلتين لتصل بينهما فترة من القراءة والتدبير لأن جهدهم خلال ثلاث ساعات متصلة سوف يكون أقل تركيزاً ومعاة. ولكن في هذا مثلاً للاستعداد للتدوين محمد شعلان بهامة الأثر في نشرته الأثر في صيف العام للشمس يرون فيه أن مشروع القلتين سوف يكون عملاً كبيراً في تخفيف العبء النفسي.

(هـ) يرى البعض أن الطريقة الحالية لامتحان الثانوية في نسب الظروف التعليمية حيث يمكن من خلالها عملية الفرض الجادة للطلاب في ضوء إمكانات وحرص الامتحان والتعلم الفعلي، والتي هي مصدر قلق الطالب. ومع اختلافنا معهم في وجهة الفرض والفرصة للتعلم في مقابل وجهة أوسع الفرص للتعلم والتعلم. إلا أننا نلحظ أن الاجتهادات الحالية في تقييم الطالب لا تقتصر على امتحان في مرة واحدة وفي سنة واحدة. والمعروف أن نظام التعليم في إنجلترا سواء في ثانوية GCSE أو في شهادتها المؤهلة للجامعة والمعروفة باسم Alevel تسمح للطلاب بالامتحان على فترات في المواد التي يشارتها حتى يستكمل طالب الشهادة سواء تم ذلك في سنة أو ثلاث أو أربع سنوات. كذلك الشأن في امتحانات المدرسة الثانوية العليا في الولايات المتحدة حيث يتم تجميع للمحلات للطلبة في مختلف المواد على ثلاث سنوات أو أكثر. قد ينتهي من بعضها في السنة الأولى أو الثانية أو الثالثة. واستناداً للتقاليد الامتحانية في الصين فإن معظم دول العالم المصدرة تسعى إلى تهيئة عملية الامتحانات، بل إن بعضها يترك للطلاب حرية الفوات التي تناسبه للامتحان. والحكمة في كل ذلك هو العمل على اكتشاف محارف الطالب وقدراته في أوسع حركة دون معاناة مفرطة أو قلق حد. ولابد لنا من الاستفادة من تجارب الأمم الأخرى.

(١٠) وبذلك لا تعارض يرى أن الامتحان على سنتين سوف ينعكس في زيادة أعباء الأسرة في المصاريف للتجهيزات المدرسية الفعوسمية. ويصروف القدر من ماله. إلا أنه ملاحظ على عدد المواد ثانياً فإن هذا الاعتراض يصبح غير ذي موضوع. بل يرى البعض أن للفرص للفرص سوف ينعكس في تسهيل تلك الأعباء بدلاً من تحملها في سنة واحدة.

(١١) وبأي أخباراً الاعتراض بأن الصورة القاتمة للامتحان سوف تؤثر في التشجيع في تهيئة هذا الامتحان. وإلى عدم الاعتراف به من قبل الأنظمة العربية أو الأنظمة الأجنبية. لكن الملاحظة هنا لا ترتبط بتغيير في المناهج أو في بداية التعليم. وإنما هي تعديل في إجراءات الامتحان. بتغيير هنا إلى تمهين مرحلة التعليم الأساسي إلى ثماني سنوات وهو تغيير جوهري في أسلوب التعليمي لا ينعكس في التعليم الثانوي إلى القول بعدم الاعتراف بالهيكلة الاندماجية إلى حتى شهادة الثانوية الحالية.





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ - ٢٠١٩

## نظرة

شهد السيد المسيح لاجتماعا للجنة التعليم بالحوزب الوطني ومناقشات حول نظام تعديل امتحانات الثانوية العامة وتقسيم المواد إلى اجبارية واختيارية وتقسيم الامتحان على سنتين الثانوية والثالثة وكل تفكير في حل مشكلة الثانوية العامة هو تفكير بقاء وخلاف باعتبارها أصبحت مشكلة في كل بيت. وإذا نظرنا للتعليم على أنه أهم استثمار لخدمة الإنسان المصري ولرفع الخطط للتنمية كما يتم تنفيذها في مصر ويأمل نظامنا أن يرى أن يبدأ الموضوع من الثانوية العامة أما يجب أن يبدأ الموضوع عند بدء تعليم الطفل وكذا في المراحل الخمس في المرحلتين الابتدائية أربع سنوات للتخرج فيها تعرف القراءة والكتابة جيدا بل ولتحدد معلم هو أبنا من الطفولة من حصص الرسم والانشغال والرياضة العلمية وصلاحية البساتين والتمهيد الزامي على عكس ما يحدث الآن يتخرج الطفل في المرحلة الأساسية بعد دراسة منها ست سنوات وليتمت اربعا كالتعليم العالي يخرج الطفل جاهل كل شيء تقريباً قراءة وكتابة وهو يات في المرحلة الثالثة أو الرابعة ولذلك يدخل في المرحلة الثانوية العامة أو الفنية طبقا لحدود درجات عشوائية ضعيفا غير قادر على استيعاب مواد المرحلة الثانوية لأن الأساس ضعيف ويتخبط في الدراسة حسب الظروف والأحوال والخدوش الخصوصية لتحتاج لغة وليس للتعليم وهذا تكمن مشكلة الثانوية العامة حقيقة لأن التلميذ ضعيف المستوى العلمي.

كانت المرحلة الثانوية قديما خمس سنوات بعد الابتدائية وكانت تلك شهادة في السنة

الرابعة الثانوية كانت تعرف بالثالثة ، ثم السنة الخامسة تعرف بالتوجيهي ، واعتقد ان معظم الأساتذة العلماء الذين كانوا في النكاح حول الثانوية العامة الحالية هم خريجو هذه السنوات الخمس «أبجنا» بمطاني ، وهي الآن أيضا تنقسم من تسع سنوات من الممر ٨ أساسية ، ثانوي ، وثالثا تعلم كم العلم والمعرفة الذي كنا نحصل عليه في السنوات الخمس والذي كان يؤهل بعضنا للحياة العملية سواء بالمهارة التطبيقية أو الثقافة أو التوجيهي ويؤهل البعض الآخر للتعليم الجامعي على عكس ما يحدث الآن.

أني أعترض على الحلول المطروحة أو تعديل القوانين ولكن أؤكد أن التحليل يتم بتعديل مواد القانون ويتم ما يتم بشروط تعليم وتأهيل التلميذ الصغير في المرحلة الأساسية ، السنوات الخمس الأولى بولا يجتاز هذه المرحلة وهو قادر على استيعاب التعليم الثانوي فليست كعبية بتقسيم المواد أو تقسيم على الامتحان بالنموذجي تأسيس تلميذ اجتاز المرحلة الأساسية وهو قادر علميا على مواجهة المرحلة الثانوية فليست بالأساس في تعليم باقي المرحلتين التعليمي وعلى الله الحمد والصبر

عبد الفتاح الشوربجي  
أمين عام حزب الأحرار





## القانون الجديد للتأشيرة العامة

في مبادرة غير مسبوقة اعطى  
الرئيس حملى مباركة اشارة واضحة  
لأولوية التعليم على خريطة القضايا  
الهامية في مسار العمل الداخلي.. فهي  
تتقاطع للمرة الأولى التي يحرص فيها

رئيس الدولة في مضار ان يعطى من وقته خمس ساعات متصلة بقضية التعليم.. وذلك  
تخلال الاجتماع الخاص الذي عقدته لجنة التعليم بالحزب الوطني المناقشة مشروع  
القانون الجديد للتأشيرة العامة..

# هل يصر الشيخ !!





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ من ١٩٩٢

مرات التقديم لامتحان الثانوية على أن يحصل الطالب رسماً مقداره ١٠٠ جنيه عن كل مرة. وعن فلسفة القانون يقول وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه يأتي في إطار منظومة متعددة لتطوير التعليم وتمثل في المدرسة والتعلم والمناهج وأساليب التدريس. وأن التعديل يستهدف اعتبار شهادة الثانوية العامة بمثابة مسابقة ومنافسة للدخول إلى التعليم الجامعي وبمسار العبء النفسي والاجتماعي الملقى على كاهل الأسرة المصرية والشوكر الذي تتعرض له نتيجة أن الشهادة الحالية تمثل الفشل الوحيد. وبمناهج التعليم شكل تدريس المواد حيث يقسمها إلى مرحلتين بدلاً من تدريس ١٢ مادة بلفة واحدة. ويشير الوزير إلى أنه وضع في

حيث يحقق الجوهر والكمال المعرفي لدى أبنائنا. وجامعاً الدكتور الرئيس على أن هذا القانون يجب أن ينظر إليه باعتباره جزءاً من التطوير الشامل للتعليم قبل الجامعي وحلقة متصلة بهدف تخفيف العبء وإزالة التسيور الذي يصاحب امتحان الثانوية العامة ويؤثر على الأسرة المصرية وعلى نفسية أبنائنا وأن يوضع في الاعتبار مواكبة الاتجاهات الحديثة في الدول المتقدمة. ويسمح القانون الجديد للطلاب بالتقديم للامتحان في كل مادة من المواد التي تتم ترأسه المناهج المقررة لها بمدرسة رسمية أو خاصة تشرط عليها الدولة ويجوز التقديم للامتحان من الخارج ولذا للمضوابط التي يصدرها قرار من وزير التعليم ويؤدى كل من يتقدم للامتحان رسماً لا يتجاوز ٥٠ جنيه عن كل دورة امتحان. ولا يحسب للطلاب في نتيجة الثانوية العامة إلا الدرجات التي حصل عليها في آخر دورتين متتاليتين تم اجتيازهما بنجاح. ويجوز للطلاب أن يقدم لإعادة الامتحان في المواد التي رسب فيها أو التي يرغب في تحسين درجاتها لأي حشد من الثورات على أن يؤدى رسم دخول الامتحان الذي يصدر تصديده وزير التعليم مرة واحدة عند مرات دخول الامتحان والمواد التي يتقدم فيها وذلك بما لا يتجاوز ٥٠٠ جنيه لكل دورة. ويتم تطبيق هذا القانون على من يكون مقدماً امتحاناً من العام الدراسي ٩٣-٩٤ بأقصى الأول الثانوي. على أن يستمر العمل بقواعد العمل بها حالياً لامتحان شهادة التراسه بالثانوية العامة في العام الدراسي ٩٤-١٩٩٥. ولوزير التعليم أن يرضخ للطلاب الذين استنفدوا عدد

وجاء حرصه على مساندة أهم ما يهدف إليه هذا القانون وهو القضاء على «شبح الربع» الذي يسيطر على كل أسرة مصرية تعاني مع أحد أبنائها في الثانوية العامة وفي الوقت الذي يتأمل فيه مشروعات القانون من خلال التجان والأجهزة المختلفة تعكس التجان والقطاعات العلمية بالمجلس الأعلى للجامعات على دراسة تصديق المواد التي سيتم على أساسها قبول الطلاب الناجحين في امتحان الثانوية العامة بنظامها الجديد بالكلية المختلفة. حيث أن القانون الجديد يتضمن أن يدرس الطالب في الثانوية العامة مواد إجبارية ومواد اختيارية على مرحلتين الأولى في نهاية السنة الثانية والأخرى في نهاية السنة الثالثة. ويختبر هذا المشروع الجديد الذي يناقشه مجلس الشعب خلال جلساته القادمة من أهم سمات استراتيجيته تطوير التعليم التي طرحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والتي يدعمها الرئيس حسني مبارك باعتباره المشروع القومي الحمر وهو ماعبر عنه الرئيس مبارك خلال اجتماعه بلجنة التعليم بالحزب الوطني حيث أكد أن التعليم هو المشروع القومي الحمر في القرن الحالي معرباً عن حرصه على الاستماع لكل كافة الآراء والتناج التي تعكس عليها للجان المتخصصة في الخاصة بتعديل بعض أحكام قانون نظام الدراسة و امتحان الثانوية العامة. ويأتي هذا الاهتمام من منطلق أن الاستعداد في مجال التعليم يحقق أكبر عائد في التنمية وأن السياسات المناهية من أجل التطوير تستهدف أحداث تغيير جذري مسرّج في النظام التعليمي ليواكب أحدث وسائل العصر

الاعتبار ما هو متبع في الدول المتقدمة من توفير فرص الاختيار للمواد التي يدخل الطالب الامتحان بها. كذلك الأخذ بنظام الامتحانات على عاين مما يتفق تقسيم العبء على مراحل متعددة وتخصيص الطالب جهد اللق والعبء النفسي من خلال تقليل عدد المواد ويقضي على التفتت ويبلغ باب الأمل للذين لفتوا إلى الفرصة الوحيدة أو الذين يريدون تحسين مجموعهم كما يزيد القدرة ويؤيد من الشعور على مواهب طلبة. ويصف الدكتور نجيب حسني رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي للمشروع بأنه فكرة حقيقية تهدف إلى تغييرات جذرية للتعليم قبل الجامعي وأنه لا يؤثر على الاعتراف بشهادة الثانوية العامة أو معاناتها مع







الإمارة

المصدر :

٢٩ / ١٢ / ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدول العربية حيث احتفظ بعدد سنوات الدراسة في المرحلة الثانوية وبالمواد الأساسية والرئيسية .

وارتفع بمستوى الجواهر في المناهج . وإن التقسيم يشمل ما لا يزيد على ٩ مسوأة مما يعنى التخفيف في العبء ويضيق التركيز في التحصيل ويتفق مع الأسلوب التربوي والنقسي .

ويقول الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء والأمين العام للصرى الوطنى أن اهتمام الرئيس مبارك بهذا النظام يعنى حرصه على أهمية تطوير التعليم وأرساء مفروعة القوسى خلال السنوات القادمة من أجل مستقبل الفضل لبناء مصر وليوأكب التقدم العالمى فى مختلف المجالات □

محمد حبيب



## خواطر برلمانية

### ما بين الخاص والعام... خيط رفيع!!

تحويلات تزيد من هذه النسبة حفاظاً على استمرار الدراسة بتلك الكلية وعدم تدهورها من طلابها كلية.

إذن... لابد هنا من وقفة مع قضية الخاص والعام، وهل بحق لمجلس الشعب أن يستغل وضعه لتحقيق مآرب شخصية تحت ستار العمومية أو الصالح العام؟

الحقيقة أن الفصل تماماً بين الخاص والعام أمر يعتبر في غاية الصعوبة، والمسألة تتوقف على مدى حيوية الشئير داخل وجدان الشخص الموكل إليه مسئولية تولى أى عمل عام، فهو الذي يستطيع بضميره الحى أن يعدد الصافاة قريبا أو بعدا أو حتى تدخلا بين الخاص والعام وإن كنت أرى أن يكون التقارب بينهما تقارب ناس على الأقل وليس تقارب تدخل أو تلاقح حتى لا يشغل الحابل بالتأليل.

لهذا فإن النائب حينما خلط بين الاثنين وجد نفسه أمام إشكالية من شقين أحدهما محاولة إظهار نفسه أمام بعض مواطني دائرته أنه قادر على نقل ما لم يفعله أحد، حتى لو كان فيه تجاوزاً وتضليلاً لحدود القوانين، وثانيهما أنه يجد نفسه مضطراً لمهاجمة الجهة التنفيذية سواء بالحق أو بالباطل بهدف الضغط عليها لتقبل طلبه، وللأسف فإن هذا كثيراً ما يحدث بل هو

كانت حمية حديث النائب عبد المانظ أبو حشيش (حزب وطني - اسبوطا) تسلك بتلابيب مشاعر المتعاطف لدى أعضاء لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز، حينما كانت تجري مناقشة موضوع البيان العاجل حول قرار رئيس جامعة الأزهر بوقف تحويلات الطلاب من كلية إلى أخرى في العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣، فقد أبدى النائب استياءه شديداً من هذا القرار الذي اعتبره جائراً وشبه حرية الطلاب في الاختيار الأمر الذي يعتبر تحدياً لقرارات المجلس الأعلى للجامعات.

وإن كان الحاجات التي فجوها الدكتور عبد الفتاح الشيخ ورئيس جامعة الأزهر ألجمت الجميع، فقد أعلن رئيس جامعة الأزهر أن النائب لم يطرح هذا الموضوع إلا لأن له مصلحة شخصية فيه لأنه طلب نقل طالبة من كلية لأخرى بالرغم من عدم توافر الشروط لهذا النقل، ولما لم يقبل طلبه المخالف تقدم ببيانه هذا تحت شعار العمومية وأيست للخصوصية. وقال رئيس الجامعة أن جميع قراراته التي يصدرها تتم في إطار السياسة التي يضعها للمجلس الأعلى للجامعات وهو جواز التحويل من كلية إلى أخرى، فإن جازت طيات التحويل نسبة ٣٠٪ من كلية معينة جاز لرئيس الجامعة أن يصدر قراراً بوقف أى





الغالب الاعى، وتلك انه تفسر بمصالح الناس  
وتخل من تحقيق مبدأ العدالة فى المجتمع  
فيضعف الانتماء وتسود الاحقاد والضغائن  
وتتفشى السلبية والامبالاة، أى ان لفساد  
السمة يأتى أول ما يأتى من رأسها.  
ومن التافى أن نجد جهة تنفيذية أو مسئولاً فى  
موقع يرفض طلباً لأوراق الشعب، مهما كانت  
درجة مساهمته للوائح والأعراف والقوانين  
المساندة تحت وهم أن النائب سيد لا مسؤولة  
وأحياناً تحت ستار الترتيبية السياسية أو عملاً  
بالمثل القائل «لنظم فلم تستص ليغين»  
وأم هذا يأساً... إن كان الحق فى جانبكم؟...  
المعروف أن الحق أقوى من أى قوى أخرى لأن  
الحق يستمر قوه من الله، وهو أقوى الأقوياء،  
وعندما يتقاسم الإنسان عن هذا فإنه لبيب فيه  
أو ضعف فى موقفه أو مركزه فيسعى إلى  
إرضاء من يتأثر به خطية أن يتكلف ستره  
إننى أحبب رئيس جامعة الأزهر على شجاعته  
الأدبية لأنه لم يخش فى الحق لومة لائم، فقام  
بكشف الحقيقة فى مقر دار النائب وأمام لجنة  
التعليم بمجلس الشعب بعد أن تبين أن النائب  
قد أبس الأبطال ثوب الحق وجاء به إلى بيت  
الشعب ليأخذ لنفسه ما ليس له فيه أى حق  
أرجو أن يكن هذا الموقف مثلاً يحتذى فى  
التمسك بالحق قولاً وفعلاً، لأنه بدون هذا أن  
ينصلح حالنا وربما جرفنا للتهيار إلى هاوية  
سحيقة يتحطم فيها كل شيء.



الأمرام الاقتصادي

المصدر :



٢٩ / ١١ / ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حبيب البعاطي

## التعليم و الجامعات

٩

على مدى سنوات طويلة اهدرت الميادين المدرسية ولقيت كل مقاومتها الاساسية  
وبسبب ذلك اختلفت الأنشطة والحياة المدرسية الحقيقية فمع اختفاء الغطاء  
المدرسي وسط غابات الاسمنت لقيت الأنشطة التربوية مصرعها ومع توقف حركة  
الانشاءات التعليمية تكسدت الفصول بصورة غير ادمية بالتلاميذ...  
يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان واقع المدارس المصرية يقول ان عدد  
المدارس في مصر يبلغ نحو ٢٥٠٠٠ مدرسة، كان أكثر من نصف هذه المدارس لا  
يصلح بكل المقاييس للحفاظ على الحد الأدنى للكرامة الانسانية، فالآلاف من  
المدارس ليس بها نورات مياه، والآلاف المدارس أبلة للسقوف والآلاف المدارس دون  
نوافذ وأبوابه والآلاف المدارس تحتاج الى المعامل والمكتبات، والسواكن، وأماكن  
لممارسة الأنشطة المختلفة، ويرجع العائق الأكبر في عدم حل هذه المشكلة وتركها  
كل تلك السنوات الى عدم وجود استثمارات.

٦

أزمة  
الأبنية  
المدرسية  
!







المصدر : **الأمم المتحدة الاقتصادية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٩ أغسطس ١٩٩٢** التاريخ :

وكان لا يخفى على أحد أن المدارس تعتبر في كثير من الأحيان أماكن إيواء سيئة، لا تشجع على بقاء الأطفال، ولا تشجع أسرهم على إرسال أولادهم إلى هذه المدرسة، ولهذا لا تعتبر المدارس جدياً للأطفال أسوة حالتها.

لم تعد المسألة مسألة تطوير خدمات أو تحسين مستوى أو محاربة تفرغ أرباب مهنته وإنما أصبحت مسألة تتعلق بالصبر، تكون أو لا تكون.

وفي بداية صيف ١٩٩١ عقد اجتماع برئاسة السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء وبحضره وزير التعليم وكل المحافظين ومندوب التربية والتعليم في المحافظات، وتباحثوا في موقف الأبنية التعليمية والمدارس. وقد كانت الصورة مزعجة، فهناك آلاف من المدارس تفتقر إلى دورات المياه، وإلى التذاذ والمقاعد التي يجلس عليها الأطفال. تلك كانت الصورة المزعجة.

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الله إنه لابد من الإشادة بالجهود التي بذلها أسامة المحافظين ومندوب التربية والتعليم في المحافظات في محاولة لإصلاح الأراضي، وبالرغم من الدور الكبير الذي تقوم به مؤسسة الأبنية التعليمية في هذا الصدد، فإن المحليات يجب أن يكون لها الدور الأساسي في إصلاح وإرميم المدارس. إن مؤسسة الأبنية التعليمية يجب أن تكون في خدمة للمحليات في هذا الشأن بحيث توفر لها الريميسومات والتصميمات والخبرة الهندسية، وتساعد في كل العمليات التي يمكن أن يحتاجوا إليها. لكنها

إن تكون قديماً عليهم، ويكون للمحافظين تكليف كل الجهات التي تستطيع تنفيذ الخطة الموضوعة، بحيث تفرغ من إصلاح وتجديد المدارس قبل بداية العام الدراسي من كل عام.

وتشكل الأبنية التعليمية إحدى أضعف حلقات العملية التعليمية، ولقد بدأت الهيئة العامة للأبنية التعليمية في ممارسة نشاطها اعتباراً من ١٩٩٠/٧/١ في خمس محافظات (القاهرة - الجيزة - الفيوم - بني سويف - المنيا) واعتباراً من عام ١٩٩٢/٦ انطلقت الهيئة واستكملت فروعها وكوادرها الفنية والمالية والإدارية، وتم إنشاء فروع لها بجميع محافظات الجمهورية.

- العجز في الأبنية التعليمية:

أدت زيادة السكان وسوء توزيعهم في بعض الأماكن والقرار مبدأ إلزامية التعليم الأساسي لمدة شامتي سنوات مع الالتزام بمجانية التعليم وعدم تناسب الاعتمادات المالية، وكذلك ما نتج من زوال ١٢ أكتوبر ١٩٩٢ من تصدع وتهدم بعض الأبنية الدراسية إلى قصص في المدارس والفصول حيث قدرت الاحتياجات للأبنية التعليمية عن الفترة من ١٩٩٢/٦ إلى ١٩٩٧/٦ كالتالي:

- عدد المدارس الحالي (٢٥٠٠) مدرسة.
- عجز المخطوب انشائه وتجهيزه خلال الـ ٦ سنوات المقبلة حوالي





## الأمم المتحدة الاقتصادية

المصدر :

٢٤ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- (١٥٠٠٠) مدرسة بياناتها كما يلي:
- لاستيعاب للزمن (٥٩١١) مدرسة.
- القضاء على تعدد الفترات (٥١٧٢) مدرسة.
- لتقليل الكثافات بالوصول (٨٢٠) مدرسة.
- لإحلال مدارس (٢٥٨٠) مدرسة.
- بالإضافة إلى الفصول اللازمة لمواجهة طاهرة
- بالتمسك واستكمال للخدمات والمرافق بالمباني
- للمدرسة القائمة من معامل/ وورش/ مكتبات/ غرف
- كمبيوتر تطبيق/ نوات مياه/ توصيل مرافق.

بالإضافة إلى نواتج الزوال والتي جاءت للمصلحة  
للتأهية لأعمال فحص جميع المباني المدرسية والتي  
استلزم من ضرورة إحلال كلي (عدم صلاحية)  
لعدد ١٢٤٢ مبنى مدرسيا، إحلال جزئي لعدد  
٢٥٤٤ مبنى مدرسيا، إحلال وترميم ٣١٧٧ مبنى  
مدرسيا.

### لنشاءات الإحلال والمباني الجديدة:

قبل حدوث الزلزال كان وزير التعليم قد اتخذ قرارا  
بعدم إنشاء أية مدرسة جديدة إلا إذا كانت مكتملة  
للمرافق الصحية والتعليمية، ووضعت الخطط لتحقيق  
ذلك، ولكن الآن هناك أكثر من ألف مبنى مدرسي  
ينبغي إزالتها، فإن معظمها كان مبنيًا على مساحات  
صغيرة جدا من الأرض لا تكفي لبناء مدارس جديدة  
بالمواصفات المطلوبة، فما هو الحل خاصة إن معظم  
هذه المدارس تقع في أحياء فقيرة ينذر أن توجد بها  
مساحات خالية لقد قامت الوزارة بالاتفاق مع  
المحافظات لتوفير قطع أرض بنوعية في أماكن لا تبعد كثيرا عن  
الأماكن الأصلية، أو ضم قطع أرض مجاورة للقطع الأصلية،  
وفي حالات أخرى تم الاتفاق مع وزارة الأوقاف على استخدام  
بعض الأراضي التي تملكها الوزارة في بناء مدارس جديدة،  
ولقد تم هذا بعد حصر جميع الأراضي والمرافق القضاء في  
الأماكن المطلوبة لإنشاء مبان تعليمية فيها. ونعما للسياسة  
التعليمية الجديدة في إدارة مشروعات الأبنية التعليمية، تم  
تزويد فروع هيئة الأبنية التعليمية بالمحافظات بـ ١٢٠٠٠  
خسب الجودة، والأجهزة المساحية، وأجهزة قياس لجهودات الشرسنة  
والكشف على حديد للتسليح، وكذا تدريب للكوادر الفنية على الاستخدام  
الأساس لهذه الأجهزة، وتم كذلك تهيئة كل القوى البشرية ذات الخبرة والكفاءة  
العلمية، للقيام ببناء هيئة الأبنية التعليمية بناد حوالي تسعين فردا من أعضاء  
هيئة التدريس بكتليات الهندسة بكل جامعات القاهرة، والأكاديمية، وعين  
شمس، وأسبوط، والزقازيق، والمنوفية، والمنصورة، وطوان، ولفط، والمنيا،  
وقناة السويس للقيام بأعمال متابعة تنفيذ كافة أعمال الإنشاءات والإحلال  
والتجديد والترميمات الرئيسية، وأعمال المراقبة وضبط الجودة لمشروعات  
الأبنية التعليمية. وتمتد مهمتهم أيضا إلى تقديم الاستشارات والحلول  
الهندسية للمشاكل الفنية المتعلقة بمشروعات الهيئة مع الإشراف على إجراء  
الاختبارات المحلية والمعملية اللازم تنفيذها قبل البدء في عمليات الإنشاء.  
هذا بالإضافة إلى ما يقومون به من متابعة مستمرة لتقرير حالة المباني





## الأمر الاقتصادي

المصدر :

### النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ سنة

#### التعليمية.

كذلك تم التعاقد مع معظم كليات الهندسة بالجامعات بالمحافظات المختلفة للاستعانة بخدماتها ومعاملها، وذلك للقيام بأعمال الجسات واختبارات التربة واختبارات ضبط الجودة وكالة الاختبارات الفنية الأخرى.

وأكد تم توفير التمويل الحكومي اللازم للإنشاءات كذلك كلف السيد رئيس الجمهورية، وهو القائد الأعلى للقوات المسلحة - الهيئة الهندسية للقوات المسلحة بتتفيذ إنشاءات خمسين مدرسة.

أما هيئة الأبنية التعليمية فقد وضعت خططها لبناء ١١٠٠ مدرسة جديدة للمراحل التعليمية المختلفة

٤٠١٥ حجرة/ فصل/معمل/ ورشة بما يعادل إنشاء ٤٠٠ مدرسة جديدة..

٤٠١٥ دورة مياه لاستكمال المرافق المدارس للقائمة

٥٠٠ ألف مقعد للتلاميذ لتجهيز المدارس الجديدة، بالإضافة إلى التجهيزات التعليمية الأخرى.

وفي مثل هذه الأحوال الاستثنائية لدولة نامية تسير معدلات التشييد فيها بسرعة كبيرة وبخاصة في ظروف ما بعد الزلازل، فإن تغيير مواد البناء الأساسية قد يصبح مشكلة في أية لحظة.

ولهذا فقد تم التنسيق مع الجهات المعنية لتوفير احتياجات خطة بناء الأبنية التعليمية الجديدة من مواد البناء الأساسية وتبلغ:

١٠٥٠ مليون طن أسمنت.

٦٠٠ ألف طن حديد تسليح

٥٤٠ ألف متر مسطح زجاج.

وقد تم تسليم ١٥٩١ موقعا للشركات لبدا العمل في بناء المدارس، وتم اجراء اعمال اختبارات التربة، وجاري العمل للتنفيذ في جميع المحافظات. هذا وقد تم استلام (٥٥٤) مدرسة جديدة حتى ١٥ سبتمبر ١٩٩٢ بالإضافة إلى (٤٠٧) نوسسات بما يعادل (٤١) مدرسة بإجمالي عدد (٥٩٥) مدرسة، وجاري استكمال تنفيذ باقي المدارس حيث يتم استلامها جميعا تماما حتى نهاية ديسمبر ١٩٩٢ بإجمالي (١٥٢٧) مدرسة.

#### أعمال التجديد والصيانة

نظرا لعدم القيام بأعمال ترميم جوهري للأبنية التعليمية منذ فترة طويلة مما نتج عنه سوء حالتها بصفة عامة، وحاجتها الشديدة للصيانة الدورية، بدأنا في تم توشيعه فيما سبق، ولقد وضعت خطة بأعمال التجديد والصيانة خلال السنوات الست ١٩٧٨/٩٢ - ١٩٩٧/٩٦ بمعدل حوالي ٢٠٠٠ مبنى مدرسي سنويا، وبإستثمارات مالية تقدر في السنة الأولى بمائة مليون جنيه.

وخلال عام ١٩٩٧/٩١ تم تنفيذ أعمال تجديد وصيانة ٣٥٠٠ مدرسة بلغت تكايلها الأجمالية حوالي ١٥٠ مليون جنيه، أمر السيد رئيس الجمهورية بتخصيصها بزيادة خمسين مليون جنيه عن المخطط في حين أن الأستثمارات المالية خلال عام ١٩٩١/٩٠ للتخصص لهذا الغرض كانت عشرة ملايين جنيه.

وخلال عام ١٩٩٢/٩٢ عقد أيضا اجتماع مجلس المحافظين وتم اقرار خطة التجديد والصيانة التي اشتملت على تجديد وصيانة ٣٢٢٨ مدرسة بإجمالي تكلفة بلغت حوالي ١٥٠ مليون جنيه

كما تم ترميم وصيانة خمسة مراكز تدريب للمعلمين وتطوير ورش مدارس التعليم الصناعي، ومركز المعاهد وكليات التربية النوعية وكذلك التجديد الشامل المعسكر الكشفي بطوان، وقد بدأ استبدال طاية الجامعات.





١٩٩٢ ٢٩

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والجدير بالذكر أنه لولا ترميم وصيانة حوالي ٧٥٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية خلال العامين الماضيين لكانت آثار الزلازل أكبر وأضخم.  
وقد أشاد الرئيس مبارك في خطابه في الجلسة الافتتاحية لمجلسي الشعب والشورى في نوفمبر ١٩٩٢ بهذا الجهد الكبير الذي بذل في ترميم أكثر من ٧٥٠٠ مدرسة. وقال: «ومن الأصناف أن نقرر أن جهدا كبيرا قد بذل في هذا الصدد طوال الأشهر الماضية». ثم أشاد سيادته؛ قائم إصلاح ٧٥٠٠ مدرسة، وبكلفة بلغت ٢٠٠ مليون جنيه، وتلك أرقام تتلوق ما أنجز في هذا المجال خلال ثلاثين عاما.  
ولتعمية الاحساس بانتشاء التلاميذ نحو مدارسهم بما

يحقق للحائفة عليها وزيادة عمرها لاطول مدة مكثه فك تم إصدار تعليمات لجميع المديرات التعليمية بالمافظات لتشكل جماعه بكل مدرسة ضمن جماعات الأنشطة الأخرى لمصاحبة وتجميل المبني المدرسي (نظافة المباني والقضاء زجاعة الحدائق وأحواض الزهور، الإصلاحات البسيطة التي لا تحتاج إلى عمالة فنية متخصصة مثل صناديق ومخارج المياه وأعمال الدهان والتجهيزات المدرسية.. الخ) وكذلك توعية التلاميذ بالأخطار التي تنجم عن ترك صناديق المياه مفتوحة دون الحاجة إليها مما يترتب عليه تصدعات بالمبني كما تم تنظيم مسابقة بين المدارس لاختيار أجمل وأنظف مدرسة على مستوى كل إدارة تعليمية حيث يتم تقديم مكافأة للجماعة والمعلمين عليها وبالمثل للمدرسة الفائزة.  
كذلك صنعت تعليمات وزارة التربية والتعليم بضرورة الانتهاء من تجميل المرافق الصحية (دورات مياه، الصرف... الخ) بجميع المباني التعليمية خلال العام المالي.

وفي صيف عام ١٩٩٢ تمت الترميمات التالية:

- تم ترميم عدد (٣٨٨) مدرسة.
- تمت جميع الأعمال بالمباني المدرسية والأعمال الباقية لا تتعلق العملية التعليمية.

الأعمال التي تمت بالمدارس التي تأثرت بالزلازل حتى تاريخه:

- تم ترميم ٣٧٧ مدرسة
  - أعمال جزئي ١١٤٢ مدرسة
  - إجمالي ٤٩٢٠ مدرسة
- بهذا يكون ما تم صيانته خلال العام الدراسي ٩٢/٩٣ وصيف ١٩٩٢ هو ٧٨٠٨ مدارس هذا بالإضافة إلى توافر التجهيزات للمدارس بما قيمته ١٥٠ مليون من الجنيهات حيث تم توفير نصف مليون مقعد دراسي لعدد مليون تلميذ

بالإضافة لعدد (٢٠٠٠) معمل - تجهيز للكتبات - تجهيز صالات الأنشطة المختلفة ومتعددة الأغراض. ولديها إلى الصورة الإجمالية لترميمات المدارس منذ العام الدراسي ٩٢/٩١ وحتى الآن  
ترميمات ٩٢/٩١ عدد ٢٥٠٠ مدرسة  
ترميمات ٩٢/٩٢ عدد ٢٩٧٨ مدرسة  
ترميمات ٩٢/٩٣ عدد ٧٨٠٨ مدارس بما في ذلك مدرسة الزلازل  
إجمالي قدره ٥٥٣٦ مدرسة.

تطوير نماذج الأبنية التعليمية (مدارس المستقبل):

(١) بدأت وزارة التعليم في اتباع أسلوب علمي جدي في البناء لمراعاة الاحتياجات التربوية والفنوية الحديثة. المتأخفة لكل منطقة مع استخدام المواد المحلية في البناء وبدأت خطة التعليمية بمشروع بحثي قام معهد بحوث البناء بتنفيذه لوضع المعايير التصميمية لمدارس التعليم الأساسي بمنطقة القاهرة





الكبرى . وفيه ذلك مشروع بحثي قام به معهد الدراسات والبحوث البيئية بجامعة عين شمس نتج عنه ثلاثة أئلة يمكن استئجارها بشكل فوري كمعايير لاختيار المرافق وتخطيطها ، وتصميم مباني التعليم الأساسي مع اختيار مواد البناء ومواد التخطيط بما يتواءم مع الظروف البيئية للمناطق النائية الأساسية الثلاث في مصر . ويتبع ذلك هيئة الأبنية التطبيقية التي وضعت المعايير السابقة فيما يخص بمدارس التعليم الثانوي

وهكذا ولأول مرة منذ زمن طويل صار للمعايير التربوية والبيئية اعتبار هام في اختيار مواقع المدارس وتخطيطها وتصميمها واختيار مواد بنائها وتخطيطاتها وجاري حالياً دراسة المعايير التصميمية لمدارس التعليم الفني بفروعها (صناعي ، زراعي ، فندقي ، تجاري) بالتنسيق مع التخصصين من الجامعات المختلفة والتربويين .

(ب) روى في تصميم النماذج وجود مكتبة ، معامل قاعة متعددة الأغراض ، حجرة كبيوتر تعليمي ، ورش محلات ، فصل للمعوقين ، فصول رياض أطفال ، حجرة طبيب ، ملاعب .. الخ . حيث تم إعداد نماذج مختلفة للمدارس والقرىسات التالية :

١ - نموذج لعدد ٦ ، ١١ ، ١٦ فصلا ابتدائيا - بالاضافة

لفصول رياض الأطفال بكل منها .

٢ - نموذج لعدد ٧ ، ١٠ ، ١٦ فصلا إعداديا .

٣ - نموذج لعدد ٩ ، ١٧ ، ٢٥ فصلا أساسيا - بالاضافة

لفصول رياض الأطفال بكل منها .

٤ - نموذج لعدد ١٢ ، ١٩ فصلا ثانوي عام .

٥ - نموذج مدرسة فندقية .

٦ - نموذج لورش التعليم الصناعي .

٧ - نموذج مدرسة فندقية الخاصة .

٨ - نماذج للقرىسات (فصول ، معامل ، ورش ، مكتبات) ... الخ .

(ج) تم كذلك تصميم كافة نماذج التجهيزات الرسمية المكيفة مع إضافة درجة لمعد التمدد أو توابل لحفظ الكتب حتى لا يضطر التلاميذ إلى حمل كتبهم وأوراقهم يوميا بين المنزل والمدرسة مما قد يتسبب في تشويه أجسامهم نتيجة حمل الحظائير ذات الأحمال الثقيلة

(د) نتيجة لقرارال يوم ١٢ أكتوبر ١٩٩٢ ، فقد قامت الهيئة بإعادة دراسة وتحليل النماذج السابقة وتطويرها بإضافة معامل الأمان للقرارال ، وتم اعتماد التعديلات بمعرفة اللجنة المركزية بالمجلس الأعلى للجامعات كما تم إعداد نماذج تتناسب مع مساحات المدارس المطلوب إحلالها بشرط أن تكون مساحتها مناسبة وهي :

١ - مدارس ابتدائية نموذج لعدد ٦ ، ١١ فصلا .

٢ - مدارس إعدادية نموذج لعدد ٧ ، ١١ فصلا .

(هـ) للطلاب على مشكلة مساحات الأبنية الصغيرة في المدارس القائمة وعدم توافر بعض الأنشطة فقد صممت التعليمات بإنشاء مجمعات للأنشطة تضم صالة مغطاة لممارسة الأنشطة الرياضية ومكتبة ، وبعض غرف الأنشطة الأخرى ، حتى يتمكن التلاميذ المدارس ذات المساحات الصغيرة بممارسة الأنشطة بهذه المجمعات بالتناوب على مدار الأسبوع .

(و) حتى يمكن تطوير تصميم المباني التعليمية لتتضمن مع احتياجات البرامج التعليمية وعلامة للتصميم المقترح لمساحات الفراغ المتاحة والظروف البيئية والمناخية لكل إقليم ، فقد تم الإعلان عن مسابقة لتصميم المباني التعليمية لراحل التعليم العام لكافة الهيئات والمؤسسات والكتابات الاستشارية والهندسية للمعايرة لعدد (٥٧) نموذج مدرسة مع تخصيص جوائز للفائزين .

(ز) وفي ضوء ما سبق تم التنسيق مع رئاسة المحافظين ، وإن تكون أفرع الهيئة العامة للاربية التعليمية بالمحافظات تحت إشراف رئاسة المحافظين لتنفيذ كافة الأعمال لتجاوز مشروعات الخطط بالاضافة إلى تكليف أي من الجهات التي تستطيع تنفيذ الخطط للمشروعات في ضوء الشروط والمواصفات والنماذج المحددة بمعرفة الهيئة العامة للأبنية التطبيقية .. على أن يراعى أن





## الأمم الاقتصادية

المصدر :

٢٩ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكون مآصلات اللوات للخدمة للمباني التعليمية في حدود المساحات التالية:

- مدرسة ابتدائية وأعدادية في حدود ٢٠٠٠ (طول أقل ضلع ٢٥ مترا)
- مدرسة تعليم أساسي في حدود ٢٠٠٠ (طول أقل ضلع ٤٧ مترا).
- مدرسة الثانوية عام في حدود ٢٠٠٠ (طول أقل ضلع ٨٠ مترا).
- للتعليم الثانوي الصناعي بقواعده ٥ ألفة (طول أقل ضلع ٨٠ مترا).
- التعليم التجاري في حدود ٢٠٠٠ (طول أقل ضلع ٥٠ مترا).
- التعليم التجاري الفني في حدود ٢٠٠٠ (طول الأضلاع في حدود ٢٥ x ٢٠).

بحيث تسمح بإنشاء مدرسة متكاملة على الوجه التالي:

- ١ - الخدمات التعليمية (فصول / مبني الإدارة / مطبخ / ورش للمحلات / مكتبة)
  - ٢ - المرافق (صرف صحي / تغذية بالمياه / كهرباء / دورات مياه بنين وبنات إذا كانت المدرسة مشتركة)
  - ٣ - تزيين الأبنية المناسبة والملابس والأشياء اللازمة لها.
  - ٤ - فصول رياض أطفال بالنسبة للمدرسة الابتدائية / الأساسية.
- ولا يسمح بإنشاء توسعات سواء كانت واسعة أو ضيقة على حساب الأبنية وللألعاب الموجودة بالمدرسة القائمة.

### الجهود الذاتية لإنشاء المدارس

وجهت السيدة الماسة/ سوزان مبارك قرية السيد رئيس الجمهورية نداء محليا وإقليميا للتبرع لإعادة إنشاء المباني التعليمية ، مع البدء بمائة مدرسة ، ولقد قاد هذا النداء حملة قوية على كافة المستويات اتخذت الخطوات التالية:

(أ) تم طبع كتيبات عن الآثار الناجمة من الزلازل مرفقا بها بيانات تفصيلية بالمباني التعليمية التي أضررت وتم توزيع هذه الكتيبات على المستويين المحلي والوطني

(ب) تم عقد للندوات واللقاءات الدعوة لهذا الغرض بمشاركة وزارة التنمية

الإدارية ووزارة الإعلام بجملة إعلامية مستخدمة كافة أجهزة الإعلام.

(ج) تم إدراج أعمال إحلال المباني التعليمية ضمن الأولويات التي توجه لها المساعدات والمساعدات الخارجية من خلال وزارة التعاون الدولي التي اعتمدت سبعين مليون جنيه بصفة مبدئية لهذا الغرض

(د) تم إقرار مبدأ حرية التبرع باختيار اسم المدرسة للتبرع وإنشاءها علما بأنه قد سبق إنشاء بعض المباني التعليمية خلال العامين الماضيين بمعرفة للتبرعين وأطلق عليها الأسماء المحددة بمعرفتهم . وهذا وقد اتفق فمعية

مفاتي الجمهورية باعتبار التبرع لإنشاء المدارس من مصارف الزكاة الشرعية.

(هـ) شارك الكثير من الملوك والرؤساء العرب بإسهامات قيمة في حملة التبرع لبناء المدارس ومن بينهم خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز. والشهيد جابر الصباح ، والشهيد زايد بن سلطان آل نهيان والسيدة الماسة/ قريته ، والسيد قايوس بن سعيد والأخ المعتمد معمر القذافي . وكذلك الأمير طلال بن عبد العزيز.

(و) أسهم العديد من الهيئات والمنظمات والبنوك المصرية ورجال الأعمال وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية ، والديبلوماسيين المصريين ، إضافة إلى المواطنين المصريين بالتبرع بالمال والأرض والتبرعات العينية.

(ز) أسهم العديد من الهيئات المصرية والعربية والدولية في الحملة سواء بالمنح أو القروض أو الخيرات والدراسات ، ومنها الهيئة العليا لجمع التبرعات لتتضمن الزلازل بمصر ذلك بالملكة العربية السعودية ، بالمستوفى العربي للأنعام الاقتصادي ، فروع البنوك الأجنبية بمصر، غربة التجارة الأمريكية الرائدة للتجارة المعمورة الأمريكية ، الرائدة اليابانية للتعاون الدولي ، البنك الدولي

وكان هذا نتيجة للعمل القوي التي تبنتها السيدة الماسة/ سوزان مبارك رئيسة الجمعية المصرية للتنمية والطولة للتبرع لبناء مائة مدرسة جديدة والتي





## المصدر : الأهرام الاقتصادي

٢٩ ٢٠١٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كان لها أبلغ الأثر في تحريك وجدان المواطنين ورجال الأعمال المصريين والعرب والأجانب والمؤسسات الأخرى الوطنية والعربية والدولية وقد تنبعت التبرعات حيث تضمنت المبالغ المالية أو التعهد بإنشاء مدارس متكاملة ، أو تبرعات عينية مثل التراسي أو الأثاث المدرسي . وقد بلغ إجمالي التبرعات ما يزيد على المليون للمائة مدرسة ، وبازالت التبرعات مستمرة . وقد تم بالفعل تسليم المراكز للجمعية المصرية للتنمية والتطوير حيث قامت الجمعية بالتعاون مع الشركات واليه في تنفيذ هذه المدارس ، على أن ينتهي تنفيذها في أغسطس ويصير ١٩٩٢ . وقد تم بالفعل بدء الدراسة في خمسين مدرسة منها .

### نظام الفصل المتحرك:

من المقرر أن يتم تطبيق نظام الفصل المتحرك في المباني التعليمية الجديدة الجاري إنشاؤها أو التي تسمح موائمتها بذلك وجاري حالياً وضع الخطط التنفيذية والإجراءات التنفيذية لتطبيق هذا النظام ، ويهدف هذا النظام إلى ما يلي:

- (أ) الاستخدام الأمثل للفراغات التعليمية وبحيث يستخدم الفصل الدراسي بواسطة أكثر من مجموعة واحدة من التلاميذ للحصول على أعلى كفاءة باستخدام الفراغات التي يتم توفيرها .
  - (ب) زيادة أعداد الطلبة المستفيدين من البنين مما يساعد على السرعة في القضاء على الكثافات العالية بالفصول وكذلك تقليل عدد الفترات الدراسية للوصول إلى اليوم الدراسي الكامل .
  - (ج) الاستفادة القصوى من القدرات البنين للدراسي بتفويض التكلفة بالنسبة لزيادة عدد المستفيدين من البنين .
- وهكذا ، تم استعادة الأمل ، فالمجلس ملتزم ، والخطط مرسومة وموضوعة بحرص وبإتقان على أسس علمية واقتصادية سليمة ، ويهد أن أروق للارتجال العمل ، وكاد أن يصيبنا بالاحباط فيما يخصص بالبنين التعليمية ، لأن الأمر يبدو الآن كما لو أن الارتجال قد ساهم بهزله المتعيلة في دفع عجلة الإصلاح واستعادة الأمل .
- والفضل كل الفضل يذكر للسيد الرئيس محمد حسني مبارك الذي تق نواقيس الخطر مدركاً إبعاد أزمة التعليم في نوفمبر ١٩٩١ ، وقيل أحداث رازال أكتوبر ١٩٩٢ ، وأمر بتوفير كل امکانات لإصلاح المباني الدراسية ، وتوفيرها ، ضمانات لتوفير البنى المدرسي للتاسب والمشيء العملية التعليمية ، وتحديداً لامل كل طلل مصري في أن يجد مكاناً مناسباً للتعليم ، وأن تعود باليوم للمدرسي إلى عهده باليوم الكامل ، مع استيعاب كل صور للتنظيم العالي من الأخذ بفكرة القاعات الدراسية بدلاً من الفصول التقليدية . وأن تكون المدرسة للأوسواء من الطلاب والمعلمين والمتفرجين في وقت واحد وأن تكون مجهزة بالمعامل والمكتبات والأندية والملاعب .





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٩ من شهر ١٤٠٢

للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات

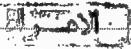
### مدارس لرعاية الطلاب الموهوبين بجامعة حلوان

امتدحت الطرقات العلمية، وصرح الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان بأن أول هذه المؤتمرات سيعقد بكلية التربية الرياضية خلال ديسمبر المقبل ويدير حول الترقية المستقبلية للتربية البدنية والرياضية في الوطن العربي. وقال أن الجامعة تطبق لأول مرة في جامعات مصر سياسة التدريس في نظام طلاب البحث من طريق وضع لائحة مالية مؤلفة لهم.

تدرس جامعة حلوان خالياً انشاء مدارس مخصصة لرعاية الطلاب الموهوبين تبدأ من المرحلة الابتدائية مثل المدارس الرياضية والموسيقية الفنية للخطفة، وقد وافق وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين على الفكرة من حيث المبدأ. وقد بدأت الجامعة في انشاء سياسة جديدة للتدريس بالمؤتمرات العلمية السنوية لكيلا يتأخر بحيث تفتح هذه المؤتمرات مرة على الأقل كل عام لتشجيع للتبادل العلمي والاطلاع على







۱۹۹۴ ۲۸

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

1013..





□ لجنة التعليم بمجلس الشعب:

توافق على مشروع

قانون الثانوية العامة

والمقت لجنة التعليم بمجلس الشعب  
من حيث المبدأ على مشروع قانون  
الثانوية العامة الجديد، والذي يبدأ  
تنفيذه من العام الدراسي القادم وعلى  
طلاب الصف الأول الثانوي للفرجين  
والعام الدراسي الحالي.  
اعلان ذلك اسي الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم امام اللجنة في  
اجتماعها برئاسة أحمد شاذي  
عبد العزيز، وقال: ان القانون الجديد  
الذي الاختيارات المطروحة لتعديل  
نظام الثانوية العامة.





المصدر : 

التاريخ : ٢٩ ربيع الأول ١٤١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### عزيزي :

● عزيزي الدكتور عبد الفتاح  
الشيخ رئيس جامعة الأزهر .  
طالبت أئمة أرباب جامعة  
الأزهر بمختلف كلياتها الثلاث  
استئناف عدد مرات الرسوب لهن  
رجاء بمسؤولين مثل طلبة  
الجامعة الأخرى واعطائهن فرصة  
أخرى . خاصة أن بعض راسيات  
في مادة والبعض الآخر في مائتين  
ولم يسلطن من كلياتهن ومعظمن  
في كلية الدراسات الإسلامية  
والعربية قسم اللغة العربية . فهل  
يجوز فيه الكذب الرحيم ؟  
نبيل عصب





المصدر :

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

مدينة الطالبات بامباية:

## الطعام سيء.. والحمامات رديئة والرعاية الصحية مفقودة

تسفيته لايجدن اماهن سوى  
مجموعة بوتجازات قديمة انتهى  
عمرها الافتراضي منذ سنوات  
طويلة..

وتشير طالبة اخرى إلى أن  
طبيب المدينة لا يحضر سوى مرة  
واحدة في الاسبوع ويوم الثلاثاء  
وقد اسفر الاعمال الصحي عن  
وفاة إحدى الطالبات منذ عامين  
عندما أصابها نوبة سكر لم يتم  
اكتشافها إلا بعد أن فارقت  
الحياة..

لطرف إن مرافقات المدينة  
يصطحبن أبناهن معهن أثناء  
العمل وقد يصل بعض الصغار  
إلى مكتبة المدينة.. وأخيرا ورغم  
النظر الخارجي الجيد للمدينة إلا  
أن داخلها يقول حدث ولا حرج.

حوالي ١٢٠ فتاة. هذا الدور لا  
يحتوى سوى على حمام واحد غالبا  
ما يصيبه العطل فالسباكة وأعمال  
الصيانة تتم في أضيق نطاق بجانب  
انقطاع المياه الدائم عن الأتوار  
المليء والأخطر أن أبواب ونوافذ  
الحمامات معظمها مهشم.

وتقول إحدى الطالبات التي  
رفضت ذكر اسمها خوفا من  
الطش بها أنه لا يوجد سوى عامل  
واحد لكل دور رغم عدد الفتيات  
الهائل.. ورغم ارتفاع مصاريف  
المدينة هذا العام فإن الطعام المقدم  
حذاته الرداءة وقد تصيب منه  
الغذاء السام الماضى في رفض  
الطالبات استلامه.. فيما يشبه  
الاضراب.. فهذه الطعام دائما  
مبارءه ويعتصم تواصل الطالبات

بعيدا عن الفسحة التي اثرت  
حول التسماق الطلاب بالمدن  
الجامعية وصرمان المئات من  
دخولها. فإن السؤال ماذا تقدم  
هذه المدن لسباتيها؟.. العربى  
زارت مدينة الطالبات بامباية فكانت  
هذه الصورة: المدينة تلتحق بها  
طالبات جامعة حلوان وبعض  
طالبات جامعة القاهرة وتتكون من  
أربع وحدات إقظها يعاني الاعمال  
وخاصة في الكوئى الصحية  
وكما تذكر أماني ذهب المعيدة بكلية  
التربية الفنية والمشرقة السابقة  
بالمدينة فإن الظروف غير الصحية  
التي يعيش في ظلها الطالبات  
لا تتيح إلى دليل وتضرب مثالا  
بالوحدة الرابعة التي تضم ٧٨  
حجرة في الدور الواحد ويستخدمها







المصدر : العربي

٩ ٢ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رسالة دكتورة تطالب باستقلال الجامعة

كتب ناصر طالحون:

دخل المجتمع الجامعي قائمة على  
أساس وزنه أقليمي ضماناً لإيجاد  
البيئة المثالية المتنامية . وظايت بالحد  
من سلطات العرس الجامعي بحيث  
يلتصير على حماية النقابات الجامعية  
وأن يكون للجامعة دور  
ملموس في واقع الحياة السياسية .  
وايضاً ضرورة تفلي الجامعة  
عن سابقتها والاختراط في الاعمال  
للعمامة وأن تكون لها دور في الدفاع  
عن الحرية والديمقراطية مع إتاحة  
الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم  
بحرية .

استقلال الجامعات . دراسة في  
الواقع والممكن . هـ . هو عنوان رسالة  
الدكتورة التي حصل عليها مؤخرًا  
عبد العزيز الغريب مجاهد للدراس  
للساعد بقسم أصول التربية بكلية  
التربية جامعة طنطا .

طالبت الدراسة بإسلاء الجامعات  
فدراكاها من الاستقلال يمكنها من  
تحليل دورها كمؤسسة للفكر والبحث  
. وأصبحت بضرورة حماية الجامعة من  
أي تدخل خارجي وأن تكون قيمة الفرد





المصدر : الحرس

٢٩ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## داخل المدرجات

● حدثت كالية حقوق بشي صوف مائتين يمتحن فيهما طلاب الفرقة الأولى عوضاً عن نظام «الترتيب» وهما علم الإجرام وعلم اللغويات. كما الزمت الكالية الطلاب بمادة للمنظمات الأجنسية بعد أن كانت اختياريّة.

● د. محمد أحمد شليبي استقال الجراحة بشي أسبوعاً فإز يمتصب العمادة بعد حصوله على ٧٨ صوتاً من ١٥٦ رجاء في الترتين الثاني والثالث د. أسامة بكر صفيق ود. علي عبدالمطير.

● طلاب الانتصاب للوجه بالباب طمناً ليس لهم جدول محاضرات ثابت حتى الآن.. للطلاب المتسبون يحضرون حالياً مع المنتظفين وهو ما يرضيهم لمشايدات استية حيث يحضر فخرهم الكالية قبل الساعة الثانية بعد الظهر.

● الطلاب الناصريون بجاسعة الشامرة الأساوا الأسبوع الماضي معرباً للوجات والمصور الشمل على ٥٥ لوحة تناولت القضايا الطلابية وموقف الناصريين من بعض القضايا العربية وأصفا اتفاق غزة - أريحا وبعد من القضايا للحياة الأخرى.. الكتب القرنيص للحرص الجامعي استلمى الطالب صلاح السيد مزارعي أمين دائم الفكر الناصري بلاهة مستوايته عن للعرض.

● الطلاب الناصريون أيفسوا أصغروا في جامعة الزقازيق خمس مجلات سائط نصف شهرية بكتليات الأدب والتربية والحقوق والهندسة والتجارة تناول العدد الأول نظام الحرم وصليبياته وفحل الطلاب من الفن لأصباي سياسية إلى جانب القضايا العامة كبيع القطاع العام وحصار ليبيا والعراق ولتغلغل الصهيوني في الآن لغة الصرية.





المصدر : العرب

التاريخ : ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ممرضات «المقاولين» الأوليات هددن بالاضراب عن الطعام

الخاصة بهن.  
ورغم عدم امتناع الطالبات عن العمل إلا أن مديرية المركز رفضت إعطائهن الأوراق رغم موافقة وزير الصحة على استكمال الطالبات للدراسات العليا، مديرية المركز قالت «العربي» أن الدكتور عبد النعم حسب الله المدير العام للمركز هو المسئول عن الطالبات ورفض الحديث عن لزمة الطالبات الأوليات.

هددت الطالبات السبع الأوليات على دواعي التمريض التابع لمركز المقاولين العرب بالضرب عن الطعام بعد رفض إدارة المركز إعطائهن الأوراق التي تفيد حصولهن على الدبلوم لاستكمال الدراسات العليا بالمعهد الفني الصحي بدمياط بناء على ترشيح مكتب التنسيق.  
طالب المركز الطالبات بالعمل أولا لفترة معينة أو دفع مبلغ ٦ آلاف جنيه في حالة الرغبة في الحصول على الأوراق





المصدر : الحرية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٢

## معامل خاوية على عروشها في علوم عين شمس

معامل خاوية على عروشها هذا ما يؤكد طلاب كلية علوم عين شمس عن معامل التدريب العملي الخاصة بهم فالأليات الموجودة بتلك المعامل لا تلامس المستوى العالي للمناهج التي يتم تدريسها وعلى سبيل المثال فإن معامل قسم البيولوجي ليس لها ملاقاة بالواد التي يتلقاها الطلاب خاصة في المستنقعات الثلاثة والرابعة كما يقول الطالب عسّام الدين تعليم (بالسنة الثالثة)، أما الطالب أسعد منصور (رابعة فيزياء) فيؤكد من جانبه بدائية الأدوات ويضرب مثلا بمحاسب الآلي الذي يعمل بنظام تلاميذ للدارس الثانوية ويقول أنه ورغم محاولات الأساتذة تطوير هذا المحاسب إلا أن الجهاز مبرمج على الأنشطة القديمة وبالتالي يضطر الطلاب إلى مكاتب الكمبيوتر الخاصة للتدريب على نقلتهم الخاصة. نفس الشكوى ونفسا محمد محمود الطالب بالسنة الرابعة بقسم الميوزان وبغزة أحمد بقسم الكيمياء التي تقول أن معامل الكلية - للأسف - ليست خاوية من الأجهزة فقط بل أنها موجودة في أماكن غير صالحة لمعامل الكلية مقامة على أنقاض مستشفى خويله والد أصاب الزلزال جدرانها وانتمتخع. ورغم اعترافه بوجود نقص في بعض الخدمات الخاصة بالمعامل إلا أن الدكتور عبد الجواد ربيع عميد علوم عين شمس نفى وجود أية أعمال بمعامل الكلية مشيراً إلى أن الإدارة تهتل قصارى جهدها في شراء الأجهزة والخدمات الحديثة للمعامل ويضيف أن الدولة رصدت ١٢ مليون جنيه لتلك المعامل بالإضافة إلى المنح التي تأتي من جهاز رعاية الشباب والمئذ الأجيادية







الشرق

العدد :

٢٩ نوفمبر ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رفضه القانون... وقبلته كلية الشرطة!

هو ليس من أبناء الوزراء والسفراء، ولأن أبناء القوائم أو الشهداء، ورغم ذلك نجح في اختراق الحصار للشرطة على كلية الشرطة، والتحق بالخدمة الأخيرة، ورغم الحواقل القانونية!

هكذا تقول الشكاوى التي وصلتنا، ومن المؤكد أنها وصلت لجهات أخرى، وذلك أنها كيدية، بدافع المصالح والمصالح على أبناء ناس ثانياً.

تقول الأوراق التي وصلتنا أن الطالب من أ. ط. د. محمد بن محمد لعائلة لها سجلات ناصعة في المحاكم والسجون والمعتقلات وأقسام الشرطة.

بعد حكم على جده وأبيه بالاشغال الشاقة المؤبدة، في جريمة قتل د. أ. ج.، وأخفى جده الثاني من ج. ثلاث سنوات في السجون في جريمة قتل أ. ج.، فضلاً عن اتهام جده بزرع منه في قضية قتل د. وسببه ثلاث سنوات.

أيضا اتهم جده دم من ج. في قضية تزوير وحيارة اسلمة بيشاء وحكم عليه بالسجن شهر. طبعاً واضح أن الشكاوى التي وصلتنا من كثيرين كيدية ببساطة أن جميع أجهزة البحث والتحري التي تقوم بمهمة فحص تاريخ العائلة بالنسبة للطلبة المتقدمين للكلية، لم تنظر إلى هذه الوقائع التي سقطت سمها من السجلات الآن للسيد الوالد عضو مجلس شعبها.

الواقعة للشرطة في سجلات عائلة هذا الطالب، في مجال الخدمة الوطنية، والبطولات القومية، هو أن عم هذا الطالب وزوج عمه سجل اتهامهما في قضية تزوير انتخابات.





# الأكاذيب .. لغة الجاهل الصغير !! كل هذه الميولات من أجل إواطني المصري التسرب .. أهم أسباب «الأمية» وعلى الفريسيين رد الجهيل !!

● يتنكذ الجاهل الأصغر حال تحسين الخدمات التعليمية في مصر خاصة ما يتعلق بمحو الأمية ويقول ان المسئولين يتحدثون عن الشعب المصري باعتباره عبثا على الاقتصاد ومالقة على الحكومة وأيس باعتباره أهم ملأمة منتجة .  
ويضيف ان ذلك انعكس على انهيار الخدمات التعليمية لدرجة ان نسبة الأمية بين البالغين الآن تصل الى ٤٣ ٪ ولا توجد أية خطة لتصليتها في أجل منظور .

## التعليم

● تعود لجاهل الأصغر حال تحسين على تاجر الأكاذيب أيرجج بها أفكار الخلفاء ويحاول تشويه صورة الحكومة كساحا أن أية أكاذيب لا يمكن أن تحسن نفس الحقيقة !  
ان انعدام الحكومة والائتمان المصري واضحا على الفوضف في المجالات المختلفة خاصة التعليم حيث ان الانسان هو الهدف الوحيد لثغرات الجبهات التي تستثمر في التعليم .  
والمؤسست وزارة التعليم تحت مظلة القضاء على نمو الأمية والتخلفات مليا وبدأت هذه الخطة تتخلل كل مؤسسة للتعليم في مصر القفلون عام ١٩٦١  
١٩٦١ بإنشاء الهيئة العامة لمحو الأمية .  
● وتحت خطة وزارة التعليم مناهج واساليب الأمية يندفع على سليم حيث تشير ان ان مظلة نفس استيعاب المدارس للتلاميذ ومظلة القسب من التعليم الابتدائي لمها جلدورها الاقتصادية حيث ان ما يارب من مصلح مليون طفل في سن التعليم الأراضي يكسبون ان سوق العمل سوريا ثغرا لكونهم مصدر رزق لأروهم بدأ يحصلون عليه من تلك التعداد التعليم والتدريب ويري مظلة يرب قاصدي لها يحصلون الفرصية المتوفرة الرومية تعليمية لملأمة وإيمادها بدلا من الوطأ والرتكض والفقير التعليمية التي لا تجدي .

● وتتضمن الخطة ابتكار طرق غير تقليدية لجلب هؤلاء للتعليم فمعتبر ان هذه عوائل القاصدة تحول بينهم وبين الذهاب الى المدرسة .  
وتلك عوائل التمثل غير التقليدية وامتنان غير التقليدية للتعليم حيث يمكن استيعاب تاسعة مائة للتعليم والتدريب مع وزارة الأوقاف واستيعاب الوحدات لتوسيع والبريديات لبريدية والتعليم التقليدية حركة بديلة للتعليم المتدور  
● كما ان نسبة الأمية تتركز أكثر بين الثلاث في الريف اسيوط اجتماعية والتعليمية عالية وهو امر هام يعد ان حيث من جوارب الأمم الأخرى ان أثر تعليم المرأة على النمو الاقتصادي والاجتماعي والتفاني يوقل نظريا من العوامل الأخرى . كما ان الأم للكملة خلال فترة التوعية وتكثيف لولها على التعليم مما يؤدي الى خفض نسبة الأمية بين التلاميذ بوجه عام .  
والم يندفع بالفضل صيانة لتعليم مشروع تجريبي نحو امية الطفل من سن ٨ الى ١١ سنة والتركز في سن الأناجب من ١٦ الى ١٨ سنة ويؤخر به لتدريس القرى للطفولة والأمومة الأولى لتأدية التيسير دوران حركة حركة السيد رئيس الجمهورية والتي تمثل الجهد على الجهد في سجون رعاية الطفل والتعليم والتدريب وتثقيفه وتثاقفي في أداء وملاكمة على الاختصاص والوطنية من أجل مستقبل أكثر البرقاء لطفلك مصر وإيمانهم .  
● ولتلك خطة وزارة التعليم على ان هناك أفران يجب لتخضعها في الاعتبار على القصص المختلفة نحو الأمية صا :  
أولا : ان يظن جوارب القسب من لتدريج حتى لا يدخل الى الأمية أعداد جديدة كل عام وحتى تصد هذه الظفرة لحسن التوزيرة على لتضاء الفرص التعليمية استيعاب كل التلاميذ مع جعل هذه الفرص أكثر سوية الى الأطفال وأيسر لمتن أرباء وتلك حركة الأمية للتربية والتدريب والتدريب العربي الى عارضا وإرساء الجودة والفرصية للتعليم للطفولة لتعليم بعض لتكن في ليرسل لراهم والتأكد من التعليم .  
ثانيا : ان الدنيا قوة شديدة ان تجربي التوجهات والتعهد العليا وعلى بعضهم من مظلة الحقيقة ويجب استيعاب هذه القوة البشرية في نمو الأمية .  
والم يظن المحدثون الاجتماعي للتعليم على تحول مشروع قسم لكل الأمية من طريق أعداد ثورات تدريبية لتجريبية التوجهات في مجال نمو الأمية ولتكون يندفع امية الفير في المأمولات من خلال الفروع على بعض شجرة حذيفة . وبعد من الشجرة الموجودة في الفصح - ون الوقت تفسد بعض أجرة فرس صا حل حقيقة لعدم كبر من فاهيتها يوقل أن ان يسلم في فلهة مصر الحقيقية .  
● ان التعليم في مصر الآن يشهد حقيقة كبرى لم تحدث منذ سنوات طويلة فلهذا عدة مشروعات لتكثيف الأمية التيسيرية ويناهي آلاف لدارس الجديدة والتكاملات . كما ان تحسين لمرافق لتعليمي لتأدية ولخصصه الدولة كل من ١٠٠ مليون جنيه إضافية لتصالح أحوال لتعليمي مليا ٦٦ مليون جنيه إضافية للربوب الوافيني و ٢٧ مليون جنيه لزيادة لمرافق لتعليم ٦٦ مليون جنيه إضافتها لاسية نحو كل مدينة والامتنان والتكثيف بالإضافة الى خمسة ملايين جنيه لتسويق التركة لتعليمين .  
● وعينت الوزارة أيضا بالبريد لتعليمين ووجدت خطة الومية لذلك يتم من خلالها لتعليم وكليات وإملاء أعداد المعلم ليرتبط نظرية على القسب الجديد ويظن علوم تخمسه وبعبارات تطوير الفهم والالتصاق التيسيرية وفي هذا الأمر لم يرسل أول دفعة من القسبون الى أوروبا لالة دورة تدريبية على أحدث طرق القسب وسوق لتساق الدفعة الثانية في شهر يناير العام .  
● وبدأت الوزارة في تطوير المناهج التعليمية لتحتل لهم والتخصص على القسب وان التوامد لتقنيات التيسيرية مع التركة لتعليم والتخصص على كما تاتي لملأمة العام القسبي الى ٢٦ مليون طفل لتعليم الابتدائي و ٢٢ أسيوطا للتعليم الأساسي والتثاقفي لا يندفع في تعليمها التغيرات والمحتلات والتخصصات وتلك لامتداد غير مسعة من الوقت التي يستطيع لملأمة ان يتفاني للتعليم وتدريب على التحصيل والاستيعاب .



الأحرار

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٩ - ٢٠١٢

الامانة العامة لشباب وطلبة حزب

الأحرار

**تطالب الحكومة ان ترفع يدها**

**عن طلبة الجامعة**





البيئة المناسبة لهم للتعبير عن  
أرائهم دون حجب أو تعسف  
وقد شهدت الجامعات في  
السنوات السابقة أداء الطلاب  
واتحاداتهم المتفخبة من  
القاعدة الرديضة وهو أداء  
شهدت به الإدارة قبل الطلاب  
ولذلك بفضل جو الحرية  
المسلولة التي تتولى للجامعات  
ومع تنامي الطلاب الشعبية  
بتوسيع هامش الحرية  
والمصيرانية في الشارع  
المصري كان يجب أن يتوسع  
هذا الهامش أكثر في الجامعات  
بحكم موقعه الريادي لامة  
ورسالتها في التنوير والهداية  
ومع تغيير قيادات الجامعات  
كان للمامول أن تزيد مساحة  
التعبير عن الرأي والمشاركة  
ولكن حدث عكس ذلك فإذا بنا  
نرى هجمة شرسة على الحركة  
الطلابية والنشطاء الطلابي  
فراينا تقريرات مخلات من طلاب  
الهيئة الذين حرموا من السكن  
على الرغم من أن بينهم اوائل  
بعض الكليات وأصحاب  
التقديرات المرتفعة دون ابداء  
مير واضح  
الخنجر في تسكين الطلاب  
المقبولين بالمدينة مما يعرضهم  
لقرب استئصال الحرم دون  
استئصال مما يؤثر على  
مستواهم الدراسي  
عدم ايجاد حلول للمشكلات  
الطلابية التي بدأت تظهر  
وتتزايد يوما بعد يوم  
واعتمادها هاشمية (نظام  
الانتساب الموجه وزيادة  
المصاريف وصعوبة  
التحويلات)

والنهوض بها من عثرتها  
الحالية فهم سواعدها الفنية  
وللها النايض بالحركة الدلالية  
وهم ضمير معبر عن ملايين  
المواطنين فيها على اختلاف  
مشاربهم وبيئاتهم واتجاهاتهم  
الفكرية والسلوكية من أجل هذا  
يجب الاهتمام بهم والحرص  
على تقديم العون والمشيورة لهم  
للتزام عقائدي وواجبا وطنيا  
وتحت اتحادات الطلاب بجامعة  
القاهرة ، البالغ عددهم ما يقرب  
من (١٣٠) ألف طالب طلبة  
للاحة الطلابية الصادرة بقرار  
رئيس الجمهورية رقم ٢٦٥  
سنة ١٩٧٩م والمعلقة بالقرار  
الجمهورى رقم ٢٧٨ لسنة  
١٩٨٤م - نرى في التضييق على  
اعمال الاتحادات الطلابية في  
جامعات مصر ما يخل بروح  
القانون والتقاليد الجامعية  
التي تتعلمها من الجامعة ولقد  
كانت الجامعات على مر  
السنين منارة للحرية ومثير  
حرا للتعبير عن الرأي الذي  
يبتغى وجه الله ثم رغبة الوطن  
وكانت إدارة الجامعة مثالا  
يحتذى به في الحفاظ على  
استقلالية الجامعة وعلى قيام  
الطلاب بأداء واجبهم وتوفيق

عقادة الإمامة العامة لشباب  
وطلبة حزب الاحرار اجتماعها  
الدورى برئاسة السيد / محمد  
فريد زكريا وكيل الحزب  
وابنيها العام وحضر الاجتماع  
اعضاء هيئة المكتب ورؤساء  
اللجان السادة محمد عمارة  
وشرف ميلاد وحسن رياض  
وايمن توفيق وعاطف فاروق  
ويكنور / حلمي فهمي ومحمد  
عبد الحميد ويدر اشعر وشارة  
في الاجتماع بعض رؤساء  
اتحاد الطلبة بالجامعات وقد  
تحدث الاسمين العام قائلا: ان  
الحكومة ارتكبت جرما نحو  
طلبة الجامعة بمحاولة سجنهم  
داخل اسوار تحاصرها أجهزة  
الامن التي تتحرك في حالة  
تعبير الطلبة عن استيائهم  
وتطلق عليهم الرصاص  
البلاستيكي نفس الجريمة التي  
ارتكبتها اسرائيل نحو اطفال  
الصبارة.. واضاف وكيل  
الحزب ان لائحة ٧٩ التي تحكم  
طلبة الجامعة هي قانون  
موازي للجامعة.. لم تلا  
محمد فريد زكريا رسالة طلبة  
الجامعة التي تقول:  
ان طلاب الجامعات هم امل  
هذه الامة لاخذ بيدها







التحقيق المتزايد على الانتقطة وعلى دور الاتحادات في التعبير عن آراء الطلاب بحلقة من حلقات تحفيظ المنايع - منابع النور والحرية والإيجابية. وذلك رغم التصريحات المتتالية لرؤساء الجامعات باهمية قضايا الحرية وتبادل الحوار والديمقراطية .. الخ. داخل الجامعة.

رؤية المصفحات لتلحم الحرم الجامعي وطلقات الرصاص الطامش على رهوس الطلاب.

اعتقال مئات الطلاب في جامعات الجمهورية

تدخل الجهات الأمنية في اختصاص شؤون جامعة والانتقطة الطلابية

وبعد هذه المظاهر المؤسفة والأحداث الدامية في الجامعات وانطلاقاً من حرصنا على استقرار الجامعات والمحافظة على نورها الريادي في المجتمع فإننا ندعو الإنسانية العامة

لشباب وطلبة حزب الاحرار الى مؤتمر طلابي موسع لمناقشة هذه المشكلات ومحاولة إيجاد حلول مناسبة لها حتى يعود الهدوء والاستقرار الى الجامعات لاستكمال مسيرتها في قيادة المجتمع وللاؤتمار عقد تحت عنوان حقوق طلاب مصر.. الأزمة والحل بمقر نقابة المحاسبين يوم الثلاثاء ٩٣/١١/١٦

توقيع  
حاتم أبو زيد امين عام طلاب  
جامعة القاهرة

وقد ناقش الحاضرون الورقة الطلابية وطالبوا الحكومة برفع يدها عن طلبة الجامعة واعادة لائحة ٧٦ والقرت الامانة المطالب العادة للطلاب وهى ١. اعادة تسكين الطلاب المشردين من المدن الجامعية فوراً.

٢. تحسين الخدمات داخل المدن الجامعية.

٣. زيادة الدعم على الكتاب الجامعي

٤. تخفيض المصروفات الدراسية

٥. اعادة النظر في نظام الفصل الدراسي

٦. تخفيض رسوم مصروفات المدينة الجامعية

٧. وقف التحقيقات ومجالس التأديب الملفة للكثير من الطلاب المظلومين

٨. وقف عمليات الشطب التعسفي التي تتم لكثير من المرشحين لاتحاد الطلاب

والغاء نتيجة الانتخابات التي فيها الشطب

٩. عدم تدخل الجهات الأمنية في شؤون الجامعة

١٠. اعادة لائحة ١٩٧٦

١١. اعادة تكوين اتحاد طلاب الجمهورية

١٢. الإفراج الفوري للطلاب المعتقلين

١٣. تكوين لجنة للحرريات داخل كل جامعة

١٤. اعادة اتحاد طلاب المدينة الجامعية.

وقد قررت الامانة العامة لشباب وطلبة حزب الاحرار استمرار هيئة مكتبها في حالة انعقاد دائم حتى تحل مشاكل طلبة الجامعة.





المصر

المصدر :

٩ و ١٠ من ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## السج سلاح الاسلاميين فى انتخابات حقوق القاهرة

الاسلاميين لاضافة الى كلية الحقوق في كليات دار العلوم والطب والتجارة والاداب.. في حين فاز عدد من الناصريين بكلية الاقتصاد والطب السياسية وفازت حورس والفرقة الاولى والثانية والرابعة بكلية الآثار بينما فاز الاسلاميون بفوائدهم الثلاثة بنفس الكلية.. ومن طرائف الانتخابات استخدام الاسلاميين في دار العلوم للعلوم والنساء وتزويد الهياكل في التمهيد الانتخابية.. كما قامت طالبات التيار الاسلامي داخل الكلية الجامعية بالدعاية الانتخابية في مساء اليوم السابق للانتخابات حيث قمن بتوزيع ملصقات الدعاية على اللوائح.

اعتدى طلاب الجماعات الاسلامية بحقوق القاهرة لثأر الانتخابات التي جرت الاسبوع الماضي على طلاب النشاط والناصريين والمؤمنين بالسج والسلاح ليقضاه.. اسفر الاعتداء عن اصابة الطالب الناصري على محمود عامر والطالبين وائل عبدالفتاح ومحمود على.. الواقعة كانت محل تحقيق عميد كلية الحقوق د. نعمان جمعة الذي شاهد عملية الاعتداء.. وقد اتهم الطلاب المشرقيين على الانتخابات بالتزوير بمد أن تسربت مضمرة الاستمارات الانتخابية خارج اللجان وهو ما يشير الى عدم مطابقة القوائم للتسمية مع تلك الموجودة داخل صناديق الاقتراع.. من جانب اخر اسفرت الانتخابات الطلابية عن فوز





المصري

المصر :

٢٩ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فوز قائمتين للناصريين بإقتصاد القاهرة

كتب طلعت اسماعيل

للفريقين الثانية والثالثة بكلية الاقتصاد، وفي الوقت نفسه شهدت ساحة جامعة القاهرة معرضاً ضخماً لمجلات الحائط السياسية اقامه الطلاب الناصريون - الاسبروع المافى - واتى اقبالاً مائلاً من جمهور الطلاب. ومن جهة أخرى، أحالت الشئون القانونية بجامعة الزقازيق الطالب عبد المنعم عسوانى أمين نادى الفكر الناصرى إلى مجلس نقابى بنهضة الترتيب لإقامة معرض حائط يربط القضايا الطلابية والقومية داخل الجامعة ويقتطع الطلاب حاليها بت الشكوى رمزى الشاعر رئيس الجامعة فى القضية. وكان الطلاب الناصريون بالزقازيق قد اقاموا معرضاً لصور وجلسات الحائط ناقشت نظام القوم وسلبات وعدة من القضايا القومية والإقتصادية كإطفا غرة - أربعا وبيع النطاق العام.

اقرأ باب الجامعة ص ٤

فاز الطلاب الناصريون بجامعة القاهرة بقائمتين انتخابيتين فى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، وفى الفرقة الثالثة فاز الطلاب الناصريون كرم خميس باللجنة الثقافية بالظبية كاسما، وفازت قائمة أسرة «العربى» بالظبي للجان رمى اللجنة الاجتماعية والطالب محمد الحارثى، والحوالة (مولود بدر رئيس مجلس) وحقة كامل عبد الطيم وجور حميتى وحقة الاسر وحياة فتحمى مبروكه، وفى الفرقة الثانية فازت أسرة «العربى» باللجنة الاجتماعية ولحمد عبد الطيم وعبدى الشيرازى واللجنة الفنية «الشهيد» صفحتة الحوالة دافى ابراهيم محمودة لجنة الاسر وفاز بها ملصق علم الدين عبد العزيز نبيل. يذكر أن الطلاب الناصريين بكلية الاقتصاد شكلوا أسرة «العربى» هذا العام وخاضوا من خلالها انتخابات





المصدر : **الإمارة**

التاريخ : ٢٩ شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مبارك يبحث مع رؤساء الجامعات دعم النشاط الطلابي وتعديل قانون التعليم

■ الرئيس في لقاء استمر ٣ ساعات :  
دعم المكتبات الجامعية والأجهزة المجهزة  
□ رؤساء الجامعات :  
التصديق بحزم لأي عناصر تحاول زعزعة الاستقرار







الجامعية والأجهزة المعملية.  
وقد تولى الرئيس مبارك وزير التعليم  
بتنفيذ هذه المهام بالتنسيق مع الدكتور  
حسام الجبوري نائب رئيس الوزراء  
وزير التخطيط.  
وحول دور الجامعات في التصدي  
للخطر والإرهاب قال وزير التعليم: إن

رؤساء الجامعات متفهمون للوضع  
بالنسبة للمرحلة التي يمر بها الوطن  
وهناك عملية تصد حازمة لأي عنصر  
مخرب أو متطرف يحاول زعزعة الاستقرار  
في مصر.

وأشار وزير التعليم إلى حرص الرئيس  
مبارك المستمر على اللقاء بأبنائه طلاب

الجامعات، وأشار إلى مقابلة الرئيس  
مبارك لهم خلال الصيف الماضي عدة  
مرات.

وأشار وزير التعليم إلى مشاركة رؤساء  
الجامعات واستاذاتها في النقاش في لجنة  
التعليم بالحزب الوطني الديمقراطي  
حيث أبدوا آراءهم في قانون مشروع  
القانون الجديد للثانوية العامة الذي  
يهدف إلى طمأننة الأسرة المصرية، وفتح  
أبواب الأمل أمام الأبناء وفرص  
أكبر للنجاح وتحسين الدرجات وتوسيع  
مجال الاختيار أمامهم.

وكان الرئيس مبارك قد حرص على  
الاستماع إلى آراء رؤساء الجامعات خلال  
اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني  
وبالتالي يكون الرئيس مبارك قد استمع  
إلى آراء استاذة للجامعات ومختلف  
المختصين من استاذة للجامعات  
والعربيين بالنسبة لتعديل القانون.

التقى الرئيس حسني مبارك أمس مع  
رؤساء الجامعات المصرية واستمر اللقاء  
٣ ساعات. وبحث الرئيس حسني مبارك  
خلال اللقاء سبل دعم النشاط الطلابي  
والرعاية المقدمة لطلاب الجامعات.  
واستعرض الرئيس مع رؤساء الجامعات  
السياسة المصرية في المرحلتين الحالية  
والقادمة، وعلاقات مصر الدولية، ونتائج  
برنامج الإصلاح الاقتصادي.

وأصر الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم - الذي حضر اللقاء - بأن  
الرئيس مبارك استمع من رؤساء  
الجامعات إلى آرائهم حول مختلف  
المسائل السياسية والاقتصادية.

كما بحث الرئيس معهم وسائل دعم  
الصقل الجامعي ومختلف إمكانات  
الجامعات، كما استمع إلى آراء رؤساء  
الجامعات بشأن كافة القضايا الجامعية.  
وهناك الرئيس على تشجيع المكتبات





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٢ / ٢٠ / ١٩٩٢

## ٥٠ الطالبون امتحان الثانوية هذا العام من الراسمين

### توقيع اتفاقية بدء تنفيذ مشروع مبارك / كول

كتب - يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن خاتون الثانوية العامة الجديد يتبع لمرالى ٥٠ ألف طالب وطالبة من أسلافنا عند مرات الراسمين والتقسيم للامتحان هذا العام ، من راسمين في عام ١٩٨٨ وحتى الآن ، ذلك بعد القرار القانوني الجديد مباشرة والمضامى الوزير أن الطالب الراسم عام ١٩٨٧ واستفاد عدد مرات الراسمين يؤمن الامتحان في البلاد التي رسم فيها ويطلق عليه القرار المنظم لامتحان الطلبة الراسمين وما عدل ذلك يلقى الطالب الامتحان في جميع البلاد . وقد تم اسس توقيع اتفاقية بدء تنفيذ مشروع مبارك / كول مع الجانب الأتالي ، وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه تم بكل جهود كبيرة خلال الشهر الماضي للتوقيع هذا الاتفاق . وقد التفت جميع الأراء حول أهمية هذا التطوير الصالح الذي سوف يستفيد من ١٠ إلى ١٥ عاماً ، وأعلن الوزير أن المشروع يركز على ثلاثة محاور رئيسية أولها إنشاء مراكز تدريب كبيرة في المناطق الصناعية الكبرى والمجرب بعض المدارس الفنية في هذه المناطق لتشارك في عملية تطبيق عملية التعليم للزوج ومشاركة قطاع الصناعة والتجارة والاقتصاد في إنشاء مراكز تدريب المصالح والفروع .





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

## رأى

### معنى لقاء مبارك بروساء الجامعات

اللقاء الذي أجراه الرئيس حمضي مبارك أمس الأول مع رؤساء الجامعات المصرية أمة ثلاث ساعات يوضح من جديد مدى اهتمام الرئيس بشباب الجامعات وقضية التعليم أصبحت هي المشروع القومي لهم . إن الرئيس مبارك حريص باستمرار على اللقاء بالطلبة وأد سبق له أن التقى بطلاب الجامعات عدة مرات في الصيف للضيافة والجامعات هي مشاعر التنوير ، وهي انجح وسيلة لتحديد دعوات الطلاب والإعلام التي تتلمذ بليل وتحاول فرض ترائعها التسلطية بالهنا والبارود ومحاولات الإغتيال والسعي إلى ترويع للجمع وسفك دماء الأبرياء والأطفال وإزهاق أرواحهم بالدمار .

ولقد اختار شعبنا طريق الديمقراطية ومقاربة الرأي بالرأي الآخر ، بلا تخويف ولا رهبة . ولقد شب أبتؤنا عن الطوق ، وأصبحت أرائهم بأيديهم وسلاحهم هو العلم والفكر . ولكي يزهو الأبداع والإبتكار فلا بد أن يجند نظام والأطفال ، وأن يشعر كل إنسان على أرض هذا الوطن أنه بأكبر حرية ويتنفس بحرية ، ويحادل ويتلاقى ويتفق في قضايا ويختلف في قضايا أخرى بلا سيف مسلط على رقبته .

ولذلك أن طلاب وشباب الجامعات ، قبل رؤساء وأساتذة الجامعات ، يدركون جيدا أوضاع الوطن في هذه المرحلة التي يمر بها والتي يتصدى فيها بحزم لأي مخرب أو متطرف أو قاتل ماجور يحاول زعزعة الاستقرار أو يسعى إلى التكتسب بالمال إلى الدرك الأسفل من القوضى والضلال . وحالفنا الله أن نتكسب بالثنا أو نرتد عن جادة الصواب .





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٢

المصدر:

جامعة بانس  
عميد الأدب العربي

- د. مفيد شهاب
- د. عبد الوهاب عبد الحافظ
- د. جمال أبو الكارم

## رؤود رؤاء جامعات القاهرة وعين شمس والنيا

يشرفني تقديم موضوع تكريم طه حسين لجلس الجامعة ليقرر ما يراه مناسباً  
أقترح تشكيل لجنة قومية تدرس أفضل السبل بالجامعة لتخليد اسم طه حسين  
جامعة النيا باعتبارها تقع في مسقط رأس طه حسين يشرفني أن تنتسب إليه



د. مفيد شهاب



د. عبد الوهاب عبد الحافظ



د. جمال أبو الكارم







هفتم طرح «الأهرام الأبدى» اقتراح جامعة باسم طه حسين كانت وستظل تحذوه فكرة هي أن هذا الاسم لا يزال، وسيتأخر لابد بعيد. علامة بارزة في تاريخنا الثقافي والعلمي الحديث، وصحة مشرفة من صفحات نضالنا الوطني والديمقراطي من أجل الحرية والعلم والتعليم. وما أجودنا اليوم بأن نعيد النظر إليه وإلى غيره من أرواد الذين صنعوا بدم القلب ووهج الفكر وصناعة «القولاء الكبير» من جوانب شخصيتنا الثقافية المعاصرة. مؤلفه

«أفان نأخذ بهم ويتنازع عقولهم، ونعتبرهم العقل ثروة بشرية تصورها يوم أن يتألفوا فيها أحد»  
«لكن لا بد ما... لعل سببه فكر طه حسين نفسه. كما سجلنا في الحلقة الأولى»  
«وكيف إن المتأخرين بهذا الفكر لا يستطيعون الخروج من عياصه حتى أو مزلهوا، أو شخص طه حسين الذي قال عن نفسه بأنه عقل دائماً، ملقى دائماً، مخير دائماً، مخير المتناقض من حوله دائماً، وإلا فما معنى أن تتباين الآراء حول موضوع يخصه وتختلف صحاح أن المؤمنين كثرة والمعارضين قلّة»  
وهو دليل جديد على أهمية طه حسين، يجب له وأبى عليه. لولا أنه لم يكن على هذا الفكر من الأهمية في حياتنا العلمية والثقافية والفكرية بوجه عام. ما كانت كل هذه الآراء التي تصفها نرجس. وما كانت مبادرات لستولون وفي مقامتهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الأسبوع الماضي ورئيس الجامعات المعنية بالأمم في هذا الأسبوع.

غير أن ما يؤخذ على البصير تربية الفكر الذي يرفضه المنهج العلمي الذي يلقونه أطفالهم. ولعلنا... نأخذ مثلاً فيما فعله جمهورية قازاخستان إحدى دول الكومنولث. مؤرخاً حين حولت اسم جامعة التولا وفي الدم جامعة فيها إلى اسم جامعة الغرابي، تقليداً وتكريماً للفيلسوف المسلم الكبير.

إن الأمل كبير، والرجاء واعد ألا يتحول هذا الاقتراح الضعيف... إلى زاوية من زوايا النسيان والجاهل. ولنعلم جميعاً أن طه حسين مات منذ عشرين عاماً. وبالتالي لن يستفيد هو أو ورثته من بعده من إطلاق اسمه على جامعة أو عدم إطلاقه. وإن الحصة من إرثه أطلق اسمه على الجامعة في إعلانه كانت أسناد الجامعة نفسه وتعتبر لفته في طمحه وفكره. ولك حين تكرم طه حسين

كعلم وزمن الثقافة والعلم.

وهي تظهر اليوم ردود السادة لستولون من جامعاته، تفخر مقاماً من نظر بقية الآراء هذا الأسبوع.

● الأستاذ الدكتور محمد شهاب، رئيس جامعة القاهرة، رد قائلاً: طه حسين بكل القاموس ظاهرة في تاريخ الثقافة العربية، لأنه صاحب رؤية ثاقبة في كل مجالات الفكر والإبداع، وموسم في البحث العلمي، ومنهج في التفكير... وله مشروع قومي في الثقافة في كتابه مستقبل الثقافة في مصر، وقد أوضح طه حسين موقفه من الثقافة العربية، وموقف الفكر العربي منها، باعتبارها الثقافة العالمية التي تحدد العالم أن يعيش في ظلها قبل أو أبى. وطه حسين رجل صاحب موقف لا تمكك سوى أن يحترمه، لتفقت معه أو اختلفت. وهو أيضاً مقاتل صعب الراس يرفض أن يتخلى عن موقفه مهما كانت التضحيات ومهما كان السبب، لقد خاض معارك على الشعر الجاهلي، ومجالاته الخاطبة، واستقلال الجامعة، وحرية الفكر، وفرج مختصراً في كل هذه المجالات.

وطه حسين ليس مفكراً كمسبب أو فيلسوفاً أو أدبياً أو مسلماً أو مريباً... ولكنه هو كل هؤلاء جميعاً، فلم يأخذ عميد الأدب أن يخص فرداً من أجياله بعينه، ولكنه تأمل في كتابة الباشدين... ونحن حين تكريمه نكرم فيه الفكر صاحب الرؤية السعيدة التي تتخطى عصره وتخطى إرثه لستولون، وتتجاوز الرؤية الإقليمية الضيقة. وأنه كان أكلو إيماناً من الذين التزموا

إتقان تكريم طه حسين... لأنه كرم العلم، واحترام الثقافة، وفكر دور الجامعة. في حجبهم لم يترك يعرف قيمة العلم ملكاً نرجساً، ولا يدرك معنى الثقافة كما شربوها. لقد أرمي مبادئ وزرع فيها، ولم يؤخذ لطفه تحديراً بل إضفاء إلهام عظمته، مؤلفه، وأنه وضع الحرية في العلم وجمع بين العمل والموقف... يجب

عليها تكريمه والإشادة به... وما أحوجنا الآن إلى رجال مثل طه حسين بهم تتقدم الأمم، ومنهم فخر للدين، وباشكالهم القديس القديم. ومن حظ مصر أن حياها الله برجال من أمثال طه وحسين وأعلى أسند... أرى الاحترام للعلم وأفسوه كاتر في غاية وأبدل مقصد... ومن أجل هذا فإن جامعة القاهرة تفخر بأنها احتضنت في يوم من الأيام طه حسين طالباً واستاذاً وعميداً، ورجلاً من رجال استمعوا منها

للكبرياء وأضافوا إليها الأمان... وإذا كان طه حسين يستحق من مصر والعالم العربي الإشادة والتكريم لذلك للقيام الذي يمثلها كرم وللصلاء الأمان الذي ألهه طه في مجالات العلم والتعليم والثقافة والفكر.

إن جامعة القاهرة... بالذات... فحرب أكبر فريضة بكل صور التكريم طه





المصدر:

## النشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠ تموز ١٩٩٢

حسين وفكره -  
 وإنه ليس معنى ويشير في شخصيا أن أقيم المجلس الجامعة هذا الموضوع  
 ليقرر ما هو مناسب ولأنه به حسب  
 ● الاستاذ الدكتور عدلوهاب عبدالحافظ - رئيس جامعة عين شمس - يرد  
 قائلا: إن جامعة عين شمس هي ثالث جامعات مصر من حيث التأسيس ففي  
 شهر يوليو عام ١٩٥٠ صدر القانون رقم ٩٢ الذي ينص على إنشاء جامعة  
 إبراهيم باشا لتكميل للتعليم العالي في القاهرة (فؤاد الأول وفاروق الأول - انذاك)  
 القاهرة والاسكندرية حاليا. في ثمانية رسالة التعليم الجامعي ومواجهة  
 الإقبال المتزايد من شباب مصر على التعليم العالي.  
 وحين قامت ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ ركني أنه من الأفضل أن تسمى الجامعات  
 باسماء تربط ارتباطا وثيقا بالوطن ومبادئه التاريخية ونتيجة لذلك عدل  
 اسم الجامعة إلى جامعة عين شمس في ١٩٥١/٧/٢١، كتسمية إقليمية أول  
 عامية عرفها التاريخ لخصر الفرعونية.  
 وهذا يعطي الجامعة ارتباطا وثيقا بين أصول الوطن القديم ومواكبة  
 التطور العلمي. وأصبح منذ هذا التاريخ ارتباطا بالجامعة باسمها مع  
 الجامعات الخارجية في كافة أنحاء العالم. وعرف اسم جامعة عين شمس  
 ومدارسها العلمية وأساتذتها، ولقمت الاتصالات مع الجامعات الأخرى ووقعت  
 الاتفاقيات العلمية ومشروعات البحث مع كافة مراكز البحوث في العالم  
 وأصبح لها اسمها المعروف.  
 إن تكريم عميد الأدب العربي الدكتور طه حسين لا يمكن أن يقتصر على  
 إطلاق اسمه فقط على صرح من صروح العلم أخذ وشبهه كقيمة ثابتة ومروعة  
 بين جامعات العالم. لذلك نقترح أن تعقد لجنة لدراسة كبرى، فمثل كافة  
 الشخصيات في تاريخ الدكتور طه حسين والتأسيس في مجاله حتى  
 يتدارسوا فيما بينهم أفضل السبل والوسائل لتخليد اسم طه حسين كرمز  
 يملأ الأجيال والأجيال التي تتجيبها مصر. وتقوم الدولة بتخليد ما تفرجه  
 هذه اللجنة وتأخذ منه ما يليق بكرم هذا الرجل العظيم.  
 ● الاستاذ الدكتور جمال أبو بكر - رئيس جامعة المنيا - يرد قائلا:  
 منذ البداية أرى أن الفكرة في حد ذاتها تمثل قيمة حضارية ضخمة تقتضي  
 مع حجم وعطاء طه حسين في تاريخ أمتنا العربية.  
 إن الاقتراح بإطلاق اسم طه حسين على جامعة من الجامعات - المقترح  
 مسمونه - أنه أصبح من الأمور الدارجة في كثير من دول العالم أن تطلق  
 أسماء كبار المفكرين والعلماء على مؤسساتها العلمية والثقافية. ويكثر في  
 هذا المجال مثل حديث جده أن جامعة الدولة وهي من أقدم الجامعات  
 في جمهورية إيران فحسب قد قد أطلقت - مؤخرًا - اسم العالم والمفكر القديم  
 أبو نصر الفارابي على هذه الجامعة.  
 وبهذه المناسبة على أن نذكر أن لتخليد الجهد مع الأعلام الأبرار فيكون  
 هناك جمع يضم صفوف الأدباء والمفكرين والعلماء وغيرهم من عارفي فضل  
 طه حسين. يضمهم ويقررون كيفية تكريم هذا الرجل الكبير. الذي أرى  
 جدائلنا العلمية والأدبية والفكرية أكثر من سجون عمار، والذي نولا جهودهم ما  
 كانت هذه الجهود من المفكرين والعلماء والأدباء الذين يمثلون لسانة اليوم.  
 ولولاه أيضا ما أتيحت لهم فرصة للتعليم أصلا. إنني أود ألا يقتصر تخليد  
 اسم طه حسين على مجرد إطلاقه على مخرج أو قاعة أو إنشاء أو أن يقتصر  
 حجم هذا التكريم مع حجم عطاء طه حسين وما قدمه لخصر والعالم العربي من  
 جويل علمية وثقافية وأدبية.  
 جامعة المنيا وأعتبرا ما تقع في المحافظة التي ولد فيها طه حسين. سمعها  
 ويظهرها أن تقتبس إليه فتسمى جامعة طه حسين بالمنيا. وإن كانت قد  
 ألهمت بعد المائة إلا أن هذا الموضوع أمر جدير بالدراسة والبحث مع مجلس  
 الجامعة في الأيام القليلة المقبلة.  
 أنها لفئة موضوعية كريمة أن تكرم روائه. وأرجو أن تخرج بنتيجة إيجابية  
 من هذا الحوار.



تنفيذ التوجيهات الرئيس مبارك خلال لقائه برؤساء الجامعات

## ٧٢ مليون جنيه لدعم المنشآت بجامعة القاهرة وحلوان وعين شمس تحديث المراكز العلمية والمعامل وبناء مكتبات وعمارات لاسكان الطلاب

كتب - محمد حبيب

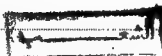
بدأت الجامعات وضع تصوراتها وخططها الجديدة لدعم تميزها في تنفيذ عدد من المشروعات التي تقدم الطلاب بمصطفى أساسية حيث كان الرئيس قد وافق خلال لقائه برؤساء الجامعات لسي الأول على دعم المكتبات الجامعية والأجهزة العلمية بالبالغ اللازمة والقرى بحوالى ٥٧ مليون جنيه.

وصرح الدكتور محمد طه شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن الجامعة تدع مجموعة من المشروعات وستنفذها بها الطلاب خلال النشاط الاجتماعي ودعم دورهم ولتحسينهم على الممارسة اليومية لطلبة وسيتم إنشاء مكتبة قومية متخصصة على قلعة ارض بكية قرنة راحة يستفيد منها الطلاب بـ ١٠ مليون جنيه وإنشاء مبنى مكتبة المصنوعة بـ ١٦ مليون جنيه لأقامة الدروس أمام الطلاب وخلف الكفاية بالدرجات والمعامل والمختبرات ٧٨٦ ألف جنيه للأجهزة المختلفة بالجامعة من الصنوبر الأخضرى نصف مليون جنيه أخرى من ميزانية الجامعة للرعاية الاجتماعية والدرجات القدراتية ودعم نشاط الطلاب

وعقد ندوات على مستوى عال لطلاب الذروع بجامعة فيها كبار رجال الدين والاكاديم والسياسة وحضرها الطلاب. وصرح الدكتور عبد القادر عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس بأن الجامعة تقوم بتحديث جميع مراكزها العلمية حتى تقدم بتدويرها الكامل لوضع تصوراتها لمل بعض المشاكل التي تواجه المجتمع ويشارك عدد كبير من الطلاب خاصة فى الدراسات العليا فى هذه البحوث

وصرح الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان بأن الجامعة ستقوم بإنشاء مكتبة عامة تتكلف ١٠ ملايين جنيه حيث أن الجامعة خاصة ببناء ٢٠ مليون جنيه لتحديث المعامل والأجهزة فى كليات الهندسة والالكترونىة وحلوان والطب والعلوم التطبيقية والفنون الجميلة والفنون المسرحية والموسيقى والفنون الرياضية البدنية والبيانات وقال أن المشكلات الطلابية المتعلقة بالبنية الأساسية تحلها الجامعة أن تجد لها الحلول حيث تم الانتهاء من بناء ٣ عمارات جديدة داخل الحرم الجامعى بين حلوان وسيتم الانتهاء من تشييد ٥ عمارات أخرى والتي من المنتظر أن تستلم ٤ آلاف طالب وطالبة





المصدر :



العدد ١٩٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الشعب تواصل فتح ملفات مدرسة الزمالك : الإدارة نقلت الـذين تصدوا للانحرافات.. وأبقت على المتورطين!

بالتحديد الذي حدث للمدرسين تبيل  
نجم وسمر أمين وغيرهما.  
أيضا ليتم إعطاء دروس  
خصوصية لابن كل من أحد عيه  
التي وسروى خلف إنشاء اليوم  
الدراسي وهو أمر مخالف. إن لم  
تكن هناك مخالفات أخرى.. ول  
إطار للمعاملات أيضا يتم التفاوض  
عن تصرف عدد من التلاميذ ولا يتم  
إشبات تفهيمهم، والسلي والأسف  
الأمر يحدث أيضا في توزيع  
المدرسين!

لقد تليق مدرس المواد الاجتماعية  
لمحقق باسمه عدة أربعة أيام من  
١٩٩٨/٨ إلى ٩/١ ولم يتم أحمد جريد  
التي أو فوزي خلف بإحسانه للشرن  
القانونية، مما يدل على المخالفات

الشخصية.. أيضا لا يتم إسناد  
للمجموعات الدراسية بالطرق القانونية  
والرسمية إلى محمد إسماعيل، حيث  
استند إلى فوزي خلف ناظر الإعدادي  
شهري أبريل، ويعلن ومن هنا يجب  
سؤال وسروى خلف - بالقرينة  
القانونية- لماذا استند المجموعات  
إليه؟ والإجابة مبسولة.. إن محمد  
إسماعيل حدثت منه مشاكل مع بعض  
للمدرسين.

والتي نتيجة للتشر في بالشعبه  
بدأت الضغوط على عدد من المدرسين  
للتفريغ، ومنها ما حدث مع سيد  
رمضان حيث مارسات إدارة حزب  
القاهرة ضغوطا لإبعاده عن الإدارة  
التي يتم بالتوجيه فيها، كما أوج  
إلى مدرسة بوسعيدة لقصاصة  
بالتفريغ ضد وكاتبة أمور غير  
حقيقية لإبعاده عن المدارس بقرضاته  
ومن هنا يطالب سيد رمضان بإيقاف  
مطالبته للإطلاع على العمل.

أما بالنسبة لأبو اليمين عبد الفتاح  
لقد قام أحمد ناصر مدير مكتب الوزير  
الإعدادي بالإدارة بتكليف صاحب  
الحين مدير مدرسة لمرع اللواء التي  
يتمل بها بتكليفه بالتوقيع على التشرة

الثاني الثانوي، والوزارة الخاصة  
بالمطالب هاني بالصنف الثاني  
الإعدادي، والمخالفات الخاصة  
بالمجموعات الدراسية.. وكانت  
للمخافة اكتشافه العديد من  
للمخالفات الأخرى ومنها دخول  
طلاب دين وجه حق لأداء مادة  
اللغة العربية بالصنف الثاني  
الثانوي.

أما عن المخالفات الجديدة- أي  
التي لم تشر من قبل- فيأتي على  
رأسها رفع درجات في مادة  
الرياضيات للمعاملات الشخصية  
أو لأسباب مربية وغير مطهرة  
ومنها الأوراق التي تحصل الرقم

الصرى ١١٢ حيث تم رفع الدرجات  
من ١٩,٥ إلى ٢٤ درجة، والرقم  
الصرى ١١٠ تم رفع الدرجات من  
١٤,٥ إلى ٢٤ درجة، والرقم  
الصرى ١٠٩ من ١٢ إلى ٢٤ درجة، والرقم  
الصرى ١١٤ من ١٤ إلى ٢٤ درجة،  
والرقم الصرى ١١٥ من ١٢ إلى ٢٤  
درجة رغم أن قواعد الرفع لا تزيد  
على أكثر من ثلاث درجات مهما  
كانت الأسباب.

ومن هنا يجب التحري عن عدد  
من المدرسين يفرسون لصفوف  
النقل ويعملون بالتحصيل بالمخالفات  
للقانون إضافة لأمر للمعاملات  
للمدرسة.

ويطالب للمدرسين بمراجعة  
أوراق حسد من الطسواب منهم  
مروحيين والذي أنهى دراسته  
عام ٩٢/٩٢ ومحمود شهبان  
والذي أنهى دراسته عام ٩٢/٩١  
ومضاهة الخطوط إننا كنا نبحث  
عن العدالة والمساواة والقوة  
للإتيان.

ول مسلسل مجاملة الطلاب  
بالمخافة للقواعد وأصول العمل-  
كحد المدرسون على أن هناك  
توصيات عديدة لأحد الطلاب  
مجاورة لوالده واستفهدوا بذلك

المخالفات في مدرسة الزمالك لم  
توقف بعد.  
لقد كشف عدد من المدرسين عن  
وقائع أخرى أهمها التلاعب في  
أوراق الامتحانات!  
ولأن الذين تصدوا للمخالفات  
أصابعهم الأضطهاد وتم نقلهم..  
ورغم ثبوت عدم إبانته لم يتم  
إعادتهم إلى مواقعهم بل تم الإبقاء  
على أصصاب المخالفات..  
كان هذا التحقيق..

بداية نشر إلى أنه سبق  
لـالشعب، نشر مخالفات عديدة  
وتنقل للمدرسة والتي كان على  
رأسها ضعف قيادتها واضطهاد  
أسرة اللغة العربية بسبب وقولهم  
بجانب الحق ضد الظلم والفساد.

ومع تقديرنا لاهتمام د. حسين  
كامل بهام السجين بما نشر ورد،  
راحت خالد وكيل الوزارة للشرف  
على الاتصال السياسي والإعلام-  
وتأكيد الوزارة ثبوت صحة ما  
نشر وأن السيد الدكتور وزير  
التعليم أمر بإحالة الموضوع إلى  
النائب العام، إلا أن هناك كثيرا من  
المخالفات الأخرى نرجو أن تصاف  
إلى سجل المخالفات خاصة أن من  
ينبها ما يتعطل بالتعطل في أوراق  
الامتحانات والتفريغ..

إضافة إلى ما أكد عدد من  
المدرسين للمفريغين باتباعه رغم  
تقديم طلبات إلى عبد العظيم فونة  
تأجيل التوزيع ورغم عدم إبانته في  
التحقيقات إلا أنه لم يتم إلغاء النقل  
خاصة لكل من سيد رمضان وأبو  
اليمين عبد الفتاح، والذي تم نقله  
بعد بداية الدراسة بظهر كامل.

الفتح والشعب، بمساعدة من  
المدرسين العاملين بالمدرسة والذين  
أكدوا على قيام مدير مكتب الوزير  
للمتابعة على العظم فونة بزيارة  
مفاجئة للمدرسة.. وتم التحقيق  
فيما نشر حيث تم ضبط المخالفات  
الخاصة بالوزارة رقم ٢٠٦ بالصنف







المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

الخاصة بعدم نظرائه غيره خاص  
بالوظيفة في الصحف وإلا تحول إلى  
الشؤون القانونية لتتبع الجزاء  
ومن أوجه التعتات معه أيضا ما قام  
به فوزي سلامة مدير خدمة المواطنين  
بالإدارة بإصدار توصية لنقله في  
١/٢٨ رغم أن التفتيش معه كان في  
٦/٢٩ وهي توجيهات بالخطأ.

ويؤكد عدد من المدرسين أن فوزي  
سلامة مسؤول خدمة المواطنين بدلا  
من أن يؤدي دوره للنوط به تسبب في  
أكثر من مشكلة... فهو لم يحسم  
النزاع في المجموعات الدراسية  
وأشترك التامين الصحي، وهناك  
هبة فواطر من المدير... وأسلم محمود  
بركات وكيل أول النيابة ملف القضية  
رقم ٢٠٠ لسنة ١٩٩٢ والتي تتضمن  
العديد من المخالفات المالية والإدارية.  
ترى هل يتابع الوزير ما يحدث في  
مدرسة الزمالة... وهل يعد ثبوت عدم  
إدانة المتفردين بأمر بإعادتهم إلى  
أماكن عملهم فوراً تحقيقا للعدالة  
خاصة أن من بينهم من يسكنون  
بمواقع جغرافيا قريب من المدرسة. كما  
أن النقل التسلقي قد يرحى إلى بعض  
الطلاب للمدرسين متفكرون رغم أن  
التصريح والخطأ مسا زلوا في  
مواقفهم! تأمل إجابة صليبا، فإذا كان  
هذا يحدث في مدرسة بني الزمالة فما  
الحال في مدارس الكفور والذوق!!

على القماش





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ١٩٨٨

إلى وزير التعليم:

## هذا هو الفساد في مصر الجديدة

ليس لدى القبي في هذه في انتشار الحق  
وإن الدكتور حسين كامل بهاء الجديدة  
وزير التعليم سينتصلي إليه ويستصلي  
للإبطال والفساد ويهزمهما بما عرف  
منه من حمة سالفة والتميز الحق  
والعمل والناس الأخلاقية ، أقل تحت  
والقضية التي تناولتها في العدد الماضي  
شخص واحدة من أهم معارض مصر  
الجديدة وأواصل الحديث عن مخالفات  
هذا الأخير فمن مخالفات:

١- يتصرف في المدرسة كمنزلة  
خاصة ملكاً له. فهو يلقى قرارات  
وزارية ويصدر بدلاً منها. فمثلاً  
أصدر قراراً شامساً بأن تكون  
المصروفات الدراسية ٥٠ جنيهاً  
مخالفاً لقرار الوزارى الذى حددها بـ  
٣٦ جنيهاً.

٢- قام ببيع ملف الالتحاق بالمدرسة  
لطلاب الصف الأول والمصولين بمبلغ  
٧٠٥ جنيه في حين أن تكلفته لا تتجاوز  
٥٠ جنيهات.

٣- مأكبة انتفاع مشروب  
الكوكاكولا غير مسجلة في المعهدة  
الرسمية. وبالتالي حساباتها وأرباحها  
لا يعلم عنها أحد!!

٤- محرمات دراسة للكمبيوتر  
تشر بشكل خاص فلا وجود لها ولا  
في حساباتها في السجلات الرسمية  
بأنهم من أن اشترك الطلاب ٥٠  
جنيهاً.

إننا نضع هذه الملاحظات أمام  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم. وقد قمنا بذلك بواجبنا الدينى  
وأنشئنا ضميرنا الوطنى. اللهم هل  
بلغت. اللهم فاشهد.

ناجى الشهابى





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ جمادى الأولى ١٩٩٢

لجنة أتمينة تحلر:

### ١٠٠٠ تلميذ بمدرسة الميثاق يتهددهم الموت

صدرت لجنة حزب العمل بالتمسدة بقبالية من عدم الامتثال بتمهيديات التخصيص بالنسبة المدرسة الميثاق الوطني الاشتراكية والتي تهدد بجعلها أكثر من ١٠٠٠ تلميذ تضمهم مدرسة معاذ بن جبل مع مدرسة الميثاق في نفس البيت. وكللت مذكرة قد تم رفعها من ارباء الأمور تحذر من تصدع المباني المدرسية خاصة بعد إنشاء سلم جديد يصب على هذه المباني والتي لا يزيد اتساعها عن ٩٠ سم. كذلك شاقق المجتمعون للقبالة التي قررهم للقبول في تكلفة بناء السلم وعدم إتساع الكبرياء بعد تمالكها في الهدم. وحالبت اللجنة للسؤالين بالتعليم والمحافظة بارسال لجنة فندسية لحماية المدرسة قبل أن تحدث كارثة. حضر اللقاء الزملاء محمد الأصور ومحمد الخويل وصالح الشوري وهزت علام وطه لعمده وذلك بمر الحزب للآلات بمنزل الزميل جمال أبايبي.











للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

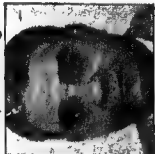
المصدر:

تحرير

و... ديب

(تقنياتي) ... فتق ملف التعليم الأزهرى (٣):

# الناصح وهيئة التدريس .. بسبب ضعفنا !! لا الخطأ في أبواب الإدارة بالعلمد الأزهرية رئيس الجامعة: نحن هدف للمقاتلين ومستيرتنا مستقيمة



## دنايل: إلقاء الخطيب الخطوة الأولى في تروى التعليم

تحقيق: موسى حلال  
طارق عبد الله

في هذه المسألة من ملف التعليم الأزهرى تلتقى للقراء على التعليم الجامعي باختياره على رأس اليوم التعليمي في الأزهر، بعد أن ناقشنا مشكلات الخاصة في المعاهد الأزهرية.

وفي هذا التحقيق يؤكد أساتذة الجامعة أن المعاهد الأزهرية سبب رئيس في ضعف مستوى طلاب الجامعي، واختلفت وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس في هذا الشأن، فبينما يرى البعض أن ضعف مستوى الطلاب الجامعي، وافتقارهم إلى الأساسيات العلمية، هو سبب ضعفهم في الامتحانات، والبعض الآخر يرى أن ضعف مستوى الطلاب الجامعي، وافتقارهم إلى الأساسيات العلمية، هو سبب ضعفهم في الامتحانات، والبعض الآخر يرى أن ضعف مستوى الطلاب الجامعي، وافتقارهم إلى الأساسيات العلمية، هو سبب ضعفهم في الامتحانات.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التاريخ

٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

- تلخویر البیت فی الفقرات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس عند المواقفة على سفر عضو هيئة التدريس لإد من موافقة القسم ثم الكلية ثم الجامعة وبعد ذلك شيوخ الأزهر ووكيل الوزارة..  
- لتفرقة فی المعاملة بین عضو هيئة التدريس بالمحافظات والقاهرة فی الأکلیم یرقی عضو هيئة تدريس قبل

تصف الطلاب ناتج من ضعف مستوى المدرس فی المعاهد الأزهرية والأقسام الشیوخة المدرسين غیر مؤهلین.. فمن معه یلوم تجارة فدرس فله، ومن معه ثناءة عامة یدرس بلاخه.  
ویطلب الدكتور السنباطی بالانقصر على تعین خروجی الجامعة بالمعاهد الأزهرية، وتخلص المعاهد من التخلاه للذين أفسدوا التعليم الأزهری.. ویؤكد أن قانون تطوير الأزهر یرى من هذا

النصف الأول من العام الدراسي، والبعض الآخر غیر متناقم فی دخول المحاضرات. ویضیف الطلاب حبس صناع بكلفة اللغات والترجمة: نظام القول بکلیات جامعة الأزهر فی حاجة فی تعیل تراعى فيه مصلحة الطالب أولاً.

### خطا کثیر

ویجمع الطالبان إبراهیم نجیب ومحمد عبدالمطلب بكلفة اللغة العربية على أن ملغ التحویل بین الکلیات بعد من کثیر الأخطاء فی جامعة الأزهر لأن الطلاب الجدد یسوا على دراسة كاملة یمناهج وطیفة کل كلية.

ویستاء لأن: لماذا لا تعنى إدارة الجامعة الطلاب أزمة أسویون على الأقل بعد إعلان کتوجة التندیس بواجع لها نسمه ویعرف على الكلية لشی سیدلحق بها، ویترش ولید محمد عبدالمصعود على نظام امتحان الطلاب فی القرآن التکریم کاتمة بالفرقة الرابعة مما یقل على الطلاب جداً ویقول: يجب الانتقاء بامتحان الطلاب فی مقرر القرآن فی السنة الواحدة حیث یقوم الطلاب بحفظ سبعة أجزاء وأصف من القرآن کل عام تقرقة

أما الطالب أحمد شحاته فیقول: على الرغم من أننا لدرس المواد التخصصية وبحثها للعلوم الدينية إلا أنه مازال هناك تفرقة بین الطلاب المعادی و بین طلاب الأزهر، فهناك هبات كثيرة جداً تضلل التعليم العام ولا تفلح الطلاب الأزهری.

### المعاهد السبب 11

أما الدكتور محمود السنباطی أستاذ المحاصيل بكلفة الزراعة فیلکی بالقیمة كلها على المعاهد الأزهرية ویؤكد أن الجامعات لیست مسؤولة عن ضعف التعليم الأزهری ویقول: التطور الجامعی ما هو إلا طلب وعضو هيئة تدريس وإدارة للجامعة، وحلنا فی جامعة الأزهر أعضاء هيئة التدريس وإدارة لا یترقیهم تفسیر فی مجال التمهؤض بالتعليم، أما الطلاب وهو الأساس فجاء عن طریق حبس التندیس بعد أن حصل على الشهادة الثانوية یشکلوا بأخرون الاستعداد الطبی ایتمت سالة كاملة لود أن یستوعب مواد الجامعة ثم یرسب فی أول سنة، ثم یحاول التحویل إلى كلية أخرى فترفض الجامعة طلبه فیرسب فی السنة الثانية ويتم تحویلها. ویضیف: - السنباطی قائل: إن

زميله فی القاهرة،  
- تشتت الکلیات بالمحافظات دون الاستعداد بأعضاء هيئة التدريس، ویطلب: - سعد فلام أن یرم فتح باب التعليم لجمیع خرجی الجامعة، وللتدرب فکلی لكل عام فی كافة التخصصات مع اللزم على إلقاء كلية الدراسات العليا تضم کل فدراسین [إعادة نظراً

أما الدكتور السويدي عبدالمصعود صعد كلية الدعوة فیرى أنه لا بد أن یعاد النظر فی التعليم الأزهری بصفة عامة لا سيما فی المراحل الابتدائی والاعدادی والثانوی بصفة خاصة.. فجد أن الطلاب الأزهری عندما یرسل إلى الجامعة یكون مسواء ضعیفاً وهذا ما ألقنه بعد، إلى سوء التعليم فی المراحل الأولى فیهذه الطريقة لقی یرسب عليها التعليم فی المعاهد الأزهرية من ضعف مستوى المدرس والمناهج والتمهؤض وعدم العناية باللقنة.. کل هذا لا یفلح الطلاب أن یكون على المستوى الجامعی.

### كثرة العواد

أما الدكتور عبدالمصعب جاد ویقول كلية أصول الدین بالقاهرة فیهزف بضعف مستوى الطلاب الجامعی فی الأزهر ولكنه یرجع ذلك إلى كثرة المواد الثقائیة على الطلاب بالإضافة إلى المواد التثائیة إلا أنه فی الوقت نفسه یرى أن العواد الدينية أصبحت بسيطة جداً بالقیمة للمناهج الجیدا وفیل قرار تطوير الأزهر.. ویطلب: - عبدالمصعب بالمودة فی مناهج الأزهر قبل التطور قائل: الأزهر كان بأخذ سبغة دينية لفظ وكان من

الوضع، فاللقون لم یکن تطویراً بل كان رجوعاً للأزهر القديم الذي كان یدرس علوم للشريعة واللغة العربية والفلك والطب والهندسة.  
ویرى الدكتور محمد نایل عبد كلية اللغة العربية الأسبق أن إلقاء الکتابیة كان الخطوة الأولى لتطور التعليم فی الأزهر بصفة عامة.. ویقول مر التعليم الأزهری بعدة مراحل أتت إلى إسناعه الأول يوم أن سلكه الأزهر مسلك وزارة المعارف ولذا مدرس ابنتیة منهجها هو منهج وزارة التربية، ولأن من یشخر من هذه المدارس ممن یحفظ القرآن كله أو لسطه، ویأ الأزهر یرتض فی حفظ القرآن أن شرط أساسی فی الالتحاق به. ثم كانت الطامة التکرری فی قانون التطویر حیث تقرر تدريس جمیع المواد فی المدارس الاعادیة والثانویة بجانب المواد الأزهرية معاً، وبذلك تکل الطلاب ولم یستطع الطلاب إتقان علوم الأزهر ولا علوم وزارة التربية.

أما المرحلة الثالثة وهو استبدال الجامعة للطلاب غیر القانونی على استیجاب علومهم.. أتم القضاء على الطلاب الأزهری من الابتدائی لشی الجامعی.

ویضیف: أدی قانون تطوير الأزهر إلى خلق لزامویة فی الجامعة.. مثل الزامویة منهج كلية للشريعة.. المواد الفرصیة والمواد للقانونیة.. المنهج الطبی والشرعی، أدی هذا إلى ضیاع المنهجین معاً.

ویرى الدكتور نایل أنه لا سبیل للنهوض إلا بالمودة إلى الأزهر للتدیر الأصل، والمالم القوی المتکون ولا بد من إعادة مناهجه الأولى بأداء بالحفظ فی الکتاب ثم الابتدائی للتدیر وكذلك الثانوی والجامعی.

ویرى الدكتور سعد فلام صید كلية اللغة العربية السابق أن إدارة الجامعة لها بد كبیره فی تطور التعليم الجامعی وذلك من عدة نواظ أهمها:





المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٢

## العدد القادم

# تضايا التعليم الأزهرى وسكالات بين يدي الإمام الأكبر

الأفضل لجامعة الأزهر أن تظل على ما كانت عليه لخدمة الدين وعلومه في حين يعترض د. محمود شوقيون أستاذ البلاغة والأدب بكلية الدراسات الإسلامية - بنين - بالقاهرة على العودة بالدراسة الجامعية في الأزهر إلى ما كانت عليه قبل قرار تطوير الأزهر والحجة بأن مستوى الطلاب الجامعي في الأزهر انخفض بسبب زيادة المواد الكتابية عليه ويقول: إن هبوط مستوى الطلاب ليس هبوطاً خاصاً بجامعة الأزهر وإنما هو أمر مشترك بيننا وبين الجامعات وأيضاً ليس المنهج هو السبب في هبوط مستوى الطلاب.

لستنا مسئولين!

وفي النهاية عرضنا القضية على الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس الجامعة الذي اعترض على أن الجامعة مسئولة عن ضعف مستوى خريج جامعة الأزهر ليكون مرمياً في المعاهد الأزهرية، وقال:

ضعف مستوى الطلاب ليست مسئولة الجامعة وإنما هي مسئولة الطلاب نفسه في المقام الأول خاصة وأن جامعة الأزهر بها كليات مجيدة ومشهود لها بالخبرة العلمية من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، ولا أحد يستطيع أن يطمئن في كفاءتهم أو مجهودهم العلمي الذي يعطونه الطلاب، وإنما مستوى ضعف الطلاب هذا يأتي على مستوى التنظيم ككل.. فلي مصر التفتيش للمستوى العلمي للطلاب وهذا لا تسمال عنه جامعة الأزهر ولا أي جامعة أخرى وإنما هو حقيقة عدة عوامل وظروف متعددة تسببت في ضعف مستوى الطلاب خاصة وأن كثيراً من الطلاب ليسوا جميعاً - يعتقد أساساً على مذكرات الأستاذ وهي وإن كانت والية إلا أن الدراسة الجامعية في الامن تعتمد على البحث والدراسة وابست على الالتزام بمنهج معين لنوضح فيه الطلاب ومجرد لجاهه ينس كل شيء لغيره في كونه.

ويضيف الدكتور عبدالفتاح الشيخ: إن جامعة الأزهر تعطي كل ذي حق حقه فلا تفرقة بين استاذ أو آخر سواء كان بالدرج الجامعة بالقاهرة أو بالأقاليم وكل من قال هذا.. وهناك محاولة جادة تستمر دائماً وبما أن بدأ الأزهر تطويره في الارتقاء بمستوى استاذ الجامعة في جميع القواحي وتوسيع الفصل السبل له حتى يستطيع أن يعطي الطلاب حقوقهم.

ويؤكد الدكتور الشيخ أن الأزهر واجهته دائماً للتحالفين والذين لا يريدون له المزيد من التطوير العلمي والازدهار في خدمة الامن والمسلمين في مصر والعالم الاسلامي أجمع.





## رؤية

### وثائق ومكتبات جامعة الأزهر

في أوائل العام الدراسي ٩٢/٩١ وبعد بدء الدراسة بشهر قررت جامعة الأزهر انشاء قسم جديد لأول مرة بكلية الدراسات الإنسانية (بنات) وهو قسم الوثائق والمكتبات وكان يحق إضافة جديدة بحسب للجامعة، وفور القرار طُلبت إدارة الكلية من الطالبات اللاتي يرغبن في الانضمام لهذا القسم تقديم طلبات، وتقدم حوالي ٦٠ طالبة لقسمين إلى شعبتين، شعبية الوثائق وشعبية المكتبات.

وانتهى العام الدراسي وكانت النتيجة سبلة للغاية حيث لم تنجح سوى ١٤ طالبة ٧ وثائق و ٧ مكتبات وبالقائي رأسب، وبدأت المشاكل مع العام الدراسي الجديد ٩١/٩٢ وانضمت الجامعة عدا قسمي الوثائق والمكتبات لأن أغلب الاساتذة منتحبون من الخارج، فعند انشاء القسم لم يعين له أى معيد وبكثور مسكول وكلهم انتداب من الكليات الأخرى وهرب المنتحبون ورفضوا الانتداب والإسباب لعدم إدارتها للجامعة! ولأن الطالبات في قسمي الوثائق والمكتبات لا دراسة إلا من المواد الأزهرية المقررة على جميع طلاب جامعة الأزهر إنما المواد التخصصية لم يبدآن فيها وقد قاربن على نصف العام.

وبدا عبثاً لجامعة الأزهر يتحركون وتعد للجان لحل المشكلة وفكروا في ضم القسمين معاً رغم أن منهج الوثائق يختلف عن منهج المكتبات، ورجعوا عن هذا التفكير.

ولكن شأن الحديث في إدارة الجامعة يدور حول هل نضم القسمين أو نجعل كل قسم مستقلاً. والطالبات يبين على مستقبلهن الضائق، ويخفن من تكسب لواء مرة واحدة فتكون النتيجة مثل نتيجة العام الماضي!!

اعتقد أن الاساتذة المذكورة رجاء بالقوت عميدة كلية الدراسات الإنسانية لإرضيها هذا الوضع، وهي مطالبة بالإسراع بقرارات حازمة وحاسمة لحل هذه المشكلة حرصاً على مستقبل هؤلاء الطالبات المتلوقات.

محمد عياد







المصدر :



النشر والخدمات الإخبارية والمعلومات

٢٠٠٢ - ٢٠٠٣

التاريخ :

### د. هلمي مراد : قانون الثانوية الجديد يحتاج لإعادة دراسة

بدأ مجلس الشعب يوم الأحد للجلسة في مناقشة مشروع قانون الثانوية العامة الجديد الذي تقدم به الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لإقراره. وقد تعرض هذا القانون لكثير من التأييد والثناء ممن تلتواوه بالدراسة من خبراء التربية والتعليم والمتخصصين التربويين.

الدكتور هلمي مراد - نقيب وكلاء حزب العمل، ووزير التعليم الأسبق - يؤكد أن تعديل نظام امتحان الثانوية ليس بالخروج التعليمي الحقيقي الذي يعتبر تطوير - النظام التعليمي للمرحلة الثانوية العلمية الحديثة في العالم، لكنه مجرد عملية تنظيم لامتحان إتمام الدراسة الثانوية بطريقة لا تعالج ضغطاً نفسياً وعصبياً على الطلاب وأسره، ومن هنا يجب التركيز على الدراسة المستندة إلى

الهيئة ص ٩





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٧٢ - ٢٠٥ - ٢٩

### د. حلمي مراد

المشروع حتى لا يؤدي إلى إيجاد مثالب من نوع كثر.

ويشير الدكتور حلمي مراد من أن يؤدي إنشاء الامتحان على فترتين إلى زيادة معاناة الطلاب وأسرهم طوال عامين، بدلا من عام واحد، وإن إلغاء النظام الجديد للشمعة الأولى، والطبي بصفته والخاصية وعدم يؤدي إلى فرض مواد لطالبت ليست لديهم اللوازم للتعلم لوله للواء، والتي لم يحددها القانون وتركها لوزير التعليم والتي من الممكن أن تتلف من عام لاخر مع دفع الوزير أو قراره، ولكل يجب أن يلحق بالقانون جدول يوضح المواد الإيجابية والاختيارية، وكيفية توزيعها على فترتين ويجب أن تتحدد سلفا وبطريقة واضحة في لأن غير ذلك يؤثر على اعتماد الشهادة في خارج مصر، حيث إن كل للخدمات الخاصة بالمواد موجهة تماما في مشروع القانون.

ويشير الدكتور حلمي مراد ملاحظة جديدة على القانون وهي أن النص على اعتماد درجات النجاح كإحدى المعايير للمعاد التي امتحن فيها الطالب في مواد في دورتين متكاملتين من شأنه أن يؤدي إلى إلزام الطلاب بأداء الامتحان مرة أخرى في جميع مواد الدورة الواحدة ككثير من مرة يتم نجاحه فيها - حتى تكون الشهادة متساوية متكاملتين دون فاصل زمني وهو يعقد

نظام الامتحان وطريقة الحساب للدرجات، ويؤكد الدكتور حلمي مراد أن القانون يحتاج إعادة دراسة، حيث يجب أن يكون مفصلا ولا يترك الأمر لجرد الرجوع للقرارات ووزارة للتعليم، أما الدكتور أحمد النهدى - رئيس لجنة التعليم ونقابة للكتاب العلمي بالعلم والتعليم والطبي للمعروف - فيؤكد مجددا على الخرج باني مشروع جاد لتطوير التعليم وأشار إلى أنه ولإصلاحه على مشروع القانون الجديد للتعليمية العامة يوجد فيه إيجابيات تزيد النظم، وأشار الدكتور أحمد النهدى إلى ضرورة التوجه إلى جرح العملية التعليمية وليس للتصديقات، وإلى تسارع التغيرات التعليمية والتجديدية التي سيجريها الطلاب قبل تطبيق القانون، سيجري طبع زيادة أعداد المبرزين بالجامعات والكثير يستلجون منها من الأماكن التعليمية، ويشير ناجي الشهابي - الأمين العام للجامعة المصرية ورئيس نقابة المعلمين بمصر الجديدة - إلى : إن القانون الجديد، جعل من وزير التعليم الرئى على التعليم بعدم اطلاع على أرائنا أو اقتراحاتنا بشأن تطوير نظام امتحانات الثانوية العامة، وإن كان مشروعه الذي تقدم به لمجلس الشعب يصل في طاقته الجديد من الاختلاف الموضوعية.





المصدر : **الحقبة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ ١٩٩٢

## مستشار في مركز التطوير الأمريكي ..

## يوسف -

يقلم : علي احمد لبن

جاء في مجلة الإهرام الاقتصادي عدد ١٩٩٢/٥/١٧ مقال للاستاذ  
حليم تانوس يدعى فيه أن حذف الموضوعات التي تتعلق بمعلوماتنا  
الإسلامية والعربية والوطنية لم يتم على يد الخبراء الأمريكيين  
الموظفون في السفارة ولكن قام به المصريون  
أيضاً لم يلت الإستاذ تانوس أن يدافع عن مركز تطوير المذهب  
الأمريكي ومديره وخبرائه الأمريكيين فقال عما نكر من راتب مديرية  
المركز وأنه يدافع خمسة آلاف جنيه شهرياً بالإضافة إلى المعاش، أنه  
لم يخن بالتمسك بالخبرة المذكورة كونه كوجه ثم تساءل: كم أجر  
والصحة تعرض بضاعة جسمها هذه ربح ساعة في ملهى بشارع الهرم؟  
وكما نرى أي دور للخبراء الأمريكيين في حذف الموضوعات التي  
تتعلق بمعلومات العربية فقد طلب أن يوجه هذا الاتهام إلى شخصه لأنه  
كان يعمل مستشاراً للفلسفة بهذا المركز في هذه الوقت كما طلب نسبة  
هذا الاتهام أيضاً في أسئلة نتجهم مثل د. سعيد اسماعيل حيث قال:  
«دع مركز تطوير المذهب في عام ١٩٨٨ وقد أنجز خلال هذه الفترة  
العصيرة معظم المواد الإبدائية كما أنجز مراجعة كل الكتب المدرسية  
في مرحلتها التعليمية الإعدادية والثانوية العام وأحدث فيها تطويراً  
محدود حذف الحقائق والتكرار ثم أضاف بخصوصيات متريده في صحفنا  
للقومية والمعارضة من شطب أو حذف موضوعات تتعلق بمعلوماتنا  
العربية والإسلامية والوطنية. وأن هذا الحذف أو الشطب قد تم على يد  
الخبراء الأمريكيين فحسبي أن أفضح ذلك مؤيداً بالمستندات الرسمية  
والوثائق وهو ما يتعلق بالحذف أو الشطب الذي جرى على كتاب  
التربية للوطنية لتقرر على الصف الثاني الثانوي حيث تم إيجاز  
مباحث بهذا الكتاب في موضوع أثر الحضارة الغربية وقد تم ذلك  
بإلحاح من الخبراء المصريين الوطنيين دون سواهم وهم الإستاذ  
المتكلم سعيد اسماعيل طي المتفرق التربوي لا وطني المشهور وإستاذ  
أصول التربية بجاسسة حين ضمن والإستاذة روجية الحلواني  
مستشاراً للفلسفة بوزارة التعليم وكاتب هذه السطور برصد ذلك،  
رجاله كونه مستشاراً للفلسفة والمعلومات السلوكية والتربية للوطنية  
بالمركز وقريب شباب الباحثين وتليل ذلك فرار وزير التعليم المأخوذ في  
١/١/١٩٩٢ بشأن تفكيك اللجنة! أنهى كلام الإستاذ حليم تانوس.  
ونحن نقول للإستاذ تانوس لماذا تحمل اللجنة التي شكلت عام ١٩٩٢  
وفيها د. سعيد اسماعيل أوزار لجنة عام ١٩٨٩ التي قامت تحت  
الإشراف بحذف التعليلات الإسلامية والعربية التي كانت بكتاب  
الفلسفة طبعه ١٩٩٠. ٨٩ حيث تم هذا الحذف حالة كونه مستشاراً  
للفلسفة بهذا المركز ولكنه باعتزلك في نفس الحال حيث قال: «إن المركز  
أنظمه عام ١٩٨٨. وأنه راجع كل كتب المرحلة الثانوية ومنها كتاب  
التربية للوطنية لنصف الثاني الثانوي الذي نكرته ونكرت أنه تمت مع  
هؤلاء الإفاضل في عام ١٩٩٢ بإنتاج هذه الكتب وحذف الحقائق منها  
وفق قرار وزير التعليم المأخوذ في ١/١/١٩٩٢ في حالة كونه مستشاراً  
للفلسفة بالمركز المتكلم على حد قوله. ولت صانعي فيما كنت  
بخصوص ما أنجزته للجنة في عام ١٩٩٢ ولكنه لم تحدثنا عن اللقطة  
من عام ١٩٨٨ إلى عام ١٩٩٢ والتي حذفت فيها جميع التعليلات  
الإسلامية والعربية والوطنية من كتاب الفلسفة ومشتكلات الإنسان  
وغيره برغم أهمية هذه التعليلات في المحافظة على هوية الطلاب  
وتنمية وإثراء لاهتمام وعقيدتهم وتحسن الحظ في اللجنة التي قامت  
بهذا الحذف نسيت أن تحذف كتاب الفلسفة للفترة رقم ٣»  
لنرى تقييداً إلى أهمية هذه التعليلات ولتوصي معلم الفلسفة بضرورة





المصدر : الرسالة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ ١٩٩٢

العتاة بها دعما للانتماء الفكري القومي عند السلطة ومنما لامتثالهم  
أي فكر أنجذب أثناء دراساتهم له ومازالت هذه الفترة موجودة حتى  
الآن رغم حذف هذه التعليقات الهامة من طبعة عام ١٩٩٠-٨٩ ومايعده  
كما تم محل هذا الحذف الحذف لاهوية الطلاب وانتمائهم من كتاب  
التربية الوطنية للصف الثاني الثانوي دعاء وأزهى سنة ٨٩ . ١٩٩٠  
بواسطة لجنة مازالت مجهولة وليست لجنة عام ١٩٩٢ التي شارك فيها  
أ.د. سعيد اسماعيل

ولحن لم تهم الأستاذ تانوس ولحقها ولحقها فقط الخبراء الأمريكيان  
بحذف هذه التعليقات العربية والإسلامية ولحقنا أنه لا يمكن أن يكون  
الذي ارتكب هذا الحذف مصرياً ولحقنا مطلقاً الأستاذ تانوس  
ليدلي هذا الاتهام عن الخبراء الأمريكيين ويلحقه بنفسه والأستاذ  
الدكتور اسماعيل على يشوبه التهميش لا التصريح والأشياء معني  
قوله أنه كان مستشار المسئول بالمرکز منذ عام ١٩٨٨ ثم يلحق تهمة  
حذف التعليقات العربية والإسلامية التي تمت عام ١٩٨٩ باللجنة التي  
لن تشكل إلا بقراري عام ١٩٩٢ والتي شارك فيها أ.د. سعيد اسماعيل.  
وتقول للأستاذ تانوس أن اتهامه لنفسه ليس دليل برادة الخبراء  
الأمريكان وإن كان ليضيفه من تهمة التناقض والتهاون أمام هيئتهم  
على المركز.

أم أن الأستاذ تانوس يريد أن يقول أن مؤلفي هذين الكتابين التربية  
الوطنية والفلسفة وعلى رأسهم أ.د. صوالى أبو طالب والأستاذ  
الدكتور أبو الوفاء التفتازاني هم اللذان استغفلا الناس وحذفوا هذه  
التعليقات مخالفين بذلك الدستور الذي ينص على أن الإسلام هو الدين  
الرسمي للدولة لأنهم ذلك لأن الدكتور صوالى أبو طالب وهو على  
رأس مؤلفي كتاب التربية الوطنية للصف الثاني الثانوي قد اعترف  
للمخالفة في حينه بأن حذف الفقرات الإسلامية من الكتاب قد يكون  
أنه وهدد بأنه سيجأ إلى القضاء جاء ذلك في جريدة النور في  
١٩٩٠/٢/٢٧.

هل يعود الأستاذ تانوس ليزيل القموش- ويبرز حقائق الحذف  
والنقش- الذي طال للإسلاميات- والعروبة تحت اسمي- الخلاص  
لحطب- والتكرار ؟

كاتب المقال موجه عام الفلسفة بالأزهر







المصدر: السياسة

التاريخ: نيسفر ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مؤعد في مكتب د. فهد شهاب رئيس جامعة القاهرة

في المؤعد المؤحد وصل قراء الشيف الملائق بسلام الاستلا الدكتور مفيد شهاب إلى قاعة الاجتماعات للمحلة بمكتب رئيس جامعة القاهرة ..  
وفي بداية اللقاء الذي حضره الأستاذ الدكتور فاروق أبو زيد رئيس قسم الصحافة بكلية الإعلام والمستشار الإعلامي لجامعة القاهرة دكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة براء الشيف قائلا :-

د. مفيد لشراء الشيفات :-

**نظام التعليم تم تنظيمه والاطن العالي هو الذي يتكيف مع الزور ؟**

فهد أن نتجح في أي مكان يفسد نفسه فيه  
لم أكن مبتدئا ، ولكني دائما أفسد نفسي في الأهل  
فهد لست به الأمر الذي أريد أعاد طابا إلى مصر ؟





المصدر: السيد

التاريخ: ديسمبر ١٩٩٧

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

يسمعي ان التلي بكم اليوم في  
جامعة القاهرة في هذا الحوار الذي  
لم يكن مثلاً لانه جيل .. اما اليوم  
فصلته الشباب تتلني هذه الفترة  
الرائحة للتواصل بين جيل الشباب  
وجيل .. العواجز ..  
والطيفه ان الشباب يقلب عليه  
المحس .. والفكرة المادية  
المجردة .. وعدم الخبرة ومن ثم  
لأحكام الشباب على الأمور تكون  
مقلية جداً .. جميلة جداً .. ولكنها  
صعبة التخليد ..  
أما الكبار فسيطروا عليهم الخبرة  
والخبرة .. حكمة الحياة .. ولكن  
يجيب الكبار انهم احياناً يصورون  
انهم ومهم أصحاب الحق في  
التفكير والتقرير .. ولكنه علينا ان  
نحاول انما بيننا ان يعرف كل منا  
بحق الآخر في فكره وسراجه  
وفوجه .. فلما من حالي ان لمب لم  
كلوم ولنت من حلق ان حب مصر  
ديك او احمد عدوية .. وعلى كل منا  
ان يحترم مزاج الآخر .. خاصة في  
المسائل الشخصية اما في القضايا  
العامة .. فليستول وحده بخبرته  
هو الذي يقررها .. فقد ارى مثلاً ان  
الدراسة يجب ان تبدأ في الخامسة  
بدلاً من الخامسة ..

وكل مايتعلق بالوسائل التي  
تحتاج إلى الخبرة والمعرفة مثلاً  
كأموال التعليمية والتوجيهية  
داخل الجامعة ضمن الذين نلزمها  
بعد ان نستمع الى آراء الآخرين.  
ولأنه لكم كضيف لكم حق كبير  
في البلد باعتباركم المستقل .. ولكن  
هذا لايعني انكم لاحتاجون إلى  
الخبرة .. ولأنك شأن بعض  
الشباب يخطئ الأمور .. فيقولون  
إنهم أصحاب الحق في كل شيء .. وأن  
دورنا نحن الكبار قد انتهى .. وهذا  
يسبب لجوء بين الجيلين .. ولكن  
الأسلوب الذي تتبناه مجلة الشباب  
يدعوتنا الى مثل هذا اللقاء يعمل  
على إزالة هذه الفجوة .. والتقريب  
وجهات النظر بيننا ..  
بماستمع إليكم .. ونستمعون  
إلى .. قد تفتح بما نقولون .. وقد  
تقتلون بما نقول .. المهم في النهاية  
ان يقول كل منا رايه .. وأن نعمل  
جافعين على تقريب وجهات النظر  
فيما بيننا ..  
هنا قراء الشباب يوجهون  
استطلاع الاستاذ الدكتور عليه  
شهاب رئيس جامعة القاهرة ..

ما رأى سيادتكم في تطبيق نظام  
الصفين السراسمين بتكليفات  
الجامعة هذا العلم فيما يعرف باسم  
. التبريت . وكيف يكون هذا  
النظام عللاً في الوقت الذي يتم  
تدريس المادة التي تستغرق  
دراستها عاماً كاملاً في ثلاثة اشهر  
فقط ؟  
القرىء : ثمر محمد شهاب  
كلية التجارة ،  
اي نظام في العالم له مزاياه  
وسوحيه .. ونظام العمل الدراسي  
الرائد له مزايا منها ان مريح الطالب

أذن القدوة : محمد عبد الله  
تصوير : محمد محمد لطفي

الاستاذ .. اما نظام الصفين فيعتمد  
على عدد اختيار الطالب ل المواد التي  
يدرسونها بعد ١٥ أسبوعاً دراسياً ،  
وهذا النظام هو الاقرب إلى الانظمة  
الدراسية للتمية في الجامعات والمعاهد  
العلمية الكبرى في كل دول العالم ،  
حماياته ليس نظاماً جديداً ، فقد كان  
متبعاً حين كنت طالباً بكلية الطب ،





تحصل عليها من الدولة ، وتؤثر لفسا مجانية من هذه الكتب في مكتبة الجامعة حتى يطبع عليها الطلاب في أي وقت .. وكذلك تقدم نسخا مجانية من الكتاب إلى الطلاب الذين لا يسمح ظروفهم بشرائه .. كما أن هناك نسخا أخرى من الكتاب الجامعي تباع للطلاب بسعر مخفض من خلال الدعم الذي يحصل عليه . وهذه كلها مساهمات من الجامعة لحل مشكلة الكتاب ..

والعلم فلنن أصدرنا قرابا هذا العلم ولا يزيد سعر الكتاب من العام السابق علما بأنه كان هناك تقليد سائد في الجامعة يقضي بأن يزيد سعر الكتاب في كل عام بمقدار ١٠ ٪ من العام السابق ، ونحن الجامعة الوحيدة التي فعلت ذلك ..

وبهذه المناسبة أناشد الأستاذة من خلال مجلة الطلبة بأن تكون كتبهم جامعية قبل بداية العام الجامعي .. وعلى العموم ، فالجامعة والدولة تحلون بقدر الإمكان أن تجد حلا لهذه المشكلة ..

إن هذه مشكلة تواجه الطلبة عموما وهي اختلاف وجهة نظر الأباء مع وجهة نظر الأبناء .. فكيف يتم التوصل إلى هذه المسألة ؟  
الطريقة : اهدى كمال أبوالمجد كلبية للتجربة لأنك أن ظروف كلكم أفضل

كثيرا من ظروف جبل ، لجيل الأباء اليوم يختلف عن أباؤنا نحن .. فأبائنا معتمدين على سبلنا من التعليم ، ولديهم قدر من التفتح ، لكن المشكلة أن القيم التي يسيطر على مجتمعاتنا سيطرة مائة وثمان مائة ظهرت فجأة بين الجيلين ، لأنكم جبل مثالي .. عاطفي ويحب كل شيء بالقلب فقط ، ولديكم حدة في الطباع بحيث أنكم تترددون أن تبجل كل طلباتكم فوراً ..

لقد كنا نحن أكثر قدرة على التآلف منكم ، وأكثر قدرة على احترام الكبر منكم ، ولكننا أكثر تسامحا وطاعة منكم .. ولكننا .. لاأسف .. كما أنكم جيتا

لأن التناقض يساعد على النجاح وأي نظام في العالم يراعى محسنة الأغلبية العظمى ولا ينظر إلى الصالحات الفردية للأفراد في هذه صعوبات في تنفيذ نظام للصالحين الدارسين ، ولكن هذه الصعوبات هي .. وصلاحيات النظام نفسه شيء آخر ، ومن ضمن هذه الصعوبات أن الكليات الصليبية على كلية في الاستثناء مثلا لا يطبع فيها تطبيق هذا النظام بالشكل الذي يطبق به في الكليات النظرية ، لأن الطلاب الذي يدرس ويجري بيده عددا معينا من الساعات على مدار العام ويكن

عليها أفضل من الطلاب الذي يدرس ويجري نفس عدد الساعات في فصل واحد ، لأن الدراسة هنا تعتمد على الكثرة ، والخبرة كتكتيب يسرد الزمن .. فقامت إدارة الكلية باستثناء هذه المواد التي يفضل دراستها على مدار العام من نظام الفصول ، لأن القرار الذي صدر ينص على تطبيق نظام للفصلين الدارسين من حيث الجهد ، أما للتفاصيل فلتختلف من كلية إلى أخرى ..

وعلى كل حال .. فلتدع هذا النظام يطبق ، ويستثني التجربة مدى صلاحية تطبيقه ، وأيضا سيظهر ما به من سلبيات ..

ما رأي سيادتكم في مشكلة الكتاب الجامعي ؟

الأقراء : محمد حامد عبد المولى وكلبية الحافوي بوني صوفيه  
أول رئيس جامعة القاهرة : الكتاب الجامعي مشكلة فعلا لعدة أسباب منها ارتفاع سعره أحيانا ، وبملاذات بعض الأستاذة في حجه أحيانا ، وكذلك إجراء تعديلات في الكتاب كل عام حتى يضطر الطلبة الكتاب الجديد .. ومن المشاكل أيضا تأخر صدور الكتاب الجامعي إلى أواخر العام .. كل هذه مشكلات قائمة بالفعل ولا نكرها ، ولكن إدارة الجامعة تحاول بقدر الإمكان المساعدة في حل هذه المشاكل ، فعلا تقوم الجامعة بدعم الكتاب الجامعي بمبلغ ضخمة جدا

ويبدأ إدارة الكلية وقتها في تطبيقه وأنا في السنة الثالثة ، وبعد أن كان لتدريس في العامين السابقين جيد فقط ، حصلت في السنة الثالثة على تقرير جدا جدا .. وإلى اليميناس حصلت على تقرير ممتاز وبعثت معيدا بالكلية ، وأظن فالحالية العظمى من الطلاب استكفوا من هذا النظام .. لم أن هذا النظام أيضا بأن الاستثناء قبل الطلاب بأن يتم بالمعلمية التعليمية ولا يزال على مستوى العملية التعليمية والتحصين إطلاقا .. فعلا إذا كانت هناك مادة مثل محاسبة الكليات ، يتم تدريسها على مدار ٦٠ ساعة خلال العام الدراسي .. فطبعنا لنظام الفصلين الدارسين سيتم تدريس نفس عدد الساعات خلال الفصل الدراسي ولكن من ١٥ أسبوعا ، فبدلا من أن يحصل الطالب على ساعتين أسبوعا ، سيتم زيادة المدة إلى أربع ساعات .. وهكذا .. وأظن فالطلاب أنظم الذي يستدرك من بداية العام أن يتطرق هذا الموضوع إطلاقا لأنه من بداية العام يذكر ثلاث ساعات يوميا ويأمر بذهابه كما يضاف بعد ذلك وإذا كانت هناك بعض السلبيات في هذا النظام فلنأخذ سنطور هذا العام لنتم تداركها في الأعوام القادمة ..

وأحب أن أطمئن الطلاب إلى أن الأستاذة إن يمحظونهم إلا فيما تم تدريسهم فقط ..

لهذه تجربة جديدة ، وعليها أن تطبيقا للقرعة ، فإذا ثبت أنها ناجحة مستمرة وإذا ثبت فطبعنا استنصرها فوراً ويبحث من تجربة أفضل والنسب والذي أريد أن ألفت انتباهكم إليه أن هذا النظام قد تم تطبيقه بالفعل ، والأستاذة العائل مر الذي يهوى نفسه لتقبل الوضع ويقرر في كيفية التعامل مع هذا الوضع الجديد وليس في استمالة التطلب عليه





الصدر : السبعة

التاريخ : ١٩٩٢ : العدد : ١٠٠٤١٩٠

مكتمل .. فمن جيل خال في احترام الآباء لدرجة أن قتلت شخصيته ، وأنتم جيل خال في الإهداء بالنسبة لدرجة عدم إحترام من سيحكم .. فأنتم تطرقتون في الحياة ، ومن تطرقتون في إحترام الآخرين .. قد لا تلتزم بكلام والدك وبأبي في مسألة ما .. هذا حكم ولكن من حله أن يحترمه وتحترم رايه ويمكنك بآراء من الدينامية أن تتألف من هذا الرأي ، وأن توضح له وجهة نظرك وتحاول أن تلتزم بها .. وهذا الكلام لا يقيه أكثر أتم فقط كطبيب ، وإنما أتوبه لأمدياني الكبار أيضا لأنه أحيانا من فريد الصب والشعر على الآباء يشغل الآباء في كل صغيرة وكبيرة فيطغوا على شخصية أبنائهم ، وهذا خطأ من الناحية التربوية .. وأنا أحيانا أعطف مع أبي وأصدم على رأيي في بعض الأمور ، لكنني في النهاية أراجع من تصميمي حتى لا أتلف شخصيتي أبني ، وأتسلط بشكل عام تحتاج إلى موازنة بين آراء الجليلين مع بقاء الاحترام والتقدير للجيل السابق ، وبصفة خاصة لأن قدم الله شيئا في حياته وهم : والدك ووالدك وأستاذك .

□ مفتعلني قد تبدو خاصة ، ولكننا في الحقيقة مشكلة مجموعة كبيرة من أبناء محافظة الفيوم .. فنحن ليس لنا الحق في الإلتحاق ببعض الأقسام كلية الهندسة ، لأن أفرع العلوم ليس به سوى قسم واحد فقط وهو القسم المدني .. ونحن أبحث التحويل إلى قسم آخر بجامعة القاهرة ، وأبحث إدارة الكلية

التحويل ، فعند فعل ؟

الفيوم : مهدي شهاب : المشكلة أننا لا نستطيع إنشاء الأقسام جديدة بأفرع العلوم حاليا ، وإن كانت هذه الأقسام مرغوب فيها فعلا من عدد كبير من الطلاب ، لكن هذا مكلف جدا ، ويحتاج إلى إمكانيات كبيرة فأنتم إذن ليس أمامكم سوى القسم للعلوم

بالعلم ، والنسبة للتحويل .. فالمسألة لا تفرق لها قواعد تحكمها في هذه المسألة ، وحل المشكلة يكون بإنشاء أفرع والأقسام جديدة ، وهذا لا يمكن أن يحدث إلا بعد أن تلتزم من تدار كافة الإمكانيات ، حتى لا يكون مستوى الشروع ضعيفا ومن ثم لا تفرق بشموله للإسهامات والدول الكبرى .. حرصا على ضمان المستوى الأعلى من الكفاءة لن نتوسع أكثر في إنشاء الأقسام جديدة في الكليات ولكنني سألتصم عليه تجربة شخصية ربما تليقك في حياتك ، فانا لم أدخل كلية الحقوق وبقيت ، وإنما التفتت بها تحفيلا لرغبة والدي الذي كان يريد ذلك ، رغم أن مجموعتي كان يؤهلني للإلتحاق بكلية الطب ، لكنني تفرقت في كلية الحقوق ، لأنه ليست القيمة بقسم دون قسم أو كلية دين كلية ، وإنما القيمة بأن المكان الذي وجدت فيه ، أو وضعني للدراسة أمر حل النجاح فيه .. ومن يتبع في موقع معين أنضل من أن يفتل في موقع آخر .. ولذا الآن كلمة فانا في والدي رغبة الله عليه فقد قال لي : إن

## مشكلة الكليات الجامعية قائمة ونحاول المواجهة في حلها !

□ تكون موهبا ناجحا للفضل من أن تكون طيبا فاضلا .. وحل المصم بالنسبة لموضوع فانا كانت هناك حالات مشابهة قد تم قبول تحويلا فليكن أن تقم طلبا للتحويل وستنصره ، وإن كنت أشك في هذا .. وفي النهاية أتمنى لله التوفيق في القسم الذي تدرس فيه ، ولا تخفعا لفتات أخرى حين تصبح مميدا

بكلية ، وساعتها ستذكر أن لهم هو أن تخرج في أي مكان يشهد فيه القدر .. □ في مشكلة شخصية أرجو أن يتوسع مدير الدكتور مفيد شهاب لعرضا عليه من خلال هذا المقام .. فانا حاصل على دبلوم فني ، وتقدمت لامتحان المعجلة بكلية التجارة ولم أختارني في أربع مواد هي الجغرافيا واللغة الفرنسية والإنجليزية والرياضيات ، ونجحت بالفعل في هذه المواد ، ولكنني لم ألتحق بكلية حتى الآن .. علما بأن الإمتان الذي ذكره ولم ألتحق بكلية التجارة ينص على أن الطالب الذي ينجح في هذه المواد المعجلة سيتم إلتحاقه بكلية ولكن هذا لم يفلح حتى الآن ؟

الفيوم : محمد موشى فرج : د . مفيد شهاب : هذا الإمتحان الذي تم هذه بكلية التجارة يشرف عليه المجلس الأعلى للمعاهد وأيس إدارة الكلية أو الجامعة ، ومن لم لا أستطيع الآن أن أطلع على هذه المشكلة ولكن عليه أن تكتب مذكرة بهذا الموضوع وأنا أقدم بوجها مع مدير كلية التجارة وإذا كنت صاحب حق ، فتأكد من أننا سنمطعك حقا .. □ نريد أن نفعول أكثر على مشوار حياة الدكتور مفيد شهاب منذ البداية إلى أن وصل إلى هذا المنصب الكبير .. وما هي تذكركم عن

المقروضات التي شاركتم فيها باسم مصر أمام اللجنة الإسرائيلية والتي عقدت بعدها طلبا إلى السيادة المصرية ؟

الفيوم : أسامة مسوح : عبد العزيز : كلية الحقوق \* حتى كانت مثل حياة أي شاب .. ولكنني كنت منتظا للفضل في هذا ويرجع إلى اثنين ... للخدمة الفرنسية التي كنت أتمتع فيها .. والآخر .. وكنت لا أذكر منذ أن يوم ولدت أيام الإمتحانات كانت مذاكرتي بسيطة جدا وأجيب بها نوع من الشد العصبي أو الجهد الزائد .. وبالنسبة للمعد







المصدر: الكاتب

التاريخ: ديسمبر ١٩٩٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كنت طليعاً غامياً ، ولم تكن : الطليعة  
المعقود من يومه ، وإنما كانت  
درجاتي مقومة في البداية ، ثم ارتفع  
المستوى قليلا في المرحلة الثانية ، ثم  
ارتفع أكثر في الجامعة وهكذا .. لأن  
ما يميزني فعلا هو أنني دائما أسمع  
نحو الأفضل وبعد أن تخرجت من  
الجامعة في كلية الحقوق أحببت أن  
أصل ويكلا الطبية ، لكن والدي  
تصمى بأن أكون معيدا ، ولم ألتحق  
بذلك ، ولتأني أكتفى بحقوقتي  
وأحمد الله على ذلك الآن طيما .  
المهم أنني تخرجت في المناصب  
الجامعية من معيد إلى مدرس مساعد  
إلى أن وصلت إلى رئيس جامعة  
القاهرة ..

أما بالنسبة لمشروع عودة طابا ..  
فهذه كانت لحظة كبرى شاركت فيها  
جميعا ..

ومن المواقف التي لا تنسى في  
مباحثات عودة طابا أن الجانب  
الإسرائيلي طلب في إحدى المرات أن  
يقدم أمام المحكمة شريط فيديو  
كاشف يوضح للمحكمة المنطق ويؤكد  
أن طابا أرض إسرائيلية ، فإلغيت  
المحكمة بذلك ، لكننا رفضنا خوفا من  
أن يكون الجانب الإسرائيلي قد قام  
بعمل بعض الخدع والمحتاج بالشريط  
سما يؤثر على موقلنا ، خاصة وأن  
الاتفاق بيننا وبين الجانب الإسرائيلي  
كان يرضى على أن يقدم كل طرف  
مذكرات مكتوبة ومذكرات شفوية  
فقط .. إلا أن أحد زملائنا وهو السفير  
نبيل العربي اقترح أن نطلب من  
المحكمة إعطائنا نسخة من الشريط  
المشاهد قبل عرضه .. فإذا لم نجد

فيه ما يشرفنا نتركهم يرفسونه ..  
ناقضتنا بذلك ، وحصلنا بالفعل على  
نسخة من الشريط ، واجتمعنا في  
إحدى الأسببات بمقر السفارة  
المصرية بعيدا من حيز البلد  
الإسرائيلي الذي كان يقدم بطق  
مجاهر لنا وكان الفيلم مبهرا بأرائه  
وموسيقاه التصويرية ، والتعليق الذي  
يؤكد أن طابا إسرائيلية إلى أن ظهرت  
على الشاشة خريطة لم ياتت إليها  
الإسرائيليون بها الدليل القاطع على  
أن طابا مصرية ، فوافقنا على عرض  
الشريط الذي كان أحد أهم الأسباب  
التي استندت إليها المحكمة في حكمها  
بعودة طابا إلى مصر .

وإن نهاية اللقاء شكرت الشهاب  
الاستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس  
جامعة القاهرة على هذا اللقاء الممتع ،  
وأن بعد سياسته للقراء بطلبات أخرى  
على صفحات مجلة الشهاب ..





1997-1998 12

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

التأثير

[illegible]

المؤيدون... الثانوية المعدلة تقضي على شبح المرحلة الواحدة وتقسط الدروس وتلغي نظام التثقيب

## ثانوية ١٤٩ بين المعارضين والمؤيدين

[illegible][illegible]



## خلافات حول نظام الثانوية العامة الجديد خبراء التعليم يحذرون من التعرّع في اقرار التعديلات

كتب - سامي فهمي

تقدم به د. فتحي محمد علي وزير التعليم العالي السابق إلى منصور حسين وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للخدمات عليه يقضى بأن يكون لكل قطاع من قطاعات الثانوية العامة امتحان مستقل للقضاء على مركزية الامتحان تمهيدا لاجل امتحان الثانوية العامة على مستوى كل محافظة.

ويؤكد د. كمال شجيب - تربية الاسكتندرية ان المشروع ان يخطف الاعياد او يقضى على التوتير بل سيضاف منهما . واعتقد ان الهدف منه تقليص اعداد القبولين بالتعليم العام يرضع المزيد من الصعوبات والقيود امام الطالب.

وتسائل د. نادية جمال الدين - تربية عين شمس عن موقف طلاب الشهادات الفنية من التعديلات . واذا كان المستويين يتقدمون وسائل الاعمال لتزكيتهم على الثانوية العامة فقط ، في ذات الوقت الذي يمتحنون فيه باجراء التعديلات التي تقضى على التوتير لطلاب الثانوية العامة فقط . واذا كانت التعديلات كما يقال لتطوير العملية التعليمية وبمسارية الاتجاهات الحديثة في التعليم فمن الطبيعي ان ينطبق هذا على التعليم الفني .

ويقول د. احمد اللقاني - رئيس قسم المناهج بتربية عين شمس .. ان الوضع الحالي للتأهية العامة يقع بضرورة ائصال تعديلات ، والمشروع المقترح يجعل امتحان الثانوية العامة بنظام الفصل الدراسي وهو نظام انجليزى لا اعترض عليه اطلاقا . ولكن لتطبيقه في مصر ينبغي توافر العديد من الضمانات اهمها تعديل المواد الاختيارية ، بطريقة علمية تراعى رغبات الطلاب وان يكون « التفويض » بشكل دائم ومستمر من خلال اعمال السنة . وان يراعى في النظام الجديد تدريب المعلمين ليصبحوا قاندين على تدريس المناهج الجديدة . وتوافر هذه الضمانات شرط اساسي لنجاح التعديلات .

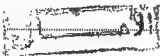
الان حضور الرئيس مبارك لاجتماع لجنة التعليم بالجنوب الوطنى الاسبوع الماضى الجديد من التبعيلات حول الصعوبات التي يواجهها مشروعات تعديل نظم الثانوية العامة والتي حالت دون عريضة على مجلس الشعب .

واثار اعضاء اللجنة العديد من الآراء لائصال تعديلات على مشروعات القانون اهمها اجراء الامتحان على ٤ دورات ، كل دورتين خلال عام دراسي . وايضاح محمد احمد الهريدي وكيل اول وزارة التعليم انه يتم حاليا دراسة امكانية ائصال تعديلات اخرى على المشروع المقترح ببقاء شرط نجاح الطالب في امتحان مرحلتين متتاليتين ، للحصول على شهادة الثانوية العامة بذلك . المزيد من التسير على الطالب . يحظى التعديل الفرصة للطلاب لاجتياز الامتحان خلال مرحلتين ، متكاملتين ، وايضا متتاليتين . بمعنى السماح بوجود فارق زمني بين كل مرحلة .

وتحدث خلال اجتماع اللجنة وزير تعليم سابق ملهم من قبل مشروعات القانون ، وادى هذا من اللامحطات التي واجهت بطلب من جانب عدد من المصلحين . اما الاعتراضات لموضوعية على مشروعات القانون . فقد جاءت من جانب خبراء التعليم وادباء الامور . حتى خبراء التعليم من القصرع في اقرار التعديلات - ملما بعدد عند تخفيض المسلم التعليمي ليل استغلال كافة الآراء من جانب المتخصصين واساقفة كليات التربية مع عدم اعمال معرفة آراء الطلاب وادباء الامور من خلال جلسات استماع .

وقبل التصريح باقرار المشروع لمن القسورى دراسة كافة الآراء والاكتار . فقد سبق ان وافق منصور حسين وزير التعليم السابق على تعديل نظام امتحان الثانوية العامة للقضاء على التوتير والرهبة . وكان التعديل الذي





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

## تحفظات حول مشروع قانون امتحان الثانوية العامة

جملاً نقول أن يعود والتعليم الابتدائي إلى سنوات الست . لكن هذا لم يحدث وبأن الموضوع كله مما جعل الكثيرين يعتقدون أن الوزير الجديد ربما فهم بعد ذلك أن هذا الإلغاء هو « سياسة عليا »

لا يجوز التراجع عنه . فهل من المطلوب اليوم أن نعلم أن مشروع القانون الجديد هو « سياسة عليا » ؟ وماذا تكون جدوى النقاش في الصحف والأحزاب إذا طبقت مشروعات القوانين على حبل ودفع بها إلى مجلس الشعب لقرارها بسرعة ؟ يحدث هذا لمشروع القانون هذا كما يحدث لمشروع الضريبة الموحدة الذي فشلت الأحزاب حتى اليوم في الحصول على صيغته الرسمية والذي اعترضت عليه هيئات عديدة - حكومية وشعبية - كما نشر في الصحف مؤخراً .

والآن ماذا عن قانون الامتحان الثانوية العامة الجديد ؟ لقد نشرت الصحف نص المشروع . وهو يتناول تعديل بعض أحكام قانون التعليم الصادر عام ١٩٨١ . ويمكن تلخيص هذه التعديلات على النحو التالي : ( ١ ) تتكون الدراسة في السلكين



د. عبد العظيم حسن

ولعلنا أننا نذكر ذلك لمحدث أيام إن كان د . فتحي مرور وزيراً للتعليم . عندما قدم بمشروع قانون إلغاء الستة الساعات من التعليم الابتدائي ومقرراته على هذا من أبحاث المنهج على التكميل الصغير فضلاً عما خلفه . هذا الإجراء من أبحاث واسع في بعض سنوات التعليم الإعدادي ثم الثانوي . وقد مر مشروع هذا القانون على حبل ولم تنتج فرصة كافية لمناقشته على نطاق واسع . ولما رأى الشخص أن ما حدث كان خطأ فاجأنا في حق التعليم الأساسي رغم ما أحدثته من أن هيئة اليونيسكو قد ألغت على هذا الإلغاء مع أن هذه الوثيقة في مكتب اليونيسكو الإقليمي في عمان كانت مشروطة بشروط عديدة لم تكن متعلقة على الإطلاق . هذا فضلاً عن أن هذا الإلغاء قد إساء لسمعة التعليم المصري في قلبه العربية . وجميعها تكرر بمستويات الست للتعليم الابتدائي . وربما يذكر القراء أنه حين جرى تعيين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزيراً للتعليم ، كان له عدة تصريحات جريئة من بينها اعتراضه على إلغاء ستة من سنوات التعليم الابتدائي . الأمر الذي

أدهشنا ما قرأته في صحف الإرياء التي حول حضور الرئيس مبارك لاجتماع لجنة التعليم في الحزب الوطني ، ومضيف ذلك من إتمام واسع من هذا الاجتماع . ووجه الدعوة أن رئيس الجمهورية مقابل بمسئولين من الأعيان والمسؤولين في الشؤون الداخلية والخارجية ، وكيف أهتم إن هذا الحد ووجد الوقت للامتنان إلى اجتماع لجنة التعليم والمشاركة في مناقشتها ؟

وخلال في بال إيران ... أولها أن هذا الحضور - والإعلام المصاحب له - مقصود به إبراز اهتمام الدولة بقطاعية التعليم . وتنبهنا أن مشروع القانون هذا قد لزم من الخلافات داخل اللجنة ما اقتضى حضور الرئيس بنفسه حتى يعلن بهذا الحضور أنه يثق وراء وزير التعليم . ومع أن الأسيرين لا يتناقضان إلا أنني رجحت الخطر الذاتي . وذلك لما أعلمه من أن العديد من المشتغلين بقطاعية التعليم ومن سلاطة الجمعيات تحفظات وتهاون من مشروع القانون الذي أصدره الوزير والذي يبدو أنه سير على حبل في مجلس الشعب كما مر من قبله العديد من القوانين .

ووجه الخطورة في هذا الموضوع أن قضايا التعليم عامة في حجة إلى مناقشات واسعة في الصحف وبداخل الأحزاب وبن المجلس الثوري حتى يتم الاتفاق على أن الجواب للتحفظات والسياسات المختلفة قد وضعت لها وبما يسمح بتعديل هذه القوانين في صياغتها الأخيرة على ضوء نتائج هذه المناقشات . أو بما يسمح بالعمل عن بعض موانعها إذا اتفق عليها . وهذه قضية من أن يكون ما حدث في لجنة التعليم والحزب الوطني قد ظل الباب - أو على الأقل وأريه - على هذه المناقشات الخصبة المرجوة .







المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

الاخيرين من التعليم الثانوي من مواد إجبارية ومواد اختيارية يستندها الوزير قراره منه (ب) الامتحان للحصول على شهادة الثانوية العامة يتم على مرحلتين : الاولى في نهاية السنة الثانية والثانية في نهاية السنة الثالثة ولا يحسب للطالب في نتيجة الثانوية العامة إلا الدرجات التي حصل عليها في دورتين متتاليتين ثم اجتزائها بنجاح (ج) يجوز للطالب ان يقدم لامعة الامتحان في المواد التي يرغب فيها أو التي يرغب في تحسين درجته فيها أو في عدد من الدورات مقابل رسم لا يزيد من ٥٠٠ جنيه لكل دورة .

هذه هي أحكام القانون لإيجاز . والجهة الأساسية في وضع هذا القانون هي ان امتحان الثانوية العامة الحال يشكّل في الأمر المصرية كل عام جيشاً تقريبا ضخماً ، وإن الامتحان على مرحلتين سوف يخفف هذا العبء .

وأما لا التلقا ايده مع هذا الرأي فالواقع ان العبء الذي على الأمر سوف يخفصاف لأنه سيبدل لمعلمين لا عام واحد ، والعبء المالي للمعلم في الدروس الخصوصية - ذات التكلفة العالية - سوف يتضاعف هو كذلك على كامل الأمر المصرية في ظروف التوظيف المالي المعروف ، ولحمت انرى من اين وصل وزير التعليم إلى هذا التقدير .

على ان الأمر في رأيي في الاطرار على مشروع القانون هو ان امتحان الثانوية العامة جزء اخر من بعلقة اكبر واتوسع وهي مشكلة التعليم الثانوي كله في مصر . وهي مشكلة البحث عن مناهج ملائمة معطوية لتغلب العصر وتلبي شحة الطالب ، وهي مشكلة وجود كتب مدرسية جديدة بهذا الاسم . وهي مشكلة وجود مدرّس متفرغ ليعمل بالمدرسة لا الدروس الخصوصية التي هي مصدر رزقه الأساسي . وهي مشكلة توفر امكان وصول وقاعات كافية للدراسة والعمل والنشاط الرياضي والترويض ... الخ . ثم تأتي بعد ذلك مشكلة الإمتحانات وأهمية ان تقبل الدرجات العالية للطالب لا ان تكون أداة لاستقطاب الحظ الاعبي والتلقين .

لكنني في رأيي ان شيدا يشكّل التعليم الثانوي الذي لم تدخل إلى

الآن لتنتهي إلى مسألة الامتحان . وسأعطي مثالا للتوضيح ... لقد نص للتدريج على مواد اختيارية يصنبرها قرار من الوزير ، والوضع الحالي لا يترك للطالب فرصة الاختيار إلا بين مجموعتين من المواد ( الفيزياء ، علمي ) وهذا الوضع لا يسمح للطالب بالجميع بين مواد يختارها للتطوير الحق السماح بالجميع بينهما كما يحدث في كل البلاد المستنيرة مثل الفلسفة والرياضيات ، أو الجبر والياء والرياضيات ... الخ . لكن تحقيق هذا يرتبط بفسحة في التمويل وفي جداول الدراسة وفي اعداد المدرسين ... الخ . وكل هذا غير متوفر اليوم في المدرسة المصرية التي نعرفها .

ايضا من المأخذ على مشروع القانون الجديد غموضه في عدد من القضايا الإجرائية ... فمثلا هل يتكّل الطالب إلى السنة الثالثة إذا رسب في بعض مواد السنة الثانية ؟ وإذا اعد الطالب في السنة الثانية بعض مواد السنة الثالثة التي رسب فيها أو نتج بدرجات متواضعة فهل سيحتجب له ما حصل عليه في السنة الثانية ؟ وكيف يكون ذلك مع ان المشروع لا يعترف إلا بالدرجات التي حصل عليها الطالب في دورتين متتاليتين ؟

ومن عيوب هذا القانون الجديد توزيع المواد على السنتين بحيث تكوّن المادة كلها إما في السنة

الثانية أو السنة الثالثة . إن العديد من التربويين يرون ان امتحان الطالب في مادة بعد دراستها ادة عام - بدلاً من عامين كما هو الحال اليوم - سوف يؤدي إلى إضعاف مستوى بنية المادة فهي محاولة لتعلم منهجيين في منهج واحد ، ويخشى ان يؤدي ذلك إلى مجرد تلقين للمعلّم والاستظهار . وإذا اردنا منع هذا فليد من تخفيف المادة ذاتها ما قد يؤدي إلى التشكيك في قيمة الثانوية العامة لمصرية أمام المجتمعات العربية والأجنبية .

وأخيرا هناك ملاحظاتان أساسيتان ... تتعلق إحداهما بمسألة امتحان الثانوية العامة والأخرى تتعلق بغضبة التجريب في مشاريع إصلاح التعليم ... وأخيرا ملاحظة الأول :

إن أحد الجوانب الأساسية في رؤية امتحان الثانوية العامة هو مركزية . فهو نفس الامتحان لجميع الطلاب من اسوان إلى الاسكندرية ، وهو يتطلب إجراءات صارمة لعموم القطر . وحتى عهد قريب كان تصحيح هذا الامتحان مركزيا في القاهرة وإن كان الوضع قد اختلف الآن . ولو استطعت ان تخفف هذه المركزية بالمدرج للثلاث من حقة الرهبة والهيبة الذي يحيط بهذا الامتحان - مثلا لو استقلصت كمشوة أول وضع امتحان لكل مجموعة من المحافظات المجاورة مع تركيز قبول التلحين في هذا الامتحان على جامعات ومعاهد تلك المحافظات ، بحيث يكون الهدف في النهاية وجود امتحان لكل محافظة مع تركيز قبول التلحين في تلك المحافظة على جامعات ... لالتصينا إلى شيء مشابه لوضع الشهادة الامدادية حاليا ، ولخفف حقة الرهبة المحيطة بامتحان الثانوية العامة .

وللملاحظة الثانية تتعلق بغضبة التجريب في مشاريع إصلاح التعليم التي تخص لها كل وزير جديد . فالمعاصر حاليا هو ان كل وزير يلجأ إلى فرض مشروعاته على كل مدارس للقطر مرة واحدة ، بينما يكون من الأفضل كثيرا البدء بالتجريب في عدد محدود من المدارس أولا . لأن التجريب سوف يوضح السلبيات والمشاكل الجانبية التي قد لا يمكن تلخيصها مسبقا ، وتكون يمكن مواجهتها بسهولة لأن التطبيق محصور . في عدد محدود من المدارس ، بل قد يتضح من هذا التطبيق المحدود ان السلبيات المرتبطة على مشروع التطوير اكبر بكثير من الإيجابيات . وعندئذ يسيل التراجع عن المشروع نهائيا ، وبشكل محدد الترح . إذا كان الوزير متمسكا بمشروع قانونه فليعد الاقتناع به ، فليطبقه في عدد محدود من المدارس أولا ، ثم بحث النتائج على أرض الواقع ، بحيث تستند للتصميم بعد ذلك على ضوء التجربة أو لتعديل نهائيا عن المشروع إذا انضمت شخصية مطلوبة . وسوف يتضح هذا تعديل لقانون التعليم بما يسمح بهذا التجريب ويحدد معيار الطلاب الذين جرى التجريب في مدارسهم .





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١ - ١٩٩٢

ولقد جرى فيه مشقة لهذا  
مشروع اليونسكو للرياضيات  
للمعاصرة بالرحلة الثانوية عام  
١٩٦٨ ، إذ بدأ المشروع بأربع  
مفردات في القاهرة والذنين  
بالاسكندرية ، والتضح من هذا  
التجريب مشاكل عديدة لم تكن في  
الحسين ، وقد انتهى هذا المشروع  
بالاستقرار على نتائج في الرياضيات  
من مخرج من الحديث والقديم .

إننا بالمطبع نقدر للدكتور حسين  
كامل بهاء الدين جهوده في ميدان  
التعليم . لكننا نتمنى عليه أن  
يستعمل في هذا المشروع ، لأننا نعلم  
أن تحول الرحلة الثانوية في ظل  
مشروعه هذا من مرحلة تعليمية  
ذات أهداف تريبوية إلى مرحلة  
تتحول لهدفها إلى مجرى الحصول  
على شهادة .

وأخيراً كيف يمكن التوفيق بين  
هذا القانون وبين توصيات المجلس  
القومي للتعليم والبحث العلمي في  
دورته العشرين ( ١٩٩٢ - ١٩٩٣ ) .  
في تقريره « نحو استراتيجية  
مستقبلية للتعليم في مصر » وفي  
توصيات تناقض تماماً مع توجهات  
هذا القانون .





## الاستثمار يدخل التعليم

### مدارس خمس نجوم ..

### للقادرين فقط !

### • السباحة والباليه والكمبيوتر

### .. الدروس الخصوصية ممنوعة !

تحقيق : منى النولى • تصوير : مصطفى رضا

● حتى في مجال التعليم .. أصبح لدينا مدارس خمس نجوم ونحن مبدئيًا لا نعترض على ذلك .. فهناك من أولياء الأمور من له القدرة على إنفاق أبنائه إلى مدارس تعلم ال جانب السباحة في حماماتها .. فن الباليه .. وركوب الخيل . ولكن السؤال الذي دفعنا للحرك .. لإجراء هذا التحقيق ، هو ، هل التعليم والتربية وكفاءة المدرسين في هذه المدارس في مستوى النجوم الخمس ١١٩٩ أم أن هذه المدارس بما تحتويه من ملاعب ومطبخ وخلافه .. ليست سوى ، واجهة تجارية ، للكسب على حساب التعليم وسمعته في مصر .. وهذا التحقيق هو محاولة مبكرة لرصد هذه الظاهرة .. والاجابة على هذا السؤال .

التدري أصبح أهم ما يميزها فالسباحة وركوب الخيل والباليه والكمبيوتر والأنشطة اللثوية أصبحت واجبة كبرى لعدد ليس قليلا من المدارس لمزيد من المصروفات والتي أصبحت تصل لآلاف الجنيهات وأحيانا أخرى بالدولار . وهذا يدفعنا للسؤال هل أصبحت العملية التعليمية والتربوية سلمة وتجارة لأغراض الأثراء السريع والاستثمرين أم أنها خدمة رسالة في المقام الأول .

وإذا كانت الدولة لم تترك الأمور للحرر

● بدأت تجربة التعليم الخاص في مصر بعد من المدارس الأجنبية لتعليم أبناء بعض الجاليات الموجهة بمصر . ثم ما لبثت أن زادت وتوسعت حتى وصلت إلى ٧٢٥٠٠ مدرسة من الصفات إلى الثانوية العامة يتعلم فيها ما يقرب من مليون تلميذ . وتساهم المدارس الخاصة بهذه كبر ونشاط ملحوظ في العملية التعليمية بمصر . حتى أن نتائجها تفوق أرباب الأمور في التسابق للفوز بإحسان أبنائهم بهذه المدارس . واللغة الأجنبية التي تسلمها وانتشنتها التي تفسر بها ألقى



الطلب فتدخلت في  
التعليم الخاص . لم تكن  
القانون على أن تكون  
بمقدار ٥ بالمائة فقط سنوياً  
كما حدد نسبة الأرباح  
١٥ بالمائة في الوفاء الذي حظ من  
وإذا ثبت أن هناك مدرسة فرضت ترويض  
تحت الاشراف المال والاداري الوزارة .. وهذا  
هو القانون .. لكن الواقع شيئاً آخر ، وهناك  
أرباح الأمور وصورتهم يؤكد هذا .. ورغم  
معاييرهم من زيادة المعلومات لا يجرأ على  
الشكوى إلا شللة ومن خلف ستار يزعم الخوف  
على صحتهم أبنائهم .

### ٢ - المدارس الخصوصية

- وتضيف مديرية المدرسة بأن العلاقة بين  
أولياء الأمور والمدرسة مستمرة وإفعل في نفس  
الوقت ، وتستفيد المدرسة والتلاميذ من أرباح  
الأمور وذلك بأنه إن كان هناك ولي أمر استغل  
الكيمياء خلا .. تعد المدرسة له قوة تعليمية  
ليستفيد منها باقي طلاب المدرسة ، وكذلك في  
جميع التخصصات .

● نأتي إلى العملية التعليمية واختيار  
المدرسين .. هل هي على مستوى متميز في  
المدرسة ؟ وما هي العلاقة بين التلميذ  
والمدرس ؟؟

— تجيب .. أنه في اعتقادي أن مستوى  
التعليم في المدرسة متفهم جداً والدليل النتائج  
التي حصلنا عليها للطلبة من ٩٠ بالمائة في  
الشهادة الإعدادية أكثر من ٥٠ في المائة من  
مجموع المتقدمين .. وحصل على ٨٠ بالمائة  
ما يزيد على ٤٠ في المائة من المتقدمين . وهذا  
العام سيقيم امتحان الثانوية العامة لأول دفعة .

### ضوابط اختيار المدرسين

أما من ناحية اختيار المدرسين ، فإنه عند  
الاعلان من كلية المدرسة لدرسين جدد يتم  
اختيارهم ويوضع لكل مدرس اختبار بواسطة  
مستشار الكلية والمدرسة ويعدا تتم مقابلة بين  
المدرس والمدرسة ، ويتم التعاقد بشرط أن يكون

حسن الظهور ، لا مكان للدرسين الخصوصية  
بالمدرسة ، هل المدرس أن يتعامل بأسلوب  
متحضر مع التلاميذ أي لضرب ممنوع ، كما  
عليه أن يحسن التعامل مع أولياء الأمور ، مع  
التزام بالواجب الرسمية للمدرسة من الساعات  
صباحاً وحتى الثالثة ظهراً . وفي نهاية العام يتم  
تقديم المدرسين ووسطى المدرس لامتياز خطاب  
شكر من المدرسة وذلك حرصاً منها على إتمام كل  
دور على حدة .

● كيف تواجهين الاقبال الشديد على  
المدرسة ؟ وهل تعتبر المصروفات مساوية لما يقدم  
من خدمة تربية وأنشطة ؟

— تقول .. إن الاقبال على المدرسة هو  
مشكلتنا السنوية كل عام فله وصل عدد  
المتقدمين إلى ألف تلميذ . والمفروض أن اتبل  
٣٠٠ تلميذ فقط . ونعاني من كثرة خطابات  
التقصية والتعليقات . ولكن مضطرة لقبول كث  
عدد المتقدمين حيث انني ملتزمة بالآ يزيد عدد  
تلاميذ الفصل عن ٢٨ تلميذاً .

والطلب فتدخلت في  
التعليم الخاص . لم تكن  
القانون على أن تكون  
بمقدار ٥ بالمائة فقط سنوياً  
كما حدد نسبة الأرباح  
١٥ بالمائة في الوفاء الذي حظ من  
وإذا ثبت أن هناك مدرسة فرضت ترويض  
تحت الاشراف المال والاداري الوزارة .. وهذا  
هو القانون .. لكن الواقع شيئاً آخر ، وهناك  
أرباح الأمور وصورتهم يؤكد هذا .. ورغم  
معاييرهم من زيادة المعلومات لا يجرأ على  
الشكوى إلا شللة ومن خلف ستار يزعم الخوف  
على صحتهم أبنائهم .

### السياحة ، السباحة ، ..

● وفي زيارة لاحدى مدارس الشمس نجوم ،  
فلافتا على الباب موقفاً للامن زينة للمين التابع  
لحدى شركات الامن المعروفة . الاهتمام بمظهر  
المدرسة واضح . فقد اكتفى منطلها بالرخام  
للخارج كحسين اللذان في البهو الواسع توجد  
سكرتيرة انيقة لاستقبال اولياء الأمور وتسهيل

مطالباتهم . مكتتب انتظار أثيرة ، لاستقبال  
المدرسين . الجدد لعمل مقابلات مع معية  
المدرسة ، وكذلك أرباح الأمور الراغبين في  
الاستثمار على أي شيء ، بالتشغيل على داخل  
المدرسة . وبعد العبور من مبنى الإدارة للزئين  
بمقابل لروضة ، نجد لمانتا الحوض الواسع  
المغطى في الكثير من مدارسنا ، وقد غطت أغلب  
اللاعب ، بالإضافة إلى صالون السباحة ،  
وبناني المدرسة الواسعة النظيفة وحجرات  
للكنبيوتر - الموسيقي - والجمنازيوم - والديابو  
وكافة الانشطة ، فالمسلة القام عليها المدرسة  
تزيد على خمسين ألف متر .

— وفي مكتب واسع أثيق تجمله الزهور وباقات  
الزينة كان لناقنا مع السيدة نادية حافظ مديرية  
المدرسة والتي بادرتنا قلالة بأن المدرسة بها ألف  
طالب بجميع المراحل التعليمية بداية من  
الصفحة وحتى الثانوية العامة ، يدرسون باللغة  
الانجليزية بالمستوى الرابع ويوسج الى جانب  
تدريس اللغاه مجموعة كبيرة من الانشطة والتي  
يديرها كل طلبة المدرسة ، فهناك الهاسكت







## النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٩

جنه لسانك السبابة التي تقوم بتوسيع نجله والذي لا يعد منزله كثيرا عن المدرسة ومات جنه المشرفين ، وعندما اعترض بعض اولياء الامور وتطلوا بان ذلك يفسد السلكين ، اقترح صاحب المدرسة وهو « راجل واصل » ان يتم دفع مبلغ مائة جنيه مع بداية كل عام تصرف كإكراميات للمعلمين ومسال المدرسة ، واصبحت بهذا ثابتا من بنوه المصروفات .

**التراخيص .. والشواهد .. والمصروفات**  
● وإذا كانت وزارة التربية والتعليم تضع التعليم الخاص وكذلك انشاء المدارس الخاصة لكننا نرى ان مسألة التراخيص الممنوحة أصبحت سداح مداح فقد زاد عدد المدارس الخاصة في عامين فقط إلى اثنين وخمسة مائة مدرسة .

وكما يقول الأستاذ حسن العزاني رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة بأنه إذا ظلت الأمور في منح التراخيص على ما هو عليه الآن

سيصل اليوم الذي تبث المدرسة فيه عن تلاميذ يتعلمون فيها ، ويضفي بأنه على الرغم من ان القانون والقرارات الوزارية قد حددت بأنه لا بد لكي تعطى ترخيصا لمدرسة جديدة ان تراعى احتياجات البيئة ولكن التطبيق يشوبه كثيرا من الجيوب والتعطيل وأخيرا هذا العلم في منطقة مدينة نصر فهناك الكثير من المدارس الجديدة الخاصة في التنمية والتجارة وهذا يؤثر على سمعة المدرسة . ويحدث حسن العزاني من ان تصبح المسألة بين المدارس صراخا على التلاميذ والمدرسين .

— يقول ان مصروفات المدارس تحسبها شواهد في القانون والقرارات الوزارية ويحكم تقديرها ( ايجار المبني - وتكلفة اعضاء هيئة التدريس - مائة البيئي وثلاثمائة واموات ومعدات والاعلانات ، وبعض المصروفات الاخرى ويرجع صاحب المدرسة عن الايرادات ) كل هذه العوامل تدخل في تقدير المصروفات لذا لا يمكن ان تكون المصروفات في جميع المدارس واحدة لأن التقديرات تختلف من مدرسة لأخرى !!

### وسيلة الشراء السريع

● وبهذا عن انخفاض مستوى مدرسي المدارس الخاصة واستمالة اصحابها بخيرى الجماعات الجدد ، وبين أي خربة في التعليم !! يقول حسن العزاني بأن كل صاحب مدرسة حريص على ان يعين لسنن وكلما العنصر لصالح اسم مدرسته . ولكن في النهاية تدخل عوامل كثيرة ليس لصالح المدرسة تدخل مميزات فهناك مدارس مصاريفها بسيطة تعطى مميزات بسيطة ، كذلك هناك مدارس جديدة تحصل على الآلاف كمصروفات وأما بروفها فيذهب إليها المدرس ولا قوم عليه فهو يجري في سبيل لفئة العيش .

أما من جهة المصروفات فاعتقد ان مصروفات مدرسي اللى يكتر من مدارس لا يمكن مقارنتها بمدرسي من حيث التجهيز والاستعدادات والسلمة ولا يتخلى على أحد فهناك مدرسة البيت في فيلا صغيرة مصروفاتها تصل لـ ٢٥ ألف جنيه .

### أولياء أمور .. غصة نجوم

وتضيف .. الارتباط والاتساق لمصر ادم ما نأرسه في تلاميذنا ، فالمدرسة هي التي تضع اللبنة الأساسية في تربية الانسان وتتسائل .. ما سبب الارهاب والامتنان وكل للقسايا الاجتماعية التي نعلم منها . اعتقد انها في المقام الأول لظفر في سياسة التعليم ، لذا عند اختيارى

لتلاميذ المدرسة لقيم بالا يكون بين البيئي من يكون والده تاجر خردة ، والباقي جيدا في مستوى الأسرة الثقل أقل من ان يكون متوسطا .

ول جولة في عدد من مدارس الخمس نجوم للتعرف على مستوى المدرسين وكما أنهم داخل المدارس . كان لنا لقاءات عديدة مع اولياء امور التلاميذ بهذه المدارس . يقول مصد مصد أبى لطلعين في إحدى المدارس . بان للمصروفات لها جنه بخلاف السبابة والوجبة - الكمبيوتر - البليز .. ببساطة صياح الشعر في المدرسة بالفلوس .. اما عن كاما المدرسين ، فله يكون البيت مع التعليم لا يمكن ان تصل المدرسة معه الى النصف .

- وتشكى أم لطفة في سنة أول حضارة بمدرسة أخرى بأنها فوجئت بمدرسة الفصل والتي خرجت في كلية الآداب لغة انجليزية قد كتبت لبيتها في كراسة الواجب كلمات انجليزية قد مراد خطها وقد سجلتها املائها خطأ ولم اذيعت للمدرسة واستفسرت من المدرسة قالت لها ببساطة شديدة انها تراجع معلوماتها مع الاطفال !! وتتسائل الأم أين تحضير المدرس قبل المجهز للمدرسة .

- وأنا بالطبع افضل ان يتعلم البيئي في مدرسة بها حوش واسع ونشاط وفضي متميز راجس في مدرسة يخلق فيها ولا يجد مجالاً للتفلس .. قالتها السيدة هدير الكرداني واشادت لآيد في المدرسة ان تراعى طفولة الاطفال وتشتمهم في جو صحي ونفسي سليم وهذا من عدى من ان يخرج عبقريا .

### مجلس ايد .. صورة !!

وبالسؤال عن دور مجالس الآباء في المدرسة ؟ اجمع اولياء الامور في صوت واحد تربية لها مجرد مجالس صورية واجتماعاتها ليست إلا مجرد استنزاف أموال جديدة من الآباء . وكما تحولت الى مظرة اجتماعية . ففي لحد الاجتماعات تولفت مثلا الاكراميات التي يعطيها اولياء الامور للمعلمين ووجدنا ولي امر اعطى مائة





المصدر: الجزيرة

١٩٩٢

التاريخ:

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقد سبق أن طالبنا أن يكون هناك قانون يمنح المدرس من الانتقال من مدرسة خاصة إلى مدرسة خاصة أخرى وهذا علاج جزئياً من القضية ويساعد على استقرار العملية التعليمية . ولكن ليس كل مدرس حريصاً على استقراره في المدرسة فهناك من يستقر ويرتبط بمدرسته ، ويرى أنه لكي تستقر الأحوال في المدارس الخاصة أن يتم تحديد خريطة تربوية لصالح المدارس وتعد بذلك مرة أخرى إلى مسألة التراكيب . فإذا كانت المدارس موزعة توزيعاً عادلاً في كل المناطق وليس هناك العديد من المدارس المتجاورة . فليكن المدرس أكثر من مرة قبل الانتقال من مدرسته ، وتركها هنا إذا كانت الخريطة التربوية سليمة !!

- ويروج حسن العزاوي زيادة أعداد المدارس الخاصة إلى أنه على الرغم من أنها ساعدت في حل مشاكل التعليم اللجائي في القضاء على تعدد الفترات ، وتقليل كثافة الفصول ، فإن بعض المستثمرين وأصحاب رؤوس الأموال وجدوا في مشروع فتح المدارس أغراضاً أخرى سرياً لذا لابد من أن تكون هناك ضوابط موضوعية مسبقاً تمنع أن يتحول التعليم إلى تجارة !!

### • وزير التعليم :

#### مدارس الخاصة نجوم ..

##### لمحت الآشرف

• أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على أن الدولة تشجع القطاع الخاص في مجال التعليم في ظل إصلاح النظام الاقتصادي والاتجاه إلى القطاع الخاص ، ولكن بحيث لا يمثل استغلالاً للطبقات الفقيرة ، وأخيراً الضارين ، ولا أن يتحول الاستثمار إلى استغلال .. فهناك فاصل بين الربح المشروع الذي تؤيده ونيلك وبخسجه ، والاستغلال والاضرار بالناس فهو أمر نكروه ونزدع من يقوم به .

• هل تدخل الوزارة في تحديد للمصروفات والاستشارات ومناهج المدارس الخاصة ككل ؟  
— يقول إن الدولة بموجب المادة ١٨ من الدستور تشرف على كافة أنواع التعليم .. وليس هناك مدرسة في مصر بمنأى عن إشراف الدولة لأن ذلك مخالف للدستور ، كما أن الوزارة تتدخل في تحديد للمصروفات والاستشارات بقيمة الربح لأصحاب المدرسة بناء على هذه التكاليف . وكذا تقرر الزيادة السنوية وتعتمدها ولكن هناك بعض أصحاب المدارس يخرجون على هذه القرارات الوزارية ويفرضون إثارات في شكل تبرعات أو اشتراكات .. وهذا يعتبر مخالفاً تعرض هذه المدارس التي تزكيتها لوضعها تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة .. وهناك مدارس كثيرة وضعت تحت إشراف الدولة .



## لابد من المنهج الانتاجي في المدارس الصناعية لاحياء الصناعة المصرية

مع بداية المرحلة الثالثة لقيادة الرئيس حسني مبارك ، قام العالم ، ممثلاً في منظمة اليونسكو ، بتكريم الزعيم المصري ، ابراهيم مشورمه الحضاري « قومية التعليم » . وهكذا تستكمل البلاد تطورها شاملاً ، لتعزير التعليم في مصر من السلبية والضعفات ويواجه التحلل ، وخاصة في مجال التعليم الصناعي الذي تمثل يعمل المؤسسات المختلفة الى طرحة خطيرة تارخ سنوات مئات الاولاد من خريجي المعاهد والمدارس الصناعية وبكل مستوياتها لتحويلهم الى البطالة التي تسبق انسانيتهم الدائم الذي يندش في هياكلنا .

ooo

عده صيغة مواطن يرى - يحكم تجاريه وجهاده وسيله في الصناعة - يرى ما يشبه التعليم الصناعي .. من امراض وعمل .. وميكروبات فساد ان الطلبة الكبار في التعليم الصناعي ، هي مناهجه النظرية واسلوبه السطحي وليس لدى كافة الاساتذة العاملين به سوى التدريس من الذاكرة ، والحفظ من الذاكرة بالفعل بدلا من الوصفة .. والرسم على السبورة .. بدلا من التدريب على الآلة .. والاستهلاك بدلا من الانتاج . ولا خلاص الا باصدام هذه المناهج ، واستبدالها بمنهج عملي انتاجي . يساعد المربين على العمل به ، ما حيا اليه به مصر من صناعات

شعبيين . ان الصناعات المصرية له شهورته وكفاءته .. وفي شدة مستعدة ان تقدم خبوتها ومهارتها حتى تتطور المدارس والمعاهد وتتصل الى مراكز انتاجية ، تكون رسالتها الجبرورية هو تحويل الاف المتعلمين بها الى صناعات ماهرة في انتاج وغير يشغل كافة المجالات الصناعية لتشكل بالذات سلب القرن الواحد والعشرين مرفوعة الرأس . بوضحة صناعتها وتنظيم تكنولوجيا مصر .. فديرة على أداء رسالتها الحضارية .

هذا هو طريقنا لبارغ مصر عمر التكنولوجيا .. مصر الصناعة .. اللهم بلغت .. اللهم فاشهد .

شيخ الصناع للشعبيين

احمد الفحام





### عزيزي :

عزيزي البرنامج التعليمية  
بالكثيرين.. شامت بطريق  
الصفحة برنامجا عن الفلسفة ضمن  
البرنامج التعليمية شد التلامي  
وجعلني محققا في الشكيلة بكل  
حواشي مدة نصف ساعة رغم أنني  
لست في الثانوية العامة هذا العام  
واعجبني استضافة الدكتور ابو  
الولا التشارني الذي افساف  
معلومات جيدة بعلمه الخزين، ذلك  
الاستضافة بمشاهد من الفلام  
لمساعدة مائة البرنامج في شرح  
متريد قوله، صراحة هذا البرنامج  
- لولا الملة - لمثلت نقله الى  
البرنامج العديدة لجودته  
وسلاسته.. نبيل عصمت







## برلمانيات

## أيها النواب .. أهدروا

● يستهل مجلس الشعب دورته البرلمانية الحالية وأمامه ثلاثة قوانين هامة بمعنى الكلمة وهي قوانين الثانوية العامة والضرورية الموحدة والإسكان .. وأي قانون من هذه القوانين الثلاثة يهزم كل عائق ويؤثر على كل بيت ويخضع لتأثيراته كل فرد ..

للقانون الثانوي العامة يؤثر على كل أسرة في مصر ويتدخل في مصر ويستقبل أي شاب أو فتاة بل ويؤثر في الحياة المستقبلية لمصر كلها .. فخريرج الثانوي العامة هو طبيب ومهندس وتاجر الذهب .. أما قانون الضرورية الموحدة فإن أي خطأ فيه سيوقع ثوب وجيب الموظف الغلابية وسيزيد من متاعب أفراد الشعب الذين يعانون أصلا من مشاكل الغلاء وارتفاع الأسعار ..

لما قانون الإسكان فإن مشكلته لا حصر لها ولا حد وأي خطأ في القانون قد يؤدي إلى عواقب وخيمة فالإسكان قد يتضمن الغلاء أو الجوع أو العطش .. ولكنه لا يتصل أبداً بالآيكون له مأوى أو سكن .

أسبق هذه الأمللة كلها لكي أهدم الحديث بأن على مجلس الشعب هذه الدورة مهمة شاقة ومسيرة وطويلة مهما كانت هناك ضغوط ومهما كانت هناك المحطات من الحكومة الإيصدر أيا من هذه القوانين إلا بعد دراسة متأنية لكل منها .. لهذا أطالب لجان المجلس بسرعة عقد جلساتها ووضع خطة صلبة على أساس لدراسة المستقشة لكل قانون وبك الشورى من المتخصصين وعقد جلسات استماع لأفراد الشعب الذى سينطبق عليهم كل هذه القوانين .. فلا يقل أن يخرج أى من هذه القوانين وبه ثغرة أو خطأ يؤدي إلى زيادة متاعب الشعب الذين يئن من كثير من المشاكل والذي يتحمل ذ صمت من أجل مستقبل أفضل .. وسيكتب لتاريخ المجلس الشعب برئاسة الدكتور فتحى سرور بأنه قد نجح في تخطي هذه العقبات الثلاث بسلام ونجاح .. وسيلمن التاريخ للمجلس كله إذا خرجت هذه القوانين وبها مادة واحدة تعانى هذا أو ذاك أو مادة لاتراعى للطرف الذى يمر بها الناس .

● ولايتذكر النواب جميعهم معارضة وأغلبية أن الباقى من الزمن سنتان فقط .. ويكف هؤلاء النواب أمام التشريع مرة أخرى .. فمادام سيوفون لهم أن تتعسروا عن إخراج هذه القوانين بصورة جيدة . أن الجماهير لاترحم ولاتنسى فمن قال كلمة حق ستصلق له الجماهير ومن قال مالا يمليه عليه غنميره فاقول له من أبناء دائرته .. وكما قلت أن هذه القوانين تمس الجميع من قريب ومن بعيد ولا مفر من الحساب الذى قريب موعده .. لهذا فلتكلف الأغلبية أو المعارضة مع الصالح العام ويميدا عن التحزب والشعارات لأنها كلها قوانين قومية مؤثرة ولذا ككن النائب شجاعا لم يقل كلمة الحق مهما كلفته من حزية .

● لننى اعتقد أن هذه القوانين امتحان صعب أمام مجلس الشعب وأمل أن يحقق الدكتور فتحى سرور نجاحا في إخراج هذه القوانين بالصورة الشعبية المرجوة .. فهذا ككن التاريخ قد كتب له وسجل أنه من قدر وأنجح من تروا قيادة مجلس الشعب ديمقراطيا وعلما فالملطوب منه أن يسجل لنفسه بأجماهير دائرته أن مجلسه كان على مستوى المسئولية فأصدر قوانين بعد تعديلها لصالح الشعب ولم يمدد القوانين أو يصدرها كما جاءت من الحكومة .. فلتنا لاتريد مجلسا يوصم .. بل مجلس يناقش ويعدل .

جلال السيد



# السياسة مستقلة أمنية



د. هشام الحايك

التربية للجامعة مهمة تحديد ، الهيكل  
الداخلية لتكوينها والأحكام الدستورية  
لنظم القيم والدراسة والأمن فيها  
بشكلها .

فالمقابلة العامة إن أن العام  
الدراسي التعلل هو التعلل المتعدد  
للدراسة في الجامعات المصرية .  
والاستثناء من هذه القاعدة العامة  
تظهر التواتر الداخلية للقطاعات إذا  
مكتان فيه مصلحة تراعاً هذه التغيرات .  
والذي حدث أن كلية واحدة لم تكن له  
تقدمت طلب التحول من نظام العام  
الدراسي التعلل إلى نظام التخصص  
الدراسيين قبل أن يمن لتسمية الوزير أن  
يبقى إلى تطبيق نظام التخصص وأن  
يستحسن قراراً من المجلس الأعلى  
للجامعات يهوي به على رؤوس الكليات  
جميعها ولعل لتفصيل تغيير من الصيغة  
الأعلى له صغر من أحد جيل  
البيروقراطيين الذين يجيدون قراءة  
وترجمة أفكار الزعماء . قد صرح  
وحدى مجلس التعليم العالي والمجلس  
الأعلى للجامعات في أعوام ١٩٧٧ أن  
قرار المجلس الأعلى للجامعات بإن

لم يكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين يستقر في كرسى  
وزارة التعليم . بعد أن بحث من جديد في دنيا السياسة  
حتى خرج علينا بشعار لعصره التعليمي منه أن ، التعليم  
الضحية امن قومي .

الذين استقر في وعيهم أن الهوة واسعة بين منظمة  
الحكومات المتعاقبة على امتداد عشرين أو يزيد وبين  
إنجازات هذه الحكومات لم يلقوا بالا إلى كلام الوزير . ذلك  
أنهم لا يزالون يعيشون الجوع الذي أعطي ، الأمن  
الغذائي ، الذي بدأ منذ عصر السادات ، ثم إنهم لم يملكون  
ضمائلي ، للارهاب ، الذي يواكب عهد ، الأمن والأمان ،  
التي بعد بها كل حكام الزمن الرديء .

والخلفاء الذين يترهبون بخدم السياسة - بيروقراطيين  
كانوا أو مستورزين - لم يخفوا إعجابهم بحيلة وزير  
التعليم الذي استطاع أن يفتح شعاراً يدين تحته  
استراتيجية التعليم ، التي كان سلفه يفتخ فيها من  
روحه . والتي بلغ السفاه ببعض صبيان السلف في الجراحد  
الحكومية أن زعموا أن في الخروج على بنوهم هذه  
الاستراتيجية ، خيانة للوطن .

## تعليم الأمن الوطني

يقترح ، أن وزير التعليم يعلم أن  
أرض الملة ( ٧٩ ) من الشكوة للقطعية  
للقانون للجامعات يقر أن تكون  
الدراسة على أساس نظام السنة  
القطعة . ويجوز أن تكون الدراسة على  
أساس نظام المراحل أو الفصلين  
الدراسيين أو أي نظام آخر طالما لا يحكم  
الوائح الداخلية للكليات .  
ويقترح أيضاً أن السيد الوزير على  
علم بالخاص الوارد في المادة ( ١٢٧ ) من  
قانون الجامعات نفسه والذي يترك  
الوائح الداخلية للكليات والمناهج

أما البعض الثالث ، الذي يقدم حسن  
النية ، فقد راهن على الاكتفاء وهو يدرك  
أن الأيام حال ما ين كل غريب . فمن  
حق الوزير أن يبدأ العمل ثم بعد ذلك  
يكون النقد والتقويم . وقد أنجز الرجل  
في مجال تطوير المناهج للتعليم قبل  
الجامعي وفي بناء المدارس ما يستحق  
عليه الشكر . أما في مجال الإدارة  
والضبط القومي والمجالات الداخلية .  
في المدارس والجامعات ، فإن التعليم قد  
تحول من ضحية امن قومي ، إلى  
مهزلة أمنية .





المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنما يستهدف في الغالب الأعم الحيلولة دون إجراء التصويت في الانتخابات. ويتم ذلك بتقليص أعداد المرشحين معقول التصويت اللازم لإجراء الانتخابات. ويؤدي هذا الشطب الواسع إلى زيادة فرصة تعويد الطلاب ممارسة وعملية الديمقراطية من جهة، ثم إنه يعمل إدارة الكلية معاملة في صديقا على أن تدرس إمكانية تعيين مجلس اتحاد الطلاب من جهة ثانية، وبهذا تكون الفرصة الأتية متروكة للتأثير. فهي بغيرها، الشطب يؤدي إلى تفتتة الجيل في مرحلة

بموجب التحد والتخلف والاختلاف من خلال العمل الديموقراطي، ثم إننا من جهة ثانية نقفل صورة سيطرة مطلقة للاستلاسة. وتوسع فجوة عدم الثقة بينهم وبين إبنائهم الطلاب، كما يؤدي هذا بدوره إلى عدم موافقة الطلاب بين الطرفين إلى عدم تعاون الأعضاء في جامعة الكوفة مؤخرًا. وماذا يكن الشطب الواسع، سياسة استيعاب، كلما هو سياسة أمنية. لأن كل السيد الدكتور وزير التعليم لا يعمل فيه ولا هذه الحالة، ولا ذلك وهكذا نحن الاستلاسة منه.

### العمل الواسع للاستلاسة

«يعمل على الاستلاسة سياسة السياسة داخل الجامعة. أما نوايا هذلت التدريس فموقعها أن ترمي الاستلاسة الإجتماعية والبرلمانية لأعضاء هيئة التدريس، مثل هذا الإجراء لم يسبق له حقله وزير التعليم قبل الوزير الحالي الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وذلك من سعته التي خرج علينا بها في ألبسة الأخيرة.

في عهد سعيته أيضا، حاول بعض رؤساء الجامعات خدوع نوايا حكومية ببدلة لتوازي هذلت التدريس، بينما أغلق آخرون ملفات التدريس، بينما ولم يتردد الوزير، أمام احتياطات أعضاء هيئة التدريس، في أن يخذل هؤلاء الخائفة لهم، وأن يستغل البيروقراطيات الأكاديمية التي يتوجب أن تعاقبها تأتي في هذه. إن تصريح وزير التعليم بشأن حظر العمل السياسي على الاستلاسة على أية أعضاء هيئة التدريس يأتي لتوجيه صرخا لجهود التدريس من رؤساء الجامعات الذين تركت مسؤولتهم الأمنية ضد الديموقراطية خلال العامين الأخيرين. وعموما على كل الوزير أنه في مجتمع الأزمة، وهي حالة مصر الآن، ويكون كل حديث عن أي شأن سياسية، يستوي في هذا الحديث من أسهل لتخزين

تألف لتتلقى أن الاحتكاك بين الإدارات السياسية والأمنية من جهة وبين الطلاب من جهة ثانية قد بدأت مبركة جدا هذا العام، كما أنها حدثت في غير المواسم السوية أو لتكسيب الجوية المالوفة (مثل موسم

الانتخابات الطلابية)، بالإضافة إلى أنه لم تكن هناك أوضاع مجتمعة سافطة خارج الحرم الجامعي تحرض على تعمد الصدام في داخل الجامعات. ولذا فإن البعض يقدم تفسيراً منطيقا لتفجير المواقف، في مواقع جمعية عديدة، مؤذاه أن بعض رؤساء الجامعات قد استرجعوا إلى أن هجوم وفلتي ضد الطلاب التنظيم سياسي بناء على مصالح أمنية للخدمة، فكان الذي كان، ولكنه لم يكن.

### الشطب الواسع

وفقا للخدمة الإدارية لإحتكاك الطلاب فإن فحص ملفات لإحتكاك الطلاب المتضمنة للانتخابات تخص به لجنة يشطبها عميد الكلية من عضوين من أعضاء هيئة التدريس وطلاب من الأوائل في قراءته من غير للتدريس. ويحضر هذه اللجنة رئيس مكتب رعاية الشطب المختص لتتبع ملفاتهم من بيانات.

وقد يحدث على إنشاء سنوات عديدة خلف أن المعاهد قد علوا عن مسؤلية اختصاصهم هذا، كما أن لجان الفحص هذه لا يتم تشكيلها، ومقتال لأن الحفاظ الأكاديمية في الكلية قد ابتعدت (أو لمحت) تماما من المخارطة في ضبط وترشيح إبطال النشاط الطلابي.

ويرجع هذا في الأساس إلى لسطواء تفريق قوائم شطب للمرشحين بعضها مشوب من الدولة في الجامعة وبينها رئيس الجامعة إلى المعاهد الذين يوافقون بغيرهم إدارات رعاية الطبيب بكلية بها. ورغم أن الشطب عادة معقول وموثوقا، واستنزافا، ولكنها على غير منطقي، لأن الكليات الجامعية لا تمنع له دائما. وللتوافق الآن أن هيكلية الشطب هذه لا تؤدي إلى خير أبدا، وعدة معاريف عليها احتكاك، ومضامينات مثل من التوازي الذي يحمله الشطب لاستلانتهم. فبالطلاب لا يستطيعون عدم بأي دور إيجابي للاستلاسة، ثم إنه في حال احتكاكهم مع عناصر لأن في الجامعة، ظاهرة كانت لا مستمرة، لأنهم لا يخلصون من مواقف الكليات الجامعية غير لبرين، أحلاما من إم الزوب وإم الخواطر. لقد بات مستقرا في الأمان والتفويض والضمائر أن الشطب للمعلوماتي لاسماء المرشحين للانتخابات لخدمات الطلاب

جميع الكليات بتدقيق نظام الطلاب على أن تقدم مجالس الجامعات بمقرراتها في شأن تعديل الواقع الداخلي للطلاب والمعاد بما يسمح بتدقيق هذا النظام.

يعني هذا الكليات عليها أن تذاق دون اعتراض أو حتى مراجعة، وأن تقرر مجلسات التصويت والتفويض الانتخابية لجواس الجامعات وللجواس الأعلى الذي يرأسه السيد الوزير. وإذا كانت الأسباب العلمية والطبية والتأديبية، بل والتشريعية، العديدة التي أبنتها كلية كثيرة لم تقبل لدى السيد الوزير لكي يعمل بعدم ملامعة تدقيق هذا النظام في الجامعات المصرية، وإذا كان سعيته يمر على التفتير التحليل لهذا النظام النكبة، فإنه لا يبقى لمانا إلا اعتبار فعل

الوزير هذا فضلا من قبول المعرفة الأمنية التي تتم في الجامعات الآن، ويحضر حيث يصبح شأن الطلاب وإمراسه من مدرسة العمل العام مجرد إجراء أمشي والتي يقوم خلالها والسذج أنه لا يثير الأثيري القديم.

### الفصل الواسع من المدن الجامعية

يعرف الطلاب، ويعرف الاستلاسة كالة، أن الحرمان أو الإبعاد عن الإقامة في المدن الجامعية واحد من أشهر المؤثرات التعليمية في تاريخ الجامعات المصرية. ويعرف الجميع أيضا أن قوة أصل الشطب في الحياة الجامعية تلعب حقا الأهمي مع الطلاب المقيمين في المدن الجامعية. وقد لاحظ هؤلاء، مثل سميل الحال، خلال السنوات القليلة الماضية، ليس فقط حظر إقامة لخدمات طلابية مستقلة في المدن الجامعية، وإنما أيضا مراقبة متوحشة في شطب أسماء الطلاب المقيمين في هذه المدن إذا ما تقدموا للتدريس في هذه لانتخابات الانتخابات الطلابية في الكلية.

غير أن الذي حدث هذا العام مع طلاب المدن الجامعية قد تجاوز الحدود، فقد أنه بعد التفتير الطلاب بشأن الجامعة، باستيعاب وإمراسه، باتم قتلا، إذا بالادارات الجامعية تحت قيادة رؤساء الجامعات تقوم بتدقيق أصل وإبعاد لمنتسبين من مؤلاء الطلاب من هذه المدن. حدث هذا في المدن الجامعية لجامعة الاستشرية والفارقة وبين نفس والأمر. وقد أدت هذه التضررات إلى حالات تزد وتزد داخل المدن الجامعية وفي الكليات. وبما أن الأمر في جامعة الاستشرية قد استند قوات الأمن النظامية لإحتكام مداني الدبته من أجل له احتكام للطلاب وأخرجهم بالقوة والعنف على أكثر من مائة منهم ثم تحويلهم إلى النيابة العامة للتدقيق.





المصدر : البيان

التاريخ : ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والحديث من تطوير التعليم .  
والحديث من زيادة الأجور التي  
تجاري مع الأسر المالية للسلع . بل  
والحديث من ملاقة الرجل بزوجته .  
وفي الملاقة التي حولها حكومة  
الحديث والحديث في مصر إلى سياسة .  
وحيث لها وزيراً لشؤون الأسرة ١ . ثم  
من فلت حل الوزير أيضاً في العمل  
الوطني العام هو صلب السياسة . وإن  
استلذة الجامعات في طيبة للمعروف  
أما رسته بحكم وفقائهم وانتماءاتهم .  
ثم أن الوزير يطلع بين الصالحين  
السياسي والمزني . فالأخير يمكن منع  
ممارسته في الجامعات . أما الأول فإن  
منعه من المستحبات . والله عز وجل  
كثيرون من أعضاء هيئة التدريس  
بالسياسة . وإن يطلعوا أحد منهم لأن  
الوزير يطلع . يستوى في هذا وزير  
التعليم ووزير شؤون الأسرة ٢ .







المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ - ١٩٩٢

## أعضاء مالية جديدة يقررها نظام الثانوية العامة المقترح

كتب - سامي فهمي

تدرس لجنة خاصة بوزارة التعليم اقتراحا جديدا لتعديل مشروع  
للتون الثانوية العامة يقضى الاقتراح الذى أثير خلال اجتماع لجنة  
التعليم بالحزب الوطنى فى الاسبوع المكثف بتقسيم المرحلتين  
المقترحتين فى المشروع الى أربع دورات بكل مرحلة دورتين تجرى  
الدراسة بشكل متبادل لعرض إمكانية تنفيذها على د . حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم .

وأكد د . نجيب حسنى رئيس اللجنة أن الرئيس مبارك استمع الى  
كل الآراء . ومطلب بحث إمكانية تطبيق نظام المصطلحين الدراسيين فى  
الثانوية العامة بإجراء امتحانين للطلاب متواليا خلال العامين  
الآخريين فى الدراسة الثانوية وكان للمشروع المقترح يقسم امتحان  
الثانوية العامة على مرحلتين الأولى فى نهاية الصف الثانى الثانوى  
والأخرى فى نهاية الصف الثالث وتضمن مشروع اللقنن إضافة أعباء  
جديدة على الطلاب وأولياء الأمور يفرض رسم لإجتياز ٥٠ جنيهها عن  
كل دورة امتحان وما يعنى ارتفاع الرسوم بما لا يتجاوز ١٠٠ جنيه  
للتقدم لامتحان الثانوية العامة فى حين أن الرسوم حاليا تبلغ ٧  
جنيها . كما فرض للمشروع رسوما لا تتجاوز ٥٠ جنيهها اذا رغب  
الطلاب فى إعادة الامتحان فى اللول التى رسب فيها أو يرغب فى تحسين  
درجاتها وذلك عن كل دورة





## كارثة تهددنا

ما أن فرغت من قراءة كتاب الدكتور محمد أبو الاسماعيل الجديدي في تحديث للتعليم المصري حتى وقعت عيناى مصادفة على الخير التالي :

... طالعيت مديرية للتربية والتعليم بمحافظة البحيرة مديرية الامارات بمسرح تطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل لدى القلعة الواقعة بكتلة تقارير عن اوجه المصور. ويقول ساسي ابو مسرة نائب المصطفين والجمعية انه لا توجد في غالبية المدارس الامكانيات لتطبيق نظام اليوم الكامل بمصر في الظروف من بينها عدم وجود تقليدية للطلاب ، والابنية لتتوسع لاستيعاب الطلاب بمساحة انشغالهم ، وكذلك عدم وجود حركات للانشطة ، بالإضافة الى ان هناك مدارس كثيرة لا يوجد بها دورات مياه ، وان وجدت فليست على المستوى اللائق ، كما ان كثيرا من المدارس تعد اليها طلاب من القرى البعيدة والمناخية ويعرضون لخطر العودة لغير النجاة...

وقراءة هذا الخبر الذي يغشى عن اي تحليل - لانه لا يصف واقع المدرسة وانشائها في البحيرة وحدها وإنما في مصر كلها - نشره لنا مكلف عنه كتاب أبو الاسماعيل الذي يستخلص ان المدرسة المصرية هي المسؤولة عن نقص ذكاء الطفل المصري بسبب ايمانها في افعال الحرية الشخصية وعدم تنمية الذكاء والكفاءة للتفكير والعمل ، فالمدرسة المصرية تتروخى اراء الاساليب في تعليم الطفل المصري عندما تعتمد على اسلوب الحفظ والاستظهار ، ويرتبط هذا الاسلوب بالمدرسة الاسلامية في التربية والتي قارم اتصالها كل محاولات تحديث التعليم لمحاولة على منافع الحفظ والاستظهار وهو ما يعني قتل العقل النقدي ونحن نعرف جميعا بالمعاداة كيف ينتشر هذا النوع من المدارس اما تعرضنا عن التمسك بالذبح في الخدمات التعليمية الحكومية او ابتغاء

الروح ، ولا الحقائق فان الجماعات السياسية الدينية تستخدم هذه الدراسة على نطاق واسع باعتبارها مصل لترويج ايديولوجي قريب وتروخ فيه شيئا المستقل ، يتكفى كل نزعات الاستبداد والفاشية باسم الدين حين اسهل سترها للكتابة على العقل والروح .

فلما انشغلنا لكل هذه الحقائق ظاهرة الخروج الجماعي للفتيات الريفيات من التعليم وهو ما اظهرته منظمة اليونيسيف في فيلم تسجيل لادليل بركة دينية لطفي كشف ان مايزيد على ٨٠٪ من فتيات قرية قريية من القاهرة لايذهبن الآن الى المدرسة - بسبب الفقر او التحيز القبلي - إذا أخذنا هذا المصروف نجد لنفسنا امام الحصار للر سياسيات الانتزاع واستئثار من الفكر - صلاح عيس - ضوان كتيبه - الكثرة التي تهددنا ، فما استغلضمه ل هذا الكتاب حول حيز الطبقة الحاكمة عن الجهاز الحقيقي للجدي والجرى الضاميل ، ابي هجرنا ببساطة عن ان تكون رسمالية حق ، وهو المجرى الذي اخرى بنا أحداثنا فاصبحنا عريضة للاتجاه الدائم ، وهو استخلاص وتطبيق بصورة اشد وضوحا على الحالة الراملة للتعليم .. انها حقا كارثة ، وإذا لم نضع هذه الحقائق الكاملة امامنا ادى مخالفة اي خطة لتطوير التعليم ليس هناك أمل ..

## فرصة النقاش





## ٩٩ بلاغ عاجل إلى د. حسين كامل بكاء المديرة

وللمصحة جلود ..  
في العام الدراسي ٩٣/٩٢ ويدون سابق  
إتجار ، مدير لجامعة ترار بأمر السيد محمد  
عبد الحافظ ، المدير السابق لإدارة الرسم التعليمية -  
خرج للمعاش في ٩٣/١/٣٠ - بإلغاء مدرسة  
ومشاة القناطر للثكنة ونحويل تلاميذها ومبنة  
تدريسها إلى مدرسة ومشاة القناطر - بات : اسمها  
بات والواقع أنها غلطة - وتعليقاً لشرح الله وتقبله

لوصاياه وحفظاً لثواب رضاء أمر الرجل بفصل البنين  
من البنات !! وإسماعاً في تنفيذ الشريعة الإلهية  
بتقسيم هيئة التدريس أيضاً .. للفرسون يدرسون  
للبنين والمدرسات تدريس للبنات !! وذلك طبعاً  
حق لا تختلط المسالك ويضع النظر بحضور  
الكبرى (١) مما استنتج أن يأمر بنحويل مدرسة  
للبنات هذه إلى مدرستين يدرسين الصابغة للبنين  
والصافية للبنات.!!

انغلقت البلاد وتغير نظام الحياة فيها وهي البلاد  
الريالية التي يمر أهلها بتقدمهم وزيادتهم ، حيث  
يرسلون الأخت للمدرسة في يد أخيها ، حامية  
وضماناً ، ولكنهم ما عدوا يفعلون بداً  
بل والأكثر غرابية .. أن تترك البنات في الفترة  
المسائية ، حيث تعرضت أكثر من فتاة لاعتداء  
وسرقة .. وهذا الكلام مثبت بالمحاضر الرسمية !

### ● أكشاك الموت !

ولأن ليس من السهل ولا الطبيعي إلغاء مدرسة  
بأكملها ونحويل تلاميذها ومبنة تدريسها لأخرى  
صغيرة ولأن الإدارة حائلياً لهذا العدد الكبير من  
التلاميذ (١٥٠٠) ومدرسيهم فصول ومكتاب مبن  
بعد عملية الدمج هذه ؟! لقد صدرت الأوامر مرة  
أخرى بإلغاء الحواشي ومساحات الجدران والملاعب  
وأي عمر يبيع لصغار الحوافر والانطلاق ؟ لبنات  
فصول أخرى وعشبة ، نعم ، من مهم .. إنما  
لهم أن الدليل يتفرق في أي سنة وترزوا  
ويسموا وبغلاص !! وكان حائلياً لم فصول  
ع الموضة ؟!

# أقصدنا من ما قُيَا مدير التعليم وصهره

حوالي ٤٥٠ شكوى باسم السيد  
الدكتور ، حسين كامل بكاء الدين  
وزير التعليم ، خرجت من مدرسة  
، مشاة القناطر ، التابعة لإدارة أوصيم  
التعليمية .. وكانت تعود إليهم !! عن  
طريق وكالة الوزارة لتطبيقات الإدارة  
بالتحقيق فيما جاء بها .

الغريب .. أن المسئولين بالوزارة لم  
تكن لديهم معرفة بهذه الإدارة التي  
تسكنها ، مايا ، مدير تعليم المرحلة  
الابتدائية وابنته وزوجها المدرسين  
بمدرسة « منظمة القناطر » .

..





فأجيبني أحدهم وهو وأسلمه خليل، فأتفلا :  
الاختلاط في المدرسة يعطي تشجيعا للتلاميذ  
ويؤسس العلاقة بين الولد والبيت - في وجود  
الرعاية واليقظة - على أساس سليم من الثقة  
والاحترام ، لا الخوف من الجلسن الآخر وعلمه  
الأفكار وصقلية التفكير والتأنيث للتدريس في بلدنا  
هذه .. بدعة ، تكسر بها الإدارة القواعد التربوية  
والنفسية للطفل ذكرا وأنثى في ضرورة إعطائه  
عطف وحنان وأهمية ورقة المعلمة - الأنت - في  
صفوفه الأولى . أما أن تحصل هيئة تدريس رجال  
تدرس الأطفال الذكور ، والنساء تدرس الأطفال  
الإناث .. فلم يحدث هذا في أي مكان آخر !  
ونقطع ، مبروك عبد الحميد ، سريعا .. ليحل  
برأيه : كل هذا يرجع للسيد ، محمد عبد الحافظ ،  
مدير التعليم السابق ، الذي كان مدرسا للتاريخ  
بدار المعلمين ، ثم ترقى بسرعة في الدرجات حتى  
صار مديرا لإدارة كيف ؟ لأحد علم سوى أنه  
جلس لتسلط على العرش ! أصبح ديكتاتورا ،  
لا يسمح لمعلمة أحد .. لا يستمع لشكوها و ...

فطال رأي مبروك ، والأخريين لأكثر من ساعة  
حول السيد ، محمد عبد الحافظ ، مدير التعليم  
السابق .. ومنهم عرفت : أن قرار إلغاء المدرسة  
للمشركة جاء بعد تردد زمنا طويلا إثر زوال أكتوبر

وخرجت هذه الفصول الدراسية كصناديق  
البرق ! حتى أنها - بالفضل - مشهورة في البلد وبين  
المدرسين باسم - كشك الموت ،<sup>١</sup>  
حيث تقع وراء البوابات المدرسية ، أرضيتها  
الترابية مع رائحة الخشب أصابت بعض الأطفال  
بالحساسية على مدار العام ، وإذا تكلمت ..  
ستعقم لك الإدارة : إن الناس أصبحوا  
مفرقين ، لأن شكاير الأسمنت وزعت بأكداسها  
على أرضيات هذه الفصول الخشبية !  
والحقيقة .. أتني بالإكاد استطلعت أن أرى  
وطلع ، أستميتة منفردة في أرجاء الفصول تنسب  
حجم الأسمنت الذي وزع (شيكارة لكل فصل ،  
الفصل حوالي ١٠ أمتار طولاً و ٤ أمتار عرضاً) !  
بالإضافة طبعا للشمس العمودية صيفا ونظرا  
للشاة الكروية ، والإضاءة الضعيفة جدا ، وللقاعد  
للخلاصة .. حتى الشبائك عالية ، لا تسمح  
للصغار سوى بالنظر للشاة والتأمل في ملكوت الله -  
وربما يدهون على من يسهوهم هذه الأشكال !

أين الالتزام بالوصايف التي تم وضعها بمعرفة  
هيئة الأينية التوجيهية؟  
لا أحد يتكلم !

### التذكير والتأنيث !

وبعداً من الحليقة ..  
سألت رئيس قطاع التعليم بالمشاة : ما السر  
وراء إلغاء المدرسة المشتركة ودمجها بمدرسة  
البنات ؟ ما السر وراء تفكير المدارس وتكثفها ؟  
فقال : أنا لا أعلم شيئا ! هذا الكلام ليس من  
نعمته .<sup>١</sup>  
وسألت ناظر البنين .. فأجبت الرجل بلطف  
شديد واستأنفني الآداب فأنبت أني ما ، ولم أزه ثالثة  
إلا وهو يحمل كرسي الاجتماعات والشرائح ، يمر  
على المدرسين ، طابعا توقيههم بعلم الحديث مع  
الصمت إلا أو إلقاء أي بيانات للصباحين ! لما كان  
من المدرسين إلا أنهم وقصوا .. ولكن بتاريخ اليوم  
التالي لزبان !  
ثم سألت ناظر البنات ، فقالت : أنا لا أعرف  
ساعة ولا اكتم !  
شيء جميل ! ! ! هكذا كنت لنفس .. فلما بعد ؟  
اجتمعت مع المدرسين والإذلاء وتردد : لفتا  
إلغاء مدرسة ؟  
ولماذا يصررون على العودة للاختلاط ؟

٩٧ .. حيث جاء القرار ضمن : هوجة ، قرارات  
الإزالة !  
جاء أيضا ضمن وعهد السيد المدير بضمين إبعاد  
مدرسة فرنجية حقيقية لرغبة في تحقيق توصيات  
السيد وزير التعليم .. هذا رغم فشله في الرقي  
بمدرسة والورق ، لكنه صمم على الحلبي كعدا في  
مدرسة دمشق القاطرة ، وأعاد بشراء الكمبيوتر  
وتدريس الموسيقى والألعاب الرياضية وعلافة  
(وكل هذا لم يحدث بالطبع) .  
بالعكس - كما ذكر أحد المدرسين - انخفضت  
نسبة نجاح المدرسة من ٧٩.٨ إلى ٧٧.٧ ، انخفضت  
نسبة تدريس البنات ، تكاثف للمدرسون على المدرسين  
المحصصة انتهزوا الفرصة القفرى الحالية .. كما  
جاءت نتيجة الفصول الأولى لهذا العام ٩٣/٩٢ غير  
مشرقة بالخير عملاً ! إلى جانب فضائح إعطاء  
الكونترول الكثيرة ! !







ما يرغى «ميروك» فلا يطلع به هو أيضاً .  
 لميروك هو صاحب قوى معجزة المروستين معاً  
 وتكليس التلاميذ بالفصول (أصبحت ٣٥  
 فصلاً) .. وهذا بالطبع لم يصل بنا إلا للبيان  
 والفرغ لكتابة الشكاوى التي تزداد «ميروك»  
 ثانية وتبقى فيها ! وبكل تأكيد تقول : إن هذا  
 النصح لم يجلب سوى الدروس الخصوصية  
 لميروك، وزيد من فرض سلطته على الناس .

● ثم قال «إسلام خليل» : السيد «سمودي» ذكر  
 في أسبابه لفصل البنين عن البنات أنه يتخذ شرعية في  
 حماية لأخلاق هذا البلد !! هذا الرجل الذي يمثل  
 الحرام ويحرم الحلال ، حيث أمر بتقل من مدرسة  
 البنين لأخرى بعيداً وهم تواسل له بمرحاة طرول

الصحفية .. ولم يستجب ! بل كان يجيب على  
 الشكاوى التي كنت أرسلها للوزارة وتمود إليه بأنهم  
 يفضلون نقل بعيداً لتكون مدرسة مشاهداً أجرى  
 مسمى عدة تحقيقات وهذا قطعاً لم يحدث !!  
 هذا الرجل الذي يحرم الجميع بين دين الحق في  
 مدرسة واحدة يمثل ذلك بقول الله تعالى في حرمته  
 عليكم أنهلكم وحائلكم وعلائكم وأموالكم  
 وأهوائكم اللاتل أرضتكم وأهوائكم ل  
 الرضاغة !! هل هذا شيء يقال بعد ذلك ؟  
 ورغم هذا فهو لا يحرم الجميع بين ابنة وزوجها  
 بنفس المدرسة رغم قرار التفكير والتأجيل هذا !

● ومما يلفتني عمود المقري، قال : طبعاً المعجز  
 الذي حدث في مدرسة البنات استلحق وجود  
 مدرس يعمل بالخصلة ، فها نحن من «ميروك» إلا أن  
 أمر مدير المرحلة بتحويل أمر هذه الحصص لابنة  
 وشرطه ! رغم أن هذا يخرج حسب قرار  
 «التفكير والتأجيل» ! لكن «ميروك» و«شرقة»  
 طبعاً خارج القرارات فهو الذي يضع امتحانات  
 النقل ليراقب بها في الدروس الخصوصية ، يضع  
 اسمي ابنتي بالمثل لا يؤخذ سلطته .. وحالياً هو  
 الذي وضع جدول حصص المروستين ومن قبل  
 كانت بمنزلة مدير المرحلة حيث كان يفرغ  
 «ميروك» كثيراً .. طبعاً ليزاول التدريس  
 لخصوصي ويزاول أيضاً طبيعته في زرع الشقاق  
 والشكوك في قمة أي مدرس آخر بين الأخلاء !

وذبح الأستاذ «ميروك» وانقضت دائرة المروستين  
 حولي - غادرت الدورات في موعدنا الرسمي -  
 واستعدمت للذهاب لواجبه مسئول الإدارة  
 التعليمية بأوسيم لخالقة الأمر معهم .. ثم كانت  
 المأخاذاً حيث عاد بعض المروستين ، يطالبون مني  
 الاجتماع بهم في مكان بعيد عن المدرسة .. وتوالت  
 الأتوال «الحقيقية» من كل الأواء بحرقة شديدة

تقول : الأستاذ «ميروك» هذا الذي أصر على  
 حضور جلسة الأولى ، وظل يصر لمدير التعليم  
 السابق لأنه لم يعد منه ضرر بعد خروجه  
 للعالم .. هو سبب كل هذه المشاكل !! وأعلنت  
 حواشي الحضور .. وانتهت للمروستين الذين  
 لحص ل أن أحضر للمشكلة قلاً : صمبح مدير  
 التعليم السابق فعل كل هذا ولكن بحسن نية  
 وحلولة روح رجل خارج ع الماش ، طبعاً هذا  
 لا يفهم من المشاورة ولكن هذا ما حدث ! حيث  
 كان وراء السيد «سمودي» محمد سليمان ، مدير  
 المرحلة الابتدائية بإدارة أوسيم .. بالمعنى عليه ٣٠  
 ووقلت لبقته بأمر إلغاء المدرسة المشتركة في الزلزال  
 ودعها مع البنات وكل ما مثل هذه المشكلة .

والسبب هو أن ابنة وشرقة، وزوجها «ميروك»  
 يعملان مدرسين بإدارته .. الابنة في مدرسة المشاهدا  
 بتات والزواج في مدرسة المشاهدا المشتركة !! لهذا  
 لا يأم طبعي العائلة أزيد من ضياع مستقبل زواج  
 ابنة والكسب للمدي والمترو أيضاً متشاكلاً في أرض  
 السلطة وتثبيت اليد العليا ، وهل يصعب هذا على  
 يده الأمر وكنته مقعد سلطة إدارة التعليم  
 الابتدائي ؟  
 لم من هم هؤلاء المروستون ؟ إنهم ليسوا إلا  
 حيرانات .. كما ذكرها مرة لأحدهم (١١)

### ● مآلينا المديرا

بمرحاة ، لئلا نقتني «الغنية» ، وإلغافه  
 مدرسة بأنفسها وتغير شكل وأسلوب التعليم  
 ونعمود تعليم البنات والأطفال صوماً .. لا يمكن  
 أن يكون لبحره رغبة رجل في جمع شمل ابنة  
 وزوجها بمدرسة واحدة !

فاجبى المروستون ، بعضهم يكمل بعض :  
 هذا ما حدث . لمدير المرحلة الابتدائية وتأتيه  
 زوج ابنة كوتوان «ماليا» حانها ، حيث يشير  
 «ميروك» للشيء ويطلبه من «سمودي» الذي يريد  
 أن يقول لهذا الشيء كين ليكون ! ولذلك أطلق  
 بثلاثة نظار لم يقلوا تدخل «ميروك» في شئون  
 النظرة ، مما جعل الناظر الحال يرفض على كل





ورئيس تحريرها الذي يظهر الحق في عمله ..  
قلت : أنا أكرم من «شرفة» أبتة مدير الرحلة  
يعتزل ٦ سنوات ، ورغم هذا وأصغرها تدريس  
رياضة وعلوم للصفوف العليا التي كنت أدرسها  
حتى صدر لي قرار بتدريس النحو للصفوف  
الأسفلى وأنا مؤهل لرياضة ! ولكنها «شرفة» التي  
يأمر زوجها «صوفى» لي خيايا فلا يحسب لها  
الغيب ، بل إن أجازة الوضوح لم تحسب عليها  
وجعلتها من إدارة المدرسة !

كل هذا والتأخر تذكر رداً واحداً : مطرح

ماتروحا تشكوا .. اشكوا ! الفاضل الآن هي  
النتائج التي تبينه ونتائج في مدرسة بها حوالي ٥٠  
مدرسا ، توزيعهم هكذا البنايت : بها ٣ مدرسات  
أوائل مشرفات لحزال ٢٠ مدرسة ! أما البنايتون :  
فبها ١٠ مدرسين ، ٧ مدرسين ومشرف أولاد ، ٤  
وكيل مشرف ، ٢ ناظر مقيم ، وكيل بجنود ،  
ورغم هذا يحدث عجز في جنود مدرسة البنين  
يستحق وجود شرفة لتدريس بلصة !  
● حتى «هم» عبد الوهيب منصور «حامل المدرسة»  
عنه شكوى قال فيها : أنا العامل الوحيد بالمدرسة  
من خمس سنوات ، ومنه حيث والست التأخر  
لا ترضي تبين أحد ممي .. يعني كل شغل المدرسة  
(٣٥) صلاح حل كتبي وحلني من الساعة ٦ ص إلى  
٥ م ، ولذلك طلبت نقل ٣ مرات ولكن التأخر  
تأخر في التأخر حين حضور عامل مكان .. لها  
ذئبي !؟

### ● لا أعرف !؟

● وأمام محمد صبرى الشرقاوى ، عضو لجنة تعليم  
المجلس للمحل بالمشاة .. أشجع الأمر فيغير أنه  
يمرف كل هذا .. بل والله سمع رغبة أمال البلد في  
القضاء على «دموي» ومبروك ، أو طاروا ! ذلك  
لأن التعليم يتم تدميره في هذه البلدة منذ صدر  
القرار بإلغاء مدرسة ونحوها لأخرى ، ونتائج حرة  
من رفض الأمال لإرسال بناتهم خاصة بعدما  
انتشرت حكاية الطفلة التي كلما تدخل وتخرج  
للمدرسة تبتكي .. فاشكوا أن وجود القادر التي  
يركدها فيها والدماء .. أمام أحد أبواب المدرسة يتم  
لزمها خاصة في هذه الفترة الحساسة !

● أما «عبد أحمد مصطفى» فقد ذكر : «مبروك»  
لا يستخدم إلا أسلوب التهديد في حواراته معي  
بالأثر لئلا : ألا تعلم ماذا يحدث لك إذا  
ما تحركت شخصياً ضحك ؟ وهو بالمثل قام ضد  
وأوصى مدير الرحلة برفض اقتراح تلمي أنا  
والإسلام خليل ، في المرض الرياضي لمحافظة  
الجزيرة عن إدارة أوسيم وقال : طمنا أنا موجود في  
الإدارة .. لن نحصلوا أبداً على أي لغة حيث  
خارجية ! ما يحملي أحاول دائما ترضية ومبروك ،  
ولو على حساب نفسي !

تلحق : هذا هو أسلوب مدرس حطته :  
«إدارة» .. فهل تتوقع مستقبل للتلاميذ الذين  
سيخرجون من تحت يديه ؟

● «أحمد محمد عبد الفتاح» قال : انقلون من  
يطلق مدير التعليم الابتدائي وزوج ابنته .. حيث  
أطاح الأول به من مدرسة للشناة بنات إلى الشناة  
بين بحيرة ، التفكير والتأنيث ، لتطيق شريعة الله !  
فأصبحت الشكوى أنا وزملائي للرجوع إلى مفرستا  
ولكن لاسية لمن تنامي ! مبروك مع حبه  
قرا .. والأمر له ! ونحن بالإدارة تعلم أنه بيع  
الامتصاصات - التي يضمنها هو - لتلاميذ بالمدرسة  
المخصوصية .. وحينا أسكتها عليه ، جاهد مدير  
الرحلة يتعامل شخصياً في المدرسة كالأول : سوف  
أضاحك وأطيق غير جدولك ! كما أنه يأمر ناظر

المدرسة بأصغرها جدول ابنته لزوجها في حالة غيابها  
والعكس طبعاً ! هذا إلى جانب أنشطة المدرسة  
المستوردة كلها إلى «مبروك» ما يجربنا جميعاً من التلاميذ  
بأي نشاط مدرسي ، ومثال ذلك ، الملقب بالمدرسي  
الذي يفتق له ٧٠ جنيتها لمبروك !

● «فوزي محمد تايب» ذكر أن ألب الطويلة  
أدركته أيضاً منذ اللحظة الأولى التي أت فيها  
لتدريس الرياضة والعلوم بمدرسة للشناة بنات ،  
لفصحة وصعوبة ، بالبحث من مدرسة أخرى خوفاً  
عليه من «دموي» هذه المدرسة التي اختربها لغيرها  
من سكني .. لما كان منه إلا تصحيحه على إيمان  
حتى شملت الأفكار أن يعاد تدريس بالمدرسة لأعرف  
أنه كان يطبخ في خوفاً من متاعس لدمبروك في  
ركبه واستواه ! ثم أفرجت به ثانية بأمر بخل  
للمدرسة البنين دون علمي أو حتى ليلاخي بالأمر ..  
حتى هذا الرجل الذي وعد صوره بأنه سيحقق له  
داخل البلد «إدارة داخلية» وطبعاً حقق وعده .

● أما السيد «سهر موسى» فهي مدرسة جاءت  
في عيصها حيث تشكوا لها لجة «صباح الخير»





والحق... لأن هذا القرار يتصل بالدرسين  
أضعف مستوى التلاميذ جداً وكثف من ضغط  
سيطرة المدرسات على الفصول وحلقات أخرى .  
وعلى المستوى المحلي... فقد تداركتا الوضع بعد  
أن واللتا عليه في جلسة ٩٢/٨/١٤ وتراجعتا عنه  
بمحضر رسمي أرسل للميد وليس قطاع متشكك  
الانتماء والسيد مدير التعليم الابتدائي لإزالة القرار  
السابق لأنه الشك في التلاميذ والحالة التعليمية  
بالبلد وبغية التدريس... ولكن لم يتغير شيء...  
لماذا ؟ لا أعرف !!

●●●  
وهالحن تلعب الأمور وكل القضية كاملة أمام من  
يعرف من المسؤولين !! وأنا في طريق حودس أذكر  
جراً ومبروك في الحوار ، فيمكنني المثلث  
ويطابق خاصة عندما وقع للمدرسون فيضائهم  
على التلاميذ ليرصليها والتوثيق عليها ، جعل  
مبروك - على جنب - تالفاً : أنا فن أوقع اسمي...  
والأ سأل هذا الكلام من النشر ووجدتني  
أقول : نعم ١٩ ولم يرد ! (فقطر هذا إذن باريس  
التحرير) ١ والأسر واضح .  
فن طالت سطوته للقرين ، فن في نفسه  
القدرة على إضمار جميع البشر !!





## صباح الخيسر

اصبح من المقرر ان يبدأ تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة اعتباراً من العام الدراسي المقبل .. والخط في هذا القرار ، يرجع الى الرئيس حسني مبارك ، الذي تبني هذه القضية منذ أربع سنوات مضت . وظل يتابعها ، ويدفعها . حتى تحول الى حقيقة واقع . وكانت الثانوية العامة .. قد تحولت في السنين الأخيرة الماضية الى كابوس قليل يزعج الخوف والرهبة ، في نفوس الطلاب الذين يدرسون هذه الشهادة ، يسبب نظامها الجامد القوي .. وكانت الأسر التي يصل ابتناؤها الى مرحلة الثانوية العامة ، تعلن حالة الطوارئ في البيوت ، وتعيش على اعصبلها طوال أيام العام الدراسي ، وخلال فترة الامتحانات .. وتبقى على هذا الوضع الى ان تعلن النتائج . ومن اجل الحصول على مجموع مرتفع . يلجأ الاطفال بالجماعات .. كان الطلاب يلجأون الى الدروس الخصوصية ويتهاونون عليها .. ومع تزايد عدد الطلاب الراغبين في الحصول على دروس خصوصية .. أصبحت هناك ندرة في عدد المدرسين المتاحين لاعطاء هذه الدروس .. مما دفع الأسر الى التعاقد على الدروس الخصوصية لأبنائهم قبل بدء العام الدراسي بشهور طويلة . ولحيان قبل بدء العام الدراسي بستة أسابيع ..

والناس .. لها العذر ، إذا هي أصبحت بالذعر والرهبة من الثانوية العامة . ان نظام الدراسة فيها نظام جامد لا يتنوع بابتها مرونة . وهو يفرض على الطلاب عدداً معيناً من المواد ويلزمهم بدراستها ، ولا يعطى لهم حق اختيار المواد التي يرغبون في دراستها ، اسوة بالنظام المطبق في الشهادات العملية المعادلة .. ولا تعرف الثانوية العامة الرحمة أو الشفقة .. ولا تعترف بنظام الدور الثاني .. فإذا فرض وادى طالب الامتحان في جميع المواد ، ولكنه اضطر لسبب خارج عن إرادته كالمرض الشديد مثلاً في الشكاف عن تأدية امتحان مادة واحدة .. فله يعتبر راسياً في جميع المواد ، حتى ولو حصل على الدرجات النهائية لها .. ويصبح لزاماً عليه ، ان يعيد السنة بأكملها ، وإن يتحدث في جميع المواد من جديد ..!! لهذه الأسباب وغيرها .. تحولت الثانوية العامة ، الى مصدر للربح والخوف .. وأصبحت في نهاية كل عام دراسي نسمع العديد من القصص .. والقصص المأساة .. المتعلقة بالثانوية العامة ..!! ومنذ أكثر من أربع سنوات مضت .. طلب الرئيس حسني مبارك تعديل نظام الدراسة ونظام الامتحان في الثانوية العامة .. بحيث تصبح للطلاب فرصة اختيار المواد التي يرغبون في دراستها ، وبحيث يجري الامتحان على فترتين ، بدلاً من الامتحان في جميع المواد دفعة واحدة .

وظل الرئيس يتابع هذه القضية بنفسه .. وفي الأسبوع الماضي شهد سلسلة من اللقاءات التي أقرت النظام الجديد .. وبهذا الأسلوب ، أصبح النظام الجديد .. شبه مؤكد .

سعيد سنبل







#### طلاب هندسة عين شمس يؤدون

#### امتحان نصف العام في مواد

قررت كلية الهندسة بجامعة عين شمس عقد امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول قبل اجازة نصف العام لمدة اسبوعين يمتحن الطالب فيهما ٤ مواد وسيتم منح الطالب لاجازة لمدة اسبوع قبل عقد الامتحانات لمراجعة ما تم تدريسه.

وصرح الدكتور نبيل صالح عميد الكلية بان عددا كبيرا من الطلاب قد فهم خطأ ان الامتحانات ستكون في ٦ مواد بدلا من ٤ ، وقال ان التقدير للعام سيكون حسب القرار الجمهوري متوسط المقررات الخمس.



عزيمة  
استقام

تلقيت الخطاب التالي من الاستاذ  
حسين شحاته من ريف التعليم  
مدينا ورئيس جمعية محاربة  
الخدش.

ظفيرة خشية وامر مؤسف  
ومؤلم ان خدش ظفريات مدارس  
البنات في المدرسة في وجه من  
تأخرت بضع دقائق عن طابور  
الصباح.

لم تفكر الظفريات : اين يمكن ان  
تذهب هؤلاء البنات ومن يدفعن ال  
الضياع ؟

هل هذه رسالة المدرسة ؟  
الا يوجد علف اخر شرع هذا  
الطريق .. طريق الهولبة ؟

لقد التفتي رواية عذرات البنات  
ومن يظن امام مدرستهن يطرقن  
الباب ولا يجيب لهن ومن يصنع  
اين تذهب في هذا الوقت المبكر ؟

عطف الخدش الباب مرفوض في  
مدارس البنين والبنات .

وليشرك الامر لثلاصليات  
والاخصصيين الاجنبيين في  
المدرسة لبحث حلة الخدشات .

نحن نناشد السيد وزير التربية  
والتعليم بمعالجة هذه الظاهرة  
الخطيرة واصدار ابره ان يصرف  
مدير المدارس المصروف الابوي  
والثريوي ان ظاهرة الخدش في  
امام الطلبة تشبههم ال الهولية  
والازمك والمخدرات .  
ارحموا الطلبة يرحمكم الله .

عبد السلام داود





المصدر :

التاريخ : ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طُرُوحة نُوقِشت في جامعة المنيا المصرية

## «الامبراطورية الرومانية المقدسة» والشرق خلال الحروب الصليبية

أطروحة

□ القاهرة - من خالد عزيد

في ثلاثينيات القرن التاسع عشر في كلية الآداب في جامعة المنيا المصرية أطروحة دكتوراه في التاريخ تحت إشراف دكتور محمد الحافظ عثمان عن العلاقات السياسية بين الإمبراطورية الرومانية المقدسة والشرق الإسلامي في الفترة من ١١٩٢ إلى ١٢٥٠م. وأهمية هذه الدراسة أنها تدرس جانباً أساسياً من العلاقات بين الشرق والغرب في العصر الوسيط خصوصاً بين إحدى إمبراطوريات أوروبا وبين الشرق الإسلامي. فالإمبراطورية الرومانية لمعت نوراً مهماً في الصراع الصليبي - الإسلامي. يجرى إبرازه في تاريخ العلاقات السياسية التي قامت على أساس رغبة الغرب الصليبي في اقتراح بيت المقدس من المسلمين. وما يلفت النظر أن العلاقة السياسية في الفترة التي لخصتها الدراسة استعصمت بالثقافة لا كانت في بدايتها حربية لم تحوّل إلى علاقات سلم وصداقة. ولعل هذا التناقض كان من أهم نواحي دراسة هذا الموضوع. لمعرفة حقيقة الظروف التي للشرق الإسلامي، فهي كانت دائماً وأبداً تتحكم في سياسة ملوك وأمرام المسلمين تجاه الغرب الأوروبي سواء كانت عدائية أو سلمية.

تناولت الأطروحة في لمعها الأول أثر سقوط أسرار الرها على الإمبراطورية الرومانية إذ استجابت الأخيرة للمشاركة في الحملة الصليبية الثانية تحت قيادة الإمبراطور هينريخ الرابع الشاط. واستعرضت أهم أعمال الحملة في الشرق وموقف المسلمين منها، ولخيرا عودة الإمبراطور كراد الثالث إلى

أيلانه وبصحبة ابن كتيبة فرديريك الصولي.

ومن الموضوعات المهمة في هذا الفصل جهود نور الدين محمود لتحقيق الوحدة الإسلامية ونظره السياسية تجاه مصر، خصوصاً عندما نافسه الصليبيون عليها من أجل الفوز بها. وكذلك الآثار الفنية للوحدة الإسلامية التي قامت على يد صلاح الدين في ما يتعلق بالإمبراطورية الرومانية والبابوية. إذ كان ضمن العلاقة بين الأخيرتين عاملاً أساسياً في المشاركة بالجهود الديبلوماسية لحل مشاكل الصليبيين في الشرق، وذلك من خلال الرسائل

الديبلوماسية بين الشرق الإسلامي والبابوية.

وعرض الباحث في الفصل الثاني موقف الإمبراطورية الرومانية للقسيسة من استرداد المسلمين لبيت المقدس في الفترة من ١١٨٨ إلى ١١٩٠م. موضحة استغلال صليبي الشرق بأوروبا، خصوصاً الإمبراطورية الرومانية وعلى أزمها إعلان الإمبراطور فرديريك الأول القيام بحملته للفتنة على بلاد الشام.

وعالج في الفصل الثالث سياسة الإمبراطورية الرومانية تجاه الشرق الإسلامي في الفترة من ١١٩٠ إلى ١٢٠٨م، وإبرز دور الخليفة العادل في إعادة لقونين بين أولئك صلاح الدين التي أن تضرمت الوحدة التي قضى أخوه حياته في بناها. وتناول أيضا محاولة الإمبراطور هنري السادس في الفترة من ١١٩٠ إلى ١١٩٧م خدم الشرق إلى إمبراطوريتها وذلك من خلال ثلاثة محاور سياسية توجها بحملة صليبية ثانية على الشرق. وتعرض للفصل الرابع من الأطروحة لسياسة الإمبراطور فرديريك الثاني تجاه الشرق الإسلامي في الفترة من ١٢٠٩ إلى ١٢٣٧م مع تبيان لوضع سياسي إلى لنا مع دقة

الملك فيليب إذ استنما فرديريك ابن الإمبراطور هنري السادس التخليد على خصمه أوتو الرابع ليصبح إمبراطوراً. وفي ضوء هذه الظروف لم تساهم الإمبراطورية بما يحفظ ماء الوجه بالنسبة إلى القضية فقام اللان بحملة على الشرق منيت بالظفر.

أما الفصل الخامس والأخير فكان عن استجابة الإمبراطور فرديريك الثاني لنداء الملك للكنز، وتنازع ذلك على العلاقات بين الإمبراطورية والشرق الإسلامي في الفترة من ١٢٣٧ إلى ١٢٥٠م. وشملت هذه الفترة حملة الإمبراطور فرديريك الثاني إلى الشرق. ولتر ذلك في موقف الصليبيين منه وكذلك موقف المسلمين خصوصاً لذلك الكامل الذي دعاه إلى الشرق. وتناول الباحث في هذا الفصل العلاقات بين الإمبراطور فرديريك الثاني وملوك الشرق الإسلامي بعد موته حتى سنة ١٢٤٣م. وعلاقة البابوية بملوك الشرق الإسلامي وعلاقة الإمبراطورية بملوك المسلمين في الشرق. ويختم هذه المحلات عدد الإمبراطور فرديريك إخبار صليبه الملك الصالح بخط سيرها آخر الحملات الصليبية وختم سيرها أولاً بأول حتى انتهت بالقتل وأسرو قاداتها الذين توسط لهم الإمبراطور لملك أسره.





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

# تطبيق قانون الثانوية العامة الجديد في العام القادم تحقيق : إيمان رسلان

●● مازال القانون الجديد للثانوية العامة يثير كثيرا من المناقشات والتساؤلات في البيت المصري خاصة بعد الاقتراح الأخير للرئيس مبارك والذي طلب من لجنة التعليم أن تتخضه .  
ومما لا شك فيه أن القانون الجديد بمثابة نقطة اشارة البدء في قضية تطوير التعليم والتي يضعها الرئيس مبارك على رأس أولويات العمل الداخلي .  
المصور، تقدم تحليفا شاملا حول القانون الجديد وأهم بنوده والتحديات المثارة حول تطبيقه ●●

وقد طلب الرئيس مبارك من وزارة التعليم وضع امثلة جديدة في تعديل الجديد القانون الثانوية العامة لاتاحة الفرصة للراشدين او من يريدون تحسين المجموع في المواد التي رسبوا فيها . في امتحان مستقل يعقد قبل امتحان العام الذي يليه . بحيث لا يضيع على الطلاب عام كامل في انتظار أن يمتحن عددا قليلا

والفت لجنة التعليم بمجلس الشعب هذا الاسبوع على التعديلات الجديدة لقانون الثانوية العامة الجديد على ان يبدأ تنفيذه من العام الدراسي القادم وعلى الطلاب المتقدمين لنصف الأول الثانوى وستشهد الجلسات القادمة للجنة مزيدا من المناقشات لهذا القانون .







المصدر :

التاريخ : ٢٠١٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من المواد ومن المنتظر ان يكون شكل الامتحان على ٤ دورات وليس دورتين فقط بحيث يمتد ذلك القضاء نهائيا على شبح الثانوية العامة وعدم اشاعة علم دراسي على الراشدين .

### تعديل مطلوب

وكان الرئيس مبارك قد استمع لآلاف من خمس ساعات متصلة لمشروع القانون الجديد ومناقشات اعضاء لجنة التعليم بالحزب الوطني في هذا التعديل وجاء ذلك التحرس على مساندة اهم القوانين المطروحة في تطوير التعليم للقضاء على شبح الرعب الذي يسيطر على كل أسرة مصرية تعاني مع احد ابنائها في الثانوية العامة ، كما وافق الرئيس مبارك ولجنة التعليم بالحزب الوطني ولجنة التعليم بمجلس الشعب على التعديلات الهائلة المطروحة في القانون والتي تأتي في نحو ثلاث مواد هي المادة ٢٦ ، ٢٨ ، ٢٩ وتتعلق بتقسيم المواد الدراسية الاجبارية والاختيارية على دورتين دراسيتين هما الصف الثاني الثانوي والصف الثالث الثانوي ، وايضا اتاحة الفرصة للتقدم للامتحان لاي عدد من الدورات ويكون حد أقصى ، كما يسمح التعديل الجديد للطلاب بالتقدم للامتحان في كل مرة من المواد الدراسية التي تم دراسة منها في المقررة لها بمدرسة رسمية ، او خاصة تصرف عليها الدولة ويجوز التقدم للامتحان من الخارج ويؤدي كل من يتقدم للامتحان رسما لا يتجاوز ٥٠ جنيهه عن كل دورة امتحان ، ولا يحسب للطلاب في نتيجة الثانوية العامة الا الدرجات التي حصل عليها في الدورتين متتاليتين ثم اجتيازها بنجاح ، مع اتاحة الفرصة للتقدم لإعادة الامتحان على ان يؤدي رسم دخول الامتحان والمواد التي يمتحن فيها ، بما لا يتجاوز ٥٠٠ جنيه لكل دورة ، ولوزير التعليم ان يرخص للطلاب الذين استنفدوا عدد مرات التقدم لامتحان الثانوية العامة على ان يتحمل الطلاب رسما مقداره ١٠٠ جنيه عن كل مرة .

### مناقشات وتحفظات

ومن المعروف ان التعديلات الجديدة التي أدخلت على القانون خاصة التي طمأنها الرئيس مبارك جاءت استجابة للمناقشات

وتحفظات التي أثارت على القانون الجديد خاصة ان معظم بنود القانون المعدل كانت فقط اطارا عاما للقانون ، اما التعديلات التي تنظم العمل فلم يتضمنها القانون الجديد واستندت لوزير التعليم وضع كل التعديلات في اللائحة التنفيذية سواء كان ذلك في تحديد المواد الاختيارية وعددها ومنهاجها او في تحديد المواد الاجبارية وعددها .

وقد اثار المتخصصون ورجال التعليم بعض التحفظات على القانون والتي يجب ان تتضمنها اللائحة التنفيذية للقانون ولا يجب ان تترك للمجلس الاعلى للتعليم بل للجامعي والمجلس الاعلى للبحوث فقط . يقول كمال منصور وكيل وزارة التعليم السابق ومنسب مدارس خاصة ان الرعب من امتحان الثانوية العامة يأتي من أسلوب الامتحان نفسه ، ولذلك فإن قصر التقييم للطلاب على امتحان نهاية العام فقط يعني انه لم يحدث تغيير حقيقي لمضمون امتحان الثانوية العامة . واضاف انه يجب مراعاة اضافة اعمال السنة لمجموع الكلي للطلاب وهو نظام معمول به في كثير من دول العالم المتقدم ، ولذلك فلا بد ان يتضمن القانون نفسه شكل الامتحان وطريقته ولا يترك للقرارات الوزارية .

ويرى د . عبد الفتاح الحفيظ استاذ الهندسة بجامعة عين شمس : ان التعليم مبارك مهم شخصيا بمشروع تطوير التعليم ، وان القانون الحالي يمثل طرفة كبيرة في مشروع التطوير لاننا نضرب ياهمية ذلك في الجامعات فالتطوير يهدف الى تحسين مستوى الطلاب واجهته للمواد الدراسية التي يدرسها ولكن اهم شيء يجب وضعه في الاعتبار ان يتحسن القانون اختيار المواد الدراسية خاصة المواد الاساسية لان العلوم الدراسية معتمدة على بعضها البعض وبالتالي لابد ان نراعي ذلك في القانون وان نتكامل المواد الدراسية التي يدرسها الطلاب في الدورة الواحدة .

ويتشدد د . مصمن توفيق : ان التعديل الحالي هو اطار عام فقط وهذا جيد ولكن لابد ايضا عند التحصيل من الاهتمام بالمواد





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

لائحة من ١٥ مادة، ويقتضى فعدد المواد الدراسية التي سوف يدرسها الطالب في العام الدراسي الواحد مازال عددا ضخمًا ويقترح ان يتم تطبيق نظام امتحان الدورات الدراسية وان يمنح الطالب في كل دورة عددا محدودا من المواد ويحد أقصى خمس مواد وتكون كل دورة دراسية ما يقرب من خمسة اشهر ويأخذ الطالب اجازة دراسية بين كل دروسين .

ويؤكد د . محمود الجوهري رئيس جامعة حلوان ان القانون الجديد طرفة جديدة لأنه يراعى حرية الاختيار للطالب بجانب مراعاة الفروق الفردية للطلاب وهذا شيء مهم جدا لتربية جيل جديد ، لاننا نكتشف بمرور الزمن انه لو اتاح للطالب حرية الاختيار لامتن تحفيز مسار حياته . ومما لائق فيه ان التعديل الجديد المطروح خاصة بعد الاضغلة الجديدة التي طلبها الرئيس مبارك والتي سوف تقضى نهائيا على شبح رعب الثانوية العامة وتختلف من قلق ولوتر الطلاب .

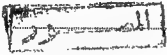
ويقول المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم والمشرف العام على امتحان الثانوية العامة ان

التفصيلية التي تنظم الامتحان وهذا هو الشيء الاساسى والمهم فى امتحان الثانوية العامة الذى لم يتغير منذ خمسين عاما منذ كان يسمى التوجيهية وحتى الان فالشكل كما هو ولا بد ان يواكب مع ذلك، وضع معايير القبول بالجامعات والتوسع فى سياسة القبول بها وان تبدأ بالغاء نظام المعيار الواحد للقبول .

اما د . عبد الهادى الجوهري استاذ الاجتماع السياسى فىرى ان التعديل الجديد مهم جدا لانه يضمن للشباب على حرية اختيار المواد التي يدرسونها ويقتضى هذه خطوة مهمة فى التنمية الثقافية والسياسية للشباب ، هذا سيساعد على عدم الهروب من التقدم للامتحان ويقتضى لابد ان يواكب زيادة اعداد المتخرجين التوسع فى زيادة اعداد المقبولين بالجامعات .

ويشير د . سيد حنفى الاستاذ بكلية التربية نقطة مهمة هي ان التعديل المطروح قسم الامتحان على دروسين فقط وبحسبة بسيطة نجد ان عدد المواد الدراسية التي يدرسها الطالب فى الامتحان





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

والطلاب . بأن اللائحة التنفيذية للقانون سوف تتضمن كل التحفيزات التي اثرت على تطبيقه ، فالقانون نص على موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي والمجلس الاعلى للجامعات وليس كما كان في القانون القديم بعد استشارة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي فقط اى ان الضمانات نص عليها القانون لم تترك الراى منفردا كما كان في القانون القديم لوزير التعليم .

ويضيف ان الدراسات النفسية التي اجريت ونحن ندرس القانون من الجامعات الثلاث الكبرى بالقاهرة قررت ان تقسيم الامتحان يقلل من نسبة التوتر العام للطلاب بنسبة ٥٠٪ .

كما ان الجمعية المصرية للطب النفسى ورئيسها د . احمد عكاشة اكدت دراساتها الحديثة على ان ضربة التركيز العالى لامتحان المواد الدراسية يقلل تدريجيا بطريقة المتواليات الهندسية من الامتحان الاول وحتى الامتحان السادس بنسبة ٩٩٪ تركيزا الى ٩٨٪ الى ان تصل الى ٩٥٪ .. ثم تتحدد حاجة بعد الامتحان السادس الى ١٥٪ .

المواد الدراسية والمناهج الحالية ان تتغير في القانون الجديد على الاقل خلال العامين القادمين وسوف تقل الكتب الدراسية كما هي . وانما هو مقترح مثلا لمنهج الكيمياء انه كان يجرى تدريسه ١٠٠ ساعة في السنة الثانية الثانوى و ١٠٠ ساعة اخرى في السنة الثالثة . وسوف يحدث دمج لمنهج الكيمياء مثلا بشكل متكامل اى يتم دراسة ٢٠٠ ساعة في الدورة بجانب ان مستقلى مرات الرسوب منذ عام ١٩٨٨ والذين هرعهم القانون من التقدم لامتحان وعددهم اكثر من ٥٠ الف طالب وطالبة سوف ينتج لهم القانون الجديد إعادة التقدم لامتحان وفق القواعد الموضوعه في القانون الحالي للراسبين .

وكما يقول د . حسين كامل بهاء الدين في مواجهة معه حول القانون الجديد : اننا سوف نقضى على عبء الحروس الخصوصية او على اقل تقدير سوف نحجمها ونستطيع الاسرة المصرية ان تلتفت انفسها ، كما انه سوف يسمح للطلاب بالتجويد والتحصين ويقتضى يرفع من مستوى تاهيلهم .

ويضيف الوزير : اسلمنا اولياء الامور



المصدر : الألماس



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ ديسمبر ١٩٩٢

### د. محمد عناني رئيس القسم اللغة الانجليزية



□ د. محمد عناني

\* اصغر د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة  
قاروا بجمعين ، د. محمد عناني رئيسا لقسم اللغة  
الانجليزية بكلية الآداب بجامعة القاهرة.. د. محمد  
عناني عرض له الصرح القلبي في العام الماضي  
مسرحة جاموس في قصر السلطان ، من  
لضرايح كرم مطاوع وصدرت له افسيرا ثلاث  
مجموعات مسرحية هي : اصابة الرعاع ، ويلة  
الذهب وحلاوة بونس.







المصدر : **الأوسمة**

التاريخ : ٢٠١٢ ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**الاحتياج ٥ مدارس بلغنا بمساهمة  
كويتية ٥ ملايين جنيهه**  
افتتح اسس يحيى اليونسواوي محافظ  
لنا وحسونة الروضمان مستشار سفارة  
الكويت بالقاهرة ٥ مدارس ابتدائية  
بقرى الاوسط قامولا ، والشرطة بمركز  
نظامه والقرابية والياسمينيه ونجع عزلا  
بمركز دمننا ولدت تكاليف انشاء هذه  
المدارس ٥ ملايين جنيه مساهمة من  
دولة الكويت.





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٩

وزير التعليم في الاسكندرية:

## تدريس مناهج البيئة ضمن المقررات التعليمية

كتبت - سهيلة نظمي :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن  
الوزارة تولى مشروع البيئة وتلقاها اهتماما واسعا حيث  
بدأت في تدريس مناهج البيئة بالمدراس ضمن مناهج  
التعليم . وأضاف أن أي توصيات تقدمها اللجنة والتي  
تصدر عن المقررات يتم تدريسها بالمدراس . جاء ذلك  
خلال الكلمة التي ألقاها الوزير في حاشية العمل التي  
عقدت بكلية العلوم جامعة الاسكندرية أمس بالتعاون مع  
المؤسسة القومية للتعليم وأمريكا وجامعة نورث إيسترن  
الأمريكية . وقال الوزير أن مشكلة نقل التكنولوجيا تعتبر  
من أهم المشكلات التي تثار على العالم الثالث بسبب  
الاضطرار والاضطرار والتأخر في البيئة التي تثار على  
الطلاب العالم الثالث وأوضح الدكتور محمد سالم عميد  
كلية علوم الاسكندرية أنه تم إنشاء معمل مركزى لمراقبة  
حالة التلوث التي تحدث في البحر للعمل على نشر  
الوعي البيئي . حضر الحفل الدكتور مصطفى كمال طلبة  
الاستاذ بجامعة القاهرة.



### ٢٠ ديسمبر آخر موعد لتسجيل

#### الطلاب بجامعة بيروت

الاستثنائية - من عمام على  
ولمعت: قرر مجلس جامعة بيروت ان  
يكون آخر موعد لتسجيل الطلاب  
الجدد يوم ٢٠ ديسمبر للمالي الطلاب  
٢٦ يناير آخر موعد لسداد رسوم  
الطلاب القدامى بدون غرامات  
وتوقف سداد رسوم الطلاب يوم ٢٦  
مارس ٩٤ ولقد ناقش المجلس  
احتياجات بعض كليات الجامعة من  
أعضاء هيئة التدريس.

وكان الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التخطيط قد شهد مساء أول  
أحد لاجتماع المجلس الأعلى لجامعة  
بيروت العربية الذي عقد بمقر جامعة  
الاستثنائية حيث ناقش وماتل الدعم  
لأن يمكن أن تقدمها الحكومة  
للمصرية لجامعة بيروت العربية  
سياسيا واكاديميا.





المصر :



٢ ١٩٩٢

التاريخ :

للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

## الأحد: مؤتمر موحد لطلاب الجامعات

كتب عبد الحى محمد :

يعد ممثلو اتحادات طلاب الجامعات ظهر الأحد القادم مؤتمراً طلابياً موسعاً بقلية الحامدين لبحث اتخاذ خطوات جديدة لتلبية مطالبهم بعد رفض الرئيس مبارك مقابلة وفد يمثل طلاب الجامعات. وسلم وفد الطلاب برئاسة حاتم زيد - رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة السابق - مذكرة للمستشارين برئاسة الجمهورية، تضمنت مطالب الطلاب ومطالبات الأنشطة والكليات التي يقرعون لها في الجامعات، وطالبت للمذكرة بإلغاء لائحة ١٩٧٩

وعلى سعيد آخر قامت د. جيهان رهنى - عميد كلية الإسلام - بتحويل ٢٢ طالباً إلى التحقيق لأسباب أمنية منهم: أسامة عيسى - أمين الاتحاد السابق - ومحمد أحمد طه - وصالح الخضرى، وأحمد عبد الله.

للمجلس انتخابات للتصديق في انتخابات طلاب جامعتي القاهرة وعين شمس. ولما كان ممثلو الكليات الإسلامية مهام تلبية بقلية طلب قصر العيني بمنصب الأمين، وخالد عبد الله مدير الطوم بمنصب الأمين العام، وحصلوا على ٤٠ صوتاً من أصوات أعضاء الاتحاد، والتي بلغت ٥٢ صوتاً، وقد نظم الطلاب الإسلاميين بجامعة القاهرة مسيرة طلابية ابتهاجاً بفوزهم بانتخاب طلاب جامعة القاهرة، مؤكدين أن جامعة القاهرة هي الجامعة الوحيدة التي شهدت انتخابات طلابية حرة. ولما جامعة عين شمس لآز الطلاب الإسلاميين بانتخاب كلية الهندسة، حيث حصلوا على منصب الأمين والأمين للمساء، وكان سعيد الكفاية قد قام بشطب الطلاب الإسلاميين بأمره السابق، إلا أن بعضهم خاض الانتخابات ممثلاً لأمره الكافر، ويؤكد أن رئيس جامعة عين شمس أسر بشطب أكثر من ٥٠٠ طالب إسلامي من انتخابات الجامعة.

الطلابية واستقلال الجامعة من الأمن، وهوية الطلاب المبعدين من المدن الجامعية وخلفين رسوم الممرورات الدراسية وزيادة الدعم الجامعي للقر للطلاب. من ناحية أخرى جرت ظهر الاثنين







المصدر :

٢ ديسمبر ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## خطاب من سمو وزير التعليم العالي والبحث العلمي

### كيف تخصص التعليم مع الاحتفاظ بالبعد

#### الاجتماعي

يتلقى الجميع على أن مشكلة التعليم من تشكّل القومية الهامة التي يمشون توجية الاهتمام لحلها وتناسب مع الظروف الاقتصادية والاجتماعية الحالية للأسرة المصرية من ناحية وإلى طائفة السياسات التي اعتمدها الحكومة الحالية لحل لمشاكل الأساسية التي تواجه المواطن المصري من ناحية أخرى ذلك لأن البحث للوضوح في مشكلة التعليم في مصر يجد أن أسبابها تكمن فيما يلي:

١ - أن ما يشاخ من أن التعليم حق مكفول للجميع وأنه مجاني في كافة مراحله كخص المستور هو كلام أجوف لا وجود له في الواقع - فرب الأسرة المصرية يدرك ما لا يطق في سبيل تعليم أولاده فالبروس التعليمية أصبحت الآن تخلق كل بيت مصري والمدرسين والكتابات الجامعية وغير الجامعية تخلق التسميات المختلفة لجمع المال من الطلبة وأوجه التكاليف للتزويد للعملية التعليمية بسبب عجز الدولة عن توفير الاعتمادات اللازمة لتغطية نفقات التعليم.

٢ - انخفاض اهتمام الدولة بالتعليم ميزانية التعليم بجميع مراحله لا يتجاوز ٣٪ من إجمالي ميزانية الدولة وأن الصور ومزونات العاملين في مجال التعليم من أساتذة ومعلمين وإداريين يستهلك ما يقرب من ٩١٪ من هذه الميزانية.

٣ - انخفاض الصور للمدرسين في كافة مراحل التعليم عن التكاليف الأساسية للمعيشة بالقياس بالأسعار المرتفعة لتكاليف المعيشة حالياً بمصر.

٤ - أن تخطيط وإعداد المناهج الدراسية وتحديثها لابد أن يكون عملاً مشتركاً بين الأشخاص في العلوم التربوية والفنية والبحث العلمي والاقتصاد والاجتماع ومجالات الإنتاج المختلفة والخدمات التكنولوجية والكمبيوتر وأجهزة الطب الحديثة بحيث لا يطرأ رجال التعليم وحدهم بهذه المهمة الهامة ذلك أنه ثبت أن من أسباب ظاهرة البطالة الحالية بين الشباب للتعليم هو نظام التعليم القائم يحد شباباً لهم وأعمال لا يحتاجها المجتمع.

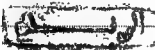
٥ - يشكو الجميع من شحانة وحشو وإغراق الدراسة بمواد لا تتناسب وعقول وأعمار التلاميذ من ناحية ولا علاقة لها بالأسس التربوية والاجتماعية حتى أصبح الناس يفتقون أن ذلك يتم بخرس تعاهد الأمور على التلاميذ لدعم ظاهرة الغش في الامتحانات.

وحالاً للمشاكل السابقة فربما يفتقر أصحاب القانون جديد لتنظيم التعليم يتضمن للتغيرات التالية:

أولاً: تكاليف وزارة التعليم بإعداد لجان جديدة تضم رجال التعليم التربويين وأساتذة الجامعات في اللجان المختلفة ورجال الأعمال والصناعة والزراعة والهندسة والطب الحديث والكمبيوتر وغيرهم من التخصصات التي يحتاجها المجتمع لراجعة وتفكير ومنح المناهج الدراسية لكل المستويات التعليمية المختلفة بما يتفق وصالح واحتياجات المجتمع المصري للعاصر.

ثانياً: بالبحث في أسباب مشكلة التعليم في مصر حين أن الاموال الأساسية التي يعترض للإسهامات التعليمية في أبناء وسالحتها على





المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ ديسمبر ١٩٩٢

الوجه للتأسيب هو قصور الإنفاق على التعليم، الأمر الذي يتطلب الحلول للتأسيب لمعالجة هذا القصور. لذلك أن الدولة لم يعد لديها القدرة على توفير الاعتمادات اللازمة لاصلاح التعليم. وعليه لم يعد هناك مخرج من هذه الأزمة إلا بخصخصة التعليم مع الاحتفاظ بالبعد الاجتماعي. وأيضا لم يعد هناك مخرج إلا بمشاركة القطاعين من أولياء أمور الطلبة ويجب على الدولة أن تقدم مشروعا بقانون تقنين للشراكة الشعبية يضمن الآتي:

- ١ - تخصيص نسبة ٣٠٪ من مقاعد التعليم في كافة المراحل من الحضانة حتى الجامعة بالأجر و ٧٠٪ مجانية بالجان.
- ٢ - يتم وضع القواعد اللازمة لتحديد حالة الطلب القابل على المشاركة المالية وغير القابل من خلال معايير محدودة للنقل يتم تصديقها بالتعاون مع مصلحة الضرائب بالنسبة للتجار ورجال الأعمال وأصحاب الثروة والجهات الإدارية بالنسبة للموظفين والعاملين بالحكومة والشركات المختلفة.
- ٣ - يتم تكوين مجلس إدارة لكل مدرسة بشكل بطريقة تسمح بإعطاء أولياء الأمور عبئا متساويا للقاعد في المجلس صكهم من مراقبة ومتابعة العمل بالوحدة التعليمية ومساحية للتقنين للتقنين محاسبية تورية.
- ٤ - يتم تحديد طاقات للمصروف الدراسية بما يتناسب مع الاحتياجات الفعلية للوحدة التعليمية من الأجهزة والعمالة وأيضا من خلال خطة زمنية خمسية مثلا. ويجب أن يراعى أن يكون دخل المعلم الشهري متناسبا بما يمكنه منعيش بطريقة كريمة تجعله لايفكر في إعطاء التروس الخصوصية خاصة وأن هذا المشروع يطلب العمل بنظام اليوم الدراسي الكامل.
- ٥ - أن تستخدم حصة ٣٠٪ بالأجر بالكامل لنقل المدرسة أو الكلية أو للوحدة التعليمية لانها لتحسين حال المعلمين بالمدرسة وشراء المعدات والأجهزة اللازمة للوحدة التعليمية تحت الإشراف للتقنين المجلس الإداري.

ولذلك أن تقنين لشراكة شعبية من خلال مشروع خصخصة التعليم المقترح أعلاه سوف يخفف عن الدولة كثيرا من مسؤولياتها نحو التعليم. ويؤدي في النهاية إلى اختفاء القصور الناتج عن ضعف الاعتمادات اللازمة لاصلاح التعليم، تبقي مسألة الحدس المستورى بجانب التعليم... والذي سهل وبسيط أن للطلوب الأخذ بروح الحدس وليس بقرينة ذلك أن للشرع المستورى يقصد مساعدة نوى ليقول للحدودة، وقد أعطاهم المشروع للقرح نسبة ٧٠٪ من المقاعد بالجان، فلا كان الصالح العام هو تخيل هذا الحدس المستورى فلماذا لايتطلب كبار المسؤولين بهذا التعميل.

سعيد السعيد وهيبة

رئيس اللجنة العامة للوفد بالقاهرة





المصدر :

البيان الصحفي رقم ١٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣ - ١٠ - ١٠

## مبارك يوقع في الهند اعلانا بالقضاء على الأمية

كتبت : إيمان وسلان

● علمت « المصوّز » ان الرئيس حسني مبارك سيلزم بزيارة للهند في الاسبوع الثاني من ديسمبر لحضور قمة الدول التسع الأكثر ازدهاراً بالسكان والتي تضم كلاً من مصر والصين والهند واندونيسيا وبنجلاديش وباكستان ونيجيريا والبرازيل والأرجنتين .

يوقع الرئيس مبارك خلال الاجتماع على اعلان التعهد بالقضاء على الأمية في مصر قبل انتهاء القرن الحالي ، ويعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خطة مصر للقضاء على الأمية .

يسافر الوفد المرافق لوزير التعليم في بداية هذا الاسبوع لحضور لجان المؤتمر واستعراض جميع الاستعدادات لمؤتمر القمة الخاص بنوبلهم وهو أول مؤتمر قمة للتعليم تنظمه اليونسكو .. وتتضمن الورقة المصرية دراسات حول التعليم الاساسي ومحو الأمية وتعليم المرأة والخطوات اللازمة لتعليم جميع الاطفال قبل حلول عام ٢٠٠٠ .



## موقفان من التعليم

### ثابت عيد

باحث بجامعة بيرن بسويسرا

يقول، إن ملبسوسى  
سويسرى ملحقون في  
دورات دراسية إضافية  
سنويا. وهذا العدد يمثل  
٢٤٠ من عـــدد

السويسريين العاملين

وهذا ثلاثة ملايين دورة دراسية سنويا،  
ولذلك للاحتفال بالستوى الرابع الذى وصلوا  
اليه. ولكن أيضا بدافع من حب العلم والمعرفة  
والثلاثة

سنسارع بالطبع، ونقول: هذه سويسرا،  
واين نحن من سويسرا؟! ولوجه للمقارنة!؟  
وهذا قول الكسالى. إن مجال التعليم في  
سويسرا يشمل منه في مصر، أسباب كثيرة،  
لا بد من بحثها، من ذلك مثلا أن جميع الحرف  
في سويسرا لا يتم تعليمها، أو تعلمها، إلا  
عن طريق المدرسة، وبالعلم الحديث في حين  
أننا في مصر مازال لدينا عدد هائل من  
الحرف لا يتم تعليمها عن طريق المدرسة  
ولكن عن طريق الطائفة العملى الذى يعتقد  
أجانب العلم، وبالتالي لم يعط نفسه منذ  
مئات السنين. ولذا على سبيل المثال مهنة  
الجزارة أو اللحالة أو البيع (أي العمل  
كبنائى وكبائعا)، أو مهنة العامل في مكتبة  
ليبيع الكتب أو مهنة النجار، أو الساعاتى، أو  
عامل البيت أو ميكانيكى السيارات فكل هذه  
المهن والحرف أو غيرها، مازالت تمارسها في  
مصر بلا علم، وبلا نظام، ومن أين العلم  
والنظام ونحن لم نفكر بعد في تطوير  
التعليم للهنى، ونصير على احترام العمل  
اليدي، ونأبى إلا التفصل بين العلم  
والأمتعة

بينما مازلتا نتحدث

في مصر عن مشاكل  
الأيام، وكيفية التلبي  
تسبتها العائلة بين  
الراد الشعب، وبينما

مازال اليوم الدراسي

الكامل محل جنل ونقاش، نجد أن دولة مثل  
سويسرا تتطرق بسرعة الصاروخ على طريق  
التعليم، وسويسرا لا تملك أفضل أنظمة  
تعليم في العالم لحصية بل. وهذا هو الأهم  
. أنها تدرك أن الحفاظ على هذا المستوى  
الرابع أصبح بكثير من الوصول إليه. أو  
بعبارة أخرى: كما قال أحد الفلاسفة لى  
تستطيع الحفاظ على المعز، لابد أن نحاول  
غير المعز (أي المستحيل). ولتقارن هذا بين  
مواطن من الحياة مختلفين: ففي مصر نجد  
بعض (القول بعفوى وربما معظم) ولكن ليس  
كل خريجي الجامعات، بمجرد أن يحصل  
على الشهادة الجامعية، يتصرف بطريقة  
استعلاية، ويفضل البطالة على التزول إلى  
سوق العمل، ومعتزلة الحياة، ناهيك عن  
التفكير في تطوير نفسه بتعليمها بدورات  
دراسية إضافية في مجال الكمبيوتر، أو  
اللغات الأجنبية، أو أي حرف يدوية. فمعظم  
خريجي الجامعات في مصر يعتقدون أن  
الشهادة الجامعية هي قمة ما يمكن أن يصل  
اليه الإنسان في الحياة، وبالتالي فهم  
لا يهتمون في تطوير أنفسهم، ولا حتى في  
كيفية الاحتفال بهذه القمة الأهمية التى  
وصلوا اليها، طمعا بعد طمع الروح. أما في  
سويسرا، فالحال مختلف، وله ثابرت وزارة  
الأصحاء السويسرية في بون مؤرخا لتقارير





وزير التعليم في تصريحات حول النظام الجديد للثانوية:

## **إتاحة الفرصة أمام الطالب لاختيار مواد معينة يستلزم من دراستها في سنة واحدة**

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن النظام الجديد لامتحان الثانوية العامة - على مستويين - الثانية والثالثة - يستهدف التيسير على الطالب، إذ يتيح له فرصة الانتهاء من دراسة المواد التي يختارها في الصف الثاني، فلا يدرسها في الصف الثالث الثانوي، حيث ستحفظ درجات امتحانه فيها لتضاف إلى نتيجة امتحان الصف الثالث. وشرح الوزير النظام الجديد بقوله: أنه إذا كان الطالب يدرس في النظام الحالي مثلاً مادة الكيمياء في السنة الثانية ثم السنة الثالثة بحيث ينتهي من منهج معين بانتهاء المرحلة الثانوية، وعلى افتراض أنه يدرس حصتين في الأسبوع في كل سنة، فإن النظام الجديد سيتيح أمام الطالب اختيار مادة الكيمياء لأنها منهجها بالكامل في السنة الثانية مع زيادة عدد المحاضرات في السنة إلى أربع حصص أسبوعياً لهذه المادة، ثم يؤدى الطالب الامتحان في نهاية العام وتحفظ النتيجة لتضاف إلى نتيجة امتحانه في السنة الثالثة في باقي المواد التي لم يختارها في السنة الثانية. أي أن النظام الجديد ينهي دراسة المادة بالكامل في سنة واحدة. وأكد وزير التعليم - في تصريحات لمصطفى النجار مندوب «الأوقاف» - أن عملية اختيار المواد ستجسدها ضوابط ستعطي الوزارة، بحيث تكون في إطار عدد معين من المواد يلزم الطالب باختيارها، مشيراً إلى أن النظام الجديد لا يتخمس الاختصاراً في عدد المواد، أو الكتب، أو المحاضرات، ولكنه مقصور على نظام الامتحان ..





المصدر : **الأمم المتحدة**

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### وزير التعليم يفتتح

#### مؤتمر البعثات السياسية اليوم

يافتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اليوم المؤتمر السنوي السابع للبعثات السياسية الذي يقام بمركز البحوث والدراسات السياسية بغزة للاحتفال بالعام التسعة لبعثات سياسية في مصر بين الاستمرارية والتغيير، ويتلقى المؤتمر الذي تستمر أعماله حتى يوم الثلاثاء القادم ٢٠ بحثاً علمياً في إطار ٥ محاور رئيسية حول دراسات مقارنة للثقافة السياسية المصرية في الكتابات الأجنبية والمصرية والبروت التاريخي والفني والتربوي الاجتماعي وعلمية النظام السياسي.



## صبغة العقول المصرية :

# ماهية البحث، الذي يطالب بعودته..!!



بسم :

عادل سليمان

استلحق مقالى السابح عن « صبغة العقول المصرية » .. باسم الله الواحد القائل « أولم يسبقوا فى الأرض فينظروا كيف كان عاقبة الذين من قبلهم وكانوا أشد منهم وما كان الله ليعجزه من شيء فى السموات ولا فى الأرض لأنه كان حينما كذبت « صق الله العظيم » فأطرد ٤٢ »

وادخل فى لب الموضوع للمقال مباشرة وهو ضرورة .. بل وحنينة عودة « البحث » بصورته وصلحياته التى كانت أيامنا فى كالة المدارس بمختلف مراحلها لإصلاح حال « العملية التعليمية » .

أولاً كان يعمل البحث أيام زمان .. أيام تعلمنا التعليم الصحيح غير « الميسر » من المعلم ، وذلك فى الأرواحات وحتى بداية الخمسينات ؟

أولاً : كان البحث الموجه للمؤلف للمدرسة للتحقيق على طريقة دراسة أى مادة من مواد المنهج التعليمى لأى فصل دراسى التجريبية كانت أم عربية أو رياضيات وخلافه ، وكان دائما دون سابق علم من المدرسة

« بنظرها ومدرستها » ويدخل إلى شرفة الناظر ويطلب منه جدول المادة التى جاء للتحقيق على كيفية تدريسها بمختلف فصول المدرسة ومراحلها .. إذن كانت المعالجة عنصرها هاما من عناصر البحث .. لم

يتجه « البحث » إلى أى أصل يختاره هو ، ولا يحدده له أحد ، ويطلق اليأس ويستأذن « المعلم » فى حضور الدرس ، ويختار لنفسه غالبا آخر مقعد فى الفصل ، حتى يكون التلاميذ جميعا تحت نظريته ، ويطلب من أى تلميذ أن يوضح له مكانا صغيرا الجرس بجواره ، ويكون المدرس قد توقف عن الشرح هنيهة .. رهبة من الزائد الجديد أو احتراماً ، أو كلالها مما ، إلى أن يقول له البحث افضض با استاذ استمر فى درسه .. ويستمر المدرس فى شرح ومناقشة تلاميذه فيما يشرحه لهم ، وحين ينتهى وعمله على الصلابة كلها « المعلم » وعلاقته فى شرح الدرس وإدارة الفصل ، فإن وجد أن هناك ما يستحق التوضيح استأذن « المعلم » فى أن يسأله .. الطريفة .. ويبدأ هو فى استكمال شرح الدرس للتلاميذ على الوجه الأمثل ومناقشتهم فيما فهموه ، ومما يفهموه « كالمعلم » تماما ، ولكن بالطريقة المثلى ، التى يرى أنها فعالة للتلميذ وليس استعجاله لموضوع الدرس .

ويبدأ أن يلقى ما يراه من وجهة نظره صحوحا لهم





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

التلاميذ لدرسه ولاستيعابهم له الاستيعاب الامثل -  
يركز مكانه المعلم - وكل فب - قللا له الفضل با  
استاذ ، وفي لحظات تكون عواء على دفتر تحضير  
الدرس الخاص بالمدرس على مئذنة المدرس فريد  
يده اليه مبتلأنا « المعلم » ويلتحمه لئن وجد ضرورة  
لاخذه معه أخذه ، وإن لم يجد يقوم بالتأخير عليه  
ويستأذن ويغادر الفصل !!..

في تلك النقطة سواء استقرات « الحصص كلها »  
أو بعضها منها .. يكون المفتش قد عرف طريقة  
« المعلم » في أداء عمله ، وسيلة تدريسه وما إذا  
كانت هي الامثل من عدمه .

أمور هامة يكون المفتش قد وقف عليها بنفسه  
وبذلك يعطي للمدرس الدرجة التي يستحقها في ثلاثة  
أمور :

أولها : فكرة « المعلم » على توصيل وشرح  
المعلومة للتلميذ كي يستوعبها .  
ثانيها : الوكوف على ما إذا كان « المعلم » نفسه  
قد بذل جهدا في التحضير للدرس قبل مغوله الفصل  
وذلك بالأعداد لموضوع الدرس اعداها جدا في دفتر  
التحضير متشبا مع الطريقة التربوية الصحيحة ،  
حتى يكون أهلا لشرحه للتلميذ ، أم طريقته في  
التحضير للدرس خاطئة ، أم ضعيفة وغير قادرة على  
إرسال المعلومة للتلميذ وشرحها لهم .

ثالثها : طريقة إدارة المدرس للفصل أثناء الشرح  
ومناقشته للتلميذ في موضوع الدرس .  
وعلى ضوء الأمور الثلاثة يكون التقدير « مقبول »  
أو « جيد » أو « جيد جدا » أو « ممتاز » .. والتقدير  
له أهمية كبرى في الترتيبي .

وبذلك يحسن المدرس بالاتي :  
أولا : أنه تحت المجهز دقما وأنه معرض لتقول  
« مفتش » معاجره عليه مضطر إلى بذل جهد أكبر  
في تحضير نفسه لموضوع الدرس .. لا أن يكون  
المدرس ملهكا في « الدروس الخصوصية » طوال  
معيد ظهر اليوم الدراسي ويدخل الفصل يقول كلمتين  
والسلام .

ثانيا : والأهم أن أداءه « المتميز » أو  
« الفاضل » في الفصل ويرى تلميذه مستوعبا له  
السبب الأكبر في ترفيقه .. بل في صلاحته للتكرار  
من عدمه ..  
هنا كان « مفتش » أيام زمان .. أيام تعليم أ  
ولجنا دون دروس خصوصية







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٧٧

## بهاء الدين في مؤتمر البحوث الإسلامية لم يستغل أي طالب من تجاوزوا الخطأ الجاهلية

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لم يُبحث أن تم اعتقال أي طالب في الجامعات المصرية، وقال: أنا مسئول عن ذلك، وسأحدث ليس له أي علاقة بالاعتقال، وهناك طلبة اشتركوا في عمليات تجاوزت التقاليد العلمية وأتفروا المنشآت داخل الجامعة، وفي مناسبات عامة، وحقق معهم النائب العام وأجهزته، وأثبت تضامنهم وانضمامهم إلى جماعات متطرفة، وأنهم يستندون الإرهاب، ولا يمكن للدولة أن تترك ذلك، وأعرب عن أسفه لأن أحد أعضاء هيئة التدريس يستأجر ويدافع عنهم ويعمل ذلك في نوادي أعضاء هيئة التدريس، وقال: إننا لسنا سعداء أن يمارس أستاذ الجامعة السياسة، ولكن في القنوات الشرعية، وليس في جمعيات إجتماعية، وهناك من يحاولون اختراق الجامعات والادريس ويأخذونها لصالح الإرهاب، وهناك من يحاولون ألا يجعلوا الحرم مكانة في العالم، وأضاف الوزير: في حواره أمس خلال مؤتمرات البحوث السياسية بجامعة القاهرة التي شارك فيه أساتذة الجامعات والمتخصصون في الثقافة السياسية - إن الظاهرة التي حدثت في المعادي من طلاب مدرسة ثانوية انضم من التحفيظ أن وراءها مفرسين لهم مصالح مرسومة على ذلك، وأخرجهم من المدرسة وأعطوهم شهادات بتأليف بها في الطريق العام ضد اليوم الدراسي الكامل، والهدف كان التدريس للخصوصية التي يمارسها اليوم الدراسي الكامل الذي يستمر حتى الثلاثة بعد الظهر، وهم يريدون أن يتركوا المدارس لممارسة هذا العمل الخفي.





المصدر : **الأمر رقم ١٧٢٠**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ صفر ١٤٢٢هـ

**في امتحانات النقل للصف الدراسي الأول :  
٤٠٪ من الدرجة لامتحان التحريري بالإعدادي والثانوي  
٥٠٪ للصفوف الثالث والرابع والخامس بالابتدائي**

**كتب - يسرى موالى :**

تقرر عقد امتحان الفصل الدراسي الأول لتصفيف النقل بالمرحلتين الإعدادية والثانوية في أجزاء للنهج الذي تمت دراسته في النصف الأول من العام الدراسي، وسيكون هذا الامتحان على مستوى المدرسة، وتحت إشراف الإدارة التعليمية، ويخصص ٤٠٪ من الدرجة الكلية للامتحان التحريري للفصل الدراسي الأول ويكون نهاية صفري، ويصحح مسحي جاد، ويكمل الوزارة لمحافظة الجيزة بأن التلاميذ الذين يتقدمون للامتحان من الخارج (منازل) يؤدون الامتحان في كل من الفصلين الدراسي ويخصص ٥٠٪ من الدرجة الكلية للمادة لامتحان كل فصل دراسي، ويؤدون الامتحان في النتائج والقرارات المحلية في عام الامتحان.

وفي السلك الابتدائي لا تعد امتحانات للصف الأول الابتدائي في نصف العام، ويخصص لامتحان نصف العام للصف الثاني ٢٠٪ من الدرجة الكلية لكل مادة، و ٥٠٪ للصف الرابع الابتدائي، وبالنسبة لامتحان الصفين الثالث والخامس، يخصص ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة للامتحان التحريري الذي سيعقد في نهاية النصف الأول من العام الدراسي، وسيكون الامتحان على مستوى المحافظة بجنوب امتحان موحد للصفين ويرفاه جلوس يتم اعداها بواسطة لجان النظام والمراقبة بالإدارات التعليمية، ويتم تقدير الدرجات لجميع اللجان في الساعة الرابعة مساءً، اليوم التالي للامتحان مباشرة.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تُعقد جامعة الكويت في ١٨ الحالي مؤتمرها الرابع حول (دور الآداب والفنون الإنسانية والعلوم التطبيقية في مواجهة مشاكل المستقبل). للمؤتمر يرأسه د. مصري عبد الحميد جثورة عميد آداب الكويت ويشارك فيه عدد كبير من المثقفين والمختصين في محوري: الفنون والآداب والمستقبل.

من المشاركين في المؤتمر د. مصطفى سويف ، د. كمال دسوقي عضو مجمع اللغة العربية ، و د. مصطفى مندور د. فؤاد أبو حطب ود. عصمت مطاوع، وجاسم يعلوب من مؤسسة الكويت للتقدم العلمي د. سهام الفريح عميدة آداب الكويت.

المؤتمر العلمي  
الرابع لجامعة  
الكويت





استجابة لحملة « أخبار الأدب » .. وزير التعليم يقرر

# ٦٠٪ الحد الأدنى للنجاح في اللغة

## العربية والدين

رفع درجة النحو في مراحل التعليم ومراكز

جديدة لتدريس الخط العربي

تقرر رفع درجة النحو في المدارس الابتدائية والاعدادية ، ورفع النهاية الصفري للغة العربية والتربية الدينية إلى ثلاثين درجة من خمسين درجة في الصف الثالث ، وإلى ٦٠ درجة من مائة في الصف الخامس الابتدائي وأن يكون امتحان نصف العام وآخر العام على مستوى المديرية كتطبيقية حتى يكون التقويم دقيقا وجادا . اشرف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم هذه القرارات من أجل انتقال اللغة العربية ، وكانت التحقيقات وآراء المتخصصين التي نشرت في « أخبار الأدب » ، ورسالة مفتى الجمهورية التي وقع عليها كبار الأدباء موضع بحث في اجتماع طويل عقده الوزير مع الدكتور حامد عمار ، استجاب الوزير للاقتراح وأصدر توجيهاته للدكتور عبد الفتاح جلال مدير المركز القومي للبحوث التربوية لتنفيذها . وكان الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي ومستشار اللغة العربية قد أعدوا مذكرة تتفق مع حملة أخبار الأدب . كذلك أصدر الوزير القرار الوزاري رقم ٢٢١ لسنة ١٩٨١ بخصوص إنشاء مراكز لاعداد

مدرسين للخط العربي بجميع المحافظات والاعتماد بتدريسه من خلال حصتين للصفوف الثلاثة الأولى ، حصنة للصفين الرابع والخامس الابتدائي كما وافق الوزير على إجراء مسابقة بين طلاب المدارس لتحديد الطلبة القادرين ، وتبدأ المسابقات في يناير القادم على مستوى الإدارة لتطبيقية في الأسبوع الثالث ، وعلى مستوى المديرية في الأسبوع الأول من فبراير ، وعلى مستوى الجمهورية في الأسبوع الثالث ، حيث يتم حفل تكريم الفائزين بالأداء ، وتتم هذه الإجراءات في إطار خطة بعيدة المدى لانتقال اللغة العربية .







المصدر : **المبرام المسامي**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٧٧

# مدرس

١٨ مليون أمي  
يعطلون  
مسيرة التنمية

## محو الأمية يحتاج لمدرس !

نذكر في العمل على محوها. وأفضل أولاً البدء في القضاء على منابع الأمية. وعلى رأسها الأعداد المتزايدة من الأطفال، الذين يلتحقون بدار مدرسية، أي لم تستوعبهم المدارس الابتدائية. وهم كما تشير التقديرات ما بين ٢٥ - ٢٨ من أطفال مصر في سن تتراوح بين ٦ سنوات.

يضاف إلى ذلك أعداد الأطفال الذين يتسربون من المرحلة الابتدائية خلال سنوات الدراسة من سن ٨ إلى ١٢ سنة وتقدر نسبتهم بحوالي ١٠ - ١٥٪ أما الذين لم يكملوا التعليم الإعدادي من الأطفال، مما يطلق عليهم ظاهرة

مخس من الزمن ٤ سنوات... ولم تزل قضية الأمية تشكل أحد أكبر التحديات التي تواجه هذا المجتمع. والأرقام التي تتناولها كشف. للأسف، حصصاً خطيرة لها. يتزايد بدلاً من أن يتراجع. ويؤكد تقاضى البعض عن القيام بدوره. وإن ساهب عمله في كل عام، يتم تأجيله للعام الذي يليه. وكل ما يخشاه، أن ياتي عام ٢٠٠٠، وأنظر في تحقيق الهدف المنشود. ويحذر الفكر أمياً من وجهة نظر الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء إذا تدهور عمره ١٠ سنوات، وكان عاجزاً عن القراءة والتعبئة على إحصاء من بداية الإحصاء الطفل بالتعليم الأساسي هو من ٦ سنوات. وبالتالي فإنه يتسرب ٤ سنوات على التحاقه بالتعليم. يكون قد تلقى حصداً أدنى من المعرفة، يبيع له الأمان بالقرابة والتجارة.

ويقدر الجهاز عدد الأميين في هذا الإطار بنحو ١٨ مليون أمي منهم ١١ مليون إناث بنسبة ٦١٪ وبالنسبة للذكور. وبشيعة الحال فإن الأمية منتشرة في الريف بشكل أكبر مما هي عليه في الحضر.

بالإضافة إلى المناطق الحضرية ذات المستويات الاقتصادية والظرفية المتدنية. على أن نسبة الأمية أعلى بين الإناث في جميع المحافظات وتأتي على رأسها الصعيد. حيث تبلغ نسبة الأمية ٦٨٪ نحو ٢٨٪ فيها محافظة الأقصر بنسبة ٧٧٪ والى نسبة في محافظة بومرغود ٨٧٪. كلها سواها ٧٧٪.

أما منابع الأمية فتعتمد على الكثورة في الالتحاق في مصر. وبين عدم الإحصاء بالتعليم الابتدائي والتسرب من المرحلة الابتدائية بالإضافة إلى قلة اهتمام الدولة بعدد إتمام مرحلة التعليم الابتدائية والمشكلة أن معظم الدراسات عن الأمية لم تحط هذه الظاهرة كلها من الدراسة أو البحث.

أما الدكتور حسن علي خيري إعلام الطفولة فيقول أنه لابد أولاً من تحديد عناصر الأمية قبل أن

الزاد اللازمة لتقدير نسبتهم بـ ٢٥٪ وأعمارهم في سن ١٢ - ١٥ سنة. ويكشف د. حسن علي عن بعد خطير للمشكلة حيث يقول إن المدارس الابتدائية تتسرع في سوي ٧٠٪ من أطفال مصر. كما أن ١٠٪ منها فقط يصلح للوظائف المرافقة والخدمات بها. وأما الأكثر خطورة هو أن مدارس المرحلة الابتدائية متخلى المستوى من حيث مؤهلاته التربوية وقدراته التعليمية وأسلوب ممارسته لعمله.

### مدررات الفشل

وعن أسباب فشل مشروعات محو

الأمية يحدد د. حسن علي الأسباب الآتية:

- عدم توافر إحصاءات دقيقة عن الحجم الفعلي لمشكلة الأمية في مصر.
- ارتفاع نسبة التسرب من التعليم الابتدائي، وعدم وجود تدريبات لزماء المتخلفين عن التعليم الإلزامي أو الذين يواجهون دروس محو الأمية.
- عدم وجود خطة واضحة للمعمل، مبنية على منهج علمي. ويقول الدكتور فليبي استكاروس الخبير بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية أنه يمكن استكراه





# الأهرام المسائي

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ٥

لتعليم الكبار، حيث تقول ان الحل الجذري لهذه المشكلة القومية الهامة، يبدأ من رفع ثقافة معلم نحو الأمية وحل مشكلاته، فهو حجر الزاوية في أي عملية تطوير والتعليم الجيد في ظل نظام تعليمي ضعيف، أفضل من معلم غير صالح في ظل نظام تعليمي قوي. ولقد ارتكبت الدولة اختراا هذه الحقيقة وسعت إلى الإرتقاء بمستوى المعلم ورفع كفاءته التربوية وتحسين أدواره العامة.

وحول حلول المشكلة تقول، الأستاذة هيام محمد علي بالمركز القومي للثقافة الطفل، إن مواجهة كارثة الأمية واجب قومي، يجب أن تتضافر فيه كل الجهود على جميع المستويات حكومية أو جمعيات أهلية، وذلك للقضاء على أمية في أسرع وقت، فعلى وزارة التعليم قبول جميع الأطفال في سن الإلزام للإلتحاق بالمدراس الابتدائية وتوليف مقعد لكل طفل مصري في المدرسة، والتوسع في إنشاء المدارس، كما يجب على وزارة الإعلام المشاركة في نحو الأمية، من طريق البرامج، والتركيز على البرامج التعليمية في التلفزيون، ونفس المستويات تلعب أيضا على عائق وزارة الثقافة ووزارة الأوقاف، والمجلس الأعلى للشباب والرياضة، وذلك لثوم كل جهة بالثور السوط، وبها، في القضاء على كارثة نحو الأمية.

عزت العفيفي

● ضللة متابعة للتطبيق حيث يترك أغلب من محيت أميذهم لعدم توافر المادة المطبوعة للملازمة، لمواصلة تعلمهم، كما أن طرق التدريس في حصول نحو الأمية لا تستهدف إكساب المتعلم القدرة على التطبيق الذاتي، حتى يستقل بالتطبيق نفسه.

● قصور التحويل فلا مفر من تكييف التحويل المعطى لنحو الأمية لمواجهة القصور الشديد فيه. لأن جميع الدول والهيئات الأممية لتعطي الأولوية لبرامج نحو الأمية، وعلى سبيل المثال، فـالـمـm

سبعة محوقات رئيسية من خلال الدراسات التي أجريت حول معوقات نحو الأمية منها:

● عدم تطابق اهتمامات الأميين مع أهداف المتخصصين، حيث ثبت أن ترتيب الاهتمامات بينهم هي: زيادة الدخل والتثقيف الديني، وتعلم المهن.

● عدم معرفة الأميين بالثقافة والتعرف على الأحداث الجارية والسياسية وتعلم التربية الأسرية والرغبة في مواصلة التعليم، وهذا يعني أن الأميين سيقلون على حصول نحو الأمية، إذا كانت سيطرهم حرة أو لتسليمهم شهادة لإثباتهم قبل أي شيء آخر.

● عدم مسرورة مستوى التعليم لأن توحيد مقاربات نحو الأمية وتكثيها على مستوى الجمهورية، أو حتى مستوى المحافظة، مما يجعلها منفصلة عن لغة الأميين وثقافتهم الكلامية وحياتهم المعاشية مما يفر الكثيرين من الإلتحاق بها.

● ضعف جدوى الإعانات... حيث تشير نتائج أغلب الأبحاث الميدانية إلى أن معظم الأميين يخشون من مهانة الرسوب في امتحان، فبدعون الاستعانة بالمتعلمين خاصة أن شهادة نحو الأمية قليلة الجدوى. انقراض ثقافة معلم نحو الأمية فالأغلبية الساحقة من معلم نحو الأمية لم يعدوا أصلا لهذه المهنة ولا يثقون لها تماما، بل هي مجرد مصدر لزيادة رزقهم أو لتسعين رغباتهم.



لتمويل رعاية الأطفال والتعليم الأساسي وكذلك ميكنات المعونة الأمريكية وهيئة التنمية والمعونة الألمانية. أجمع هذه الهيئات على ضرورة توفير نحو الأمية.

● عدم الرغبة خطط نحو الأمية فقرأ وتضيف، حيث إن جميع خطط نحو الأمية التي وضعت منذ عام ١٩١٧ وحتى التسعينيات، بما في ذلك (نحو الأمية) تنقسم بعدم الواقعية، لا أنها تبدأ في السنوات الأولى شواضعة وتؤجل المهام الصعبة إلى سنوات لاحقة.

المعلم الجيد والخطط تفس الخطة الاستراتيجية سفير الهناري بالمركز القومي



# برنامج مبارك - كول وأمل الانقاذ للتعليم في مصر

## نصام الجمل

التبرير أو البعد عن اعلان المقاتل أصبح على أجهزتنا ضرورة تمثيل السارق في ظل الاعلام . من المخطورة البالغة ان تطالعتنا عناوين الصحف الكبرى كل صباح يحكم حائل من المتارين عن انتجاؤنا فخرنا الى مجتمع متعلم للقبلة ولا يلمس المواطن العادي ذلك وما خلال عام كامل .

انني لست ثقة للمواطن البالغة في عاومات الحكومة بالتقدم في شق مناسخ الاداء وترقيه لانتهاه من مرحلة اليأس واليه في جني الثمار . ولكنني في نفس الوقت لست ضيقه من المبالغات الاعلامية وإطلاعه على اخبارنا من الاذاعات الاجنبية . صدقوني ان شعبنا العظيم مستعد لتقبل الثمرات والبهل في ظل المصارحة

والاعتذار احيانا عن الانتجاؤ في ميدان من المايدين ولولا المصارحة الثالثة نحس مبارك للشعب بصعوبة المرحلة التي نعيشها لا نحمل

الشعب ما يعانيه .

افتحوا الابواب في التلفزيون في برامج الحوار لبعض المعارضين ، دعونا نسمع كيف يمكن ان يتصرفوا لو كانوا كمشترين يحمل مشاكلنا ويرد عليهم المشاورين .

لتجمل ادابنا الاعلاسي بمطالب العال بدهره في ظل الاصنامات والازلام . وكفى ما يجنيه في الماضي من اعلام الحشد البلاغي وأثارة الشاعر التي قد يصعب لها ذلك في موقف سلمي ما .

قلنهم من انهار ابناء شعبنا بنشرة الأخرار الاسرائيلية العربية عبر ( الش ) . فلنجمله يستمع لأي غير من اداعتائنا قبل لندن ومونت كارلو وصوت امريكا . فهو يعرف كل شيء من هذه الاذاعات ومع ذلك يستند الدولة في مقاومة الاطراب بكل الحب والصدق . ان شعبنا وأغ وذاكي .

من يستهن بكلمة ووعي بسرعة تكيف المصري ولفترته على الانتكار يقع في خطأ جسيم . وبالرغم من ذلك أعجب أحيانا من عدم تنبه بعض الذين يقودون مساراتنا في بعض قطاعاتنا الهامة رغم كفاءتهم المالية . مثلا بالنسبة للاعلام غير كل الأهمية .

عقب قيام ثورة ١٩٥٢ ، وفي ظل دعاوينا التي اختطفتها نتيجة - للثقل ورد الفعل - وليس نتيجة لرؤية واضحة محددة الانهاد ، كان عليها ان تنجا الى ذلك النوع من الاعلام الذي يمتد على الحشد والالاح وتبرير كل قرار بدخلة عواطف الجماهير للتحويل من مجتمع كان شعاره محاربة الجهل والقتل والمرض الى أمل التحويل الى مجتمع الرقاه ، ثم بعد ذلك جاءت دعاوى التحويل الى المجتمع الاشتراكي للمحكومين من ابناء الشعب .. كان الحشد الرديف في كل وسائل الاعلام لتحويل الاستحباب ومنع اسرائيل حتى الردود عبر مطاقي تيران الى نصر مطلوب . كان الحشد لتحويل الحزبة الى نكسة مطلوب . كان الحشد لتضديد بعض الأسر الكريمة وتحويلهم الى ضحايا في ظل لجنة تصفية الاقطاع وفرض الحراسات كان مطلوب .

كانت فترة تحول بسرعة ١٨٠ درجة وكانت تحتاج الى الاعلام الحاد الذي يجتلب العواطف والالاح على الاذن والعين لفرض الجديد بالتعبيرات القوية والمعارف الاشائية السائخة . وربما شاركت شخصيا في ذلك عبر المواقف التي عملت فيها داخل الرطب وخارجة . الآن وقد تحول العالم الى قرية يصعب فيها





المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## خطة مبارك - كول

لا يستطيع أحد مسترلاً كان أو غير مسترل إن يقول إن نظام التعليم في مصر بطيء وبشريرة وعراقلة وتلوث جهازي التعليم التي ساهم في بناء وتأسيس التعليم بشق مراحل في دول العالم العربي .

انتهى التعلم بالتفليح من كل دول العالم حتى بعض الدول النشطة وما زال هذا النتج هو السائد في مصر .

التعليم عندما لم يتجنى حتى الآن رغم الرعي الكامل هذه المشكلة في إقامة التعليم لتلبية

احتياجات المجتمع في التخصصات الجديدة والمزاكية لتجشده .

حامل الشهادة الاعلادية يتسارى مع حامل الثانوية العامة مع حامل كثير من الشهادات

الجاهلية .. كلهم يصلحون للقيام بدور موظف في أي موقع . المدرسة الثانوية حسب التعليم

في كل دول العالم من قبرص مرورا بإفلة إلى أمريكا ودول أوروبا تحولت منذ زمن طويل

لاعداد الشاب للعمل بمجرد انتهائه من الحصول على شهادة أي عام من أعوام مراحل

للمدرسة الثانوية ، ذلك لأن المدرسة تعدد عمليا كساعده طبيب أو مهندس أو مدرس أو عامل

في مصنع الامدرستنا الثانوية المصرية .. تلقين نظري في تلقين . استوردنا الآلات المختلفة

لتحقيق التدريب العملي في المدرسة الثانوية فوجدت في المخازن وعلاها الصدا دون

استعمال نظام المقررات أي المرحمة العلمية النظرية والعملية ، يقوم أبنائنا بتدريسها في

السعودية والكويت والأردن ونحن مصغرون في خطتنا التي وضعها لنا الانجليز قبل الحرب

العالمية الثانية .

وأهم تطوير مطلوب منذ فترة وما زال هو تطوير التعليم التي الذي يحقق النهضة الصناعية ويجعلنا تلحق بالتمور الآسيوية في مجال الصناعة .

أني إن نتميز ببرنامج مبارك كول للتدريب لتلحق بالركب والتي على وزير التربية والتعليم تحويل للمدرسة الثانوية إلى ورشة عمل بحيث تقدم حصلا على الثانوية العامة حملا للنظريات في عمله مدبرا على الادوات البدوية بحيث يستطيع الانتاج سواء أتم تعليمه المال أم لم يتم . ومن الممكن الاستفادة ببرنامج

مباركة - كول بتفليح برامجه في المدرسة الثانوية نفسها . يبقى الاعلاء من قيمة العمل التي البدوي فلا تقول معهد كذا وأنا كلية كذا . انها كلمة ولكنها تفك عقدة المعهد والكلية . وعلى كل لقد فرض المجتمع نفسه احترام قيمة العمل البدوي .

● بالرغم من أننا لسنا في الحلقة الذهبية للأدب ، ولا حتى الفضية ، لأن القيم السائدة لم يعد من بينها الاعياد بالثقف . أو بالشخص اليايغ كما كان الحال في الماضي ، وأصبح الادباء والشعراء مشهورين عند

بعضهم البعض فقط . ويقرأون لبعضهم ويظفون انهم قرأوا .. بالرغم من ذلك فإن شراسة للمعارك بين الادباء على صفحات الصحف والمجلات ، وفي المهرجانات والتدورات لم تعد توحى بأن الفنان يرى المستقبل . ترى هل

هو الاحباط الشخصي بسبب قلة متالفة النشر ؟ أديبة عندما أصبحت رئيسة للتحريير كان

أول صفحات ألفتها هي صفحات النقد ونشر القصة . ورئيس تحرير لم تتبق في مجلته سوى

صفحة واحدة للقصة .. للفا . ورئيس تحرير حال آخر كان ينشر الى جوار تحقيقاته الصحفية

في صفحات الأدب والثقافة كل أسبوع فلما تولى التي هذه الصفحات .. وكان الله في عين

رئيس تحرير ( أكتوبر ) التي أصبح وحده راعي القصة والرواية الوحيد في الساحة .

● تحولت منيعاتنا في التلفزيون والإذاعة الى مناقشات للضيوف في الكلام وليد الرأي .

مع أن أهم صفات المنتج في أي لقاء هو الحصول على أكبر قدر من المعلومات والرأي من

المصدر وليس مبارزته .







أكتوبر

المصدر :

سنة ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● أهم مواصفات الحيز التلفزيوني هو مصاحبة الصورة له ولا أصبح خيرا للذخيرة ، ولابد ان تستمر الصورة حتى لو انتهى كلام المذيع . ما يحدث في نشرات اخبارنا التلفزيونية هو الخلل للشرط الصور . ( والفش ) جعل المفاصلة بين اخبار تلفزيونات العالم ونشرت في غير صالح التلفزيون المصري .

● المحررون الرياضيون في صحافتنا يساهمون في تحويل مباريات كرة القدم في ملاعبنا الى معارك حربية ، ويستخدمون كلمات معركة ومولعة ، ويقومون بالشحن ضد أو مع ، ثم يطالبون بالروح الرياضية !!

● من أخطر الأمور أن نتعامل مع الملوك أو الشاهد أو للمستمع باستهانة . إن معنى ذلك انه ليس لدينا قياس للرأي العام ومدى الوعي الذي أصبح عليه المواطن . لقد قام التلفزيون بدور ( اللطف العام ) غير المعلومات التي يحضنها طوال النهار لشق المستويات العقلية .

للفلاح الأسى ، للعامل البسيط ، لربة البيت متوسطة المستوى حتى أن الشفاعة صارت تنال حتى سيارتيو الهاتف أو المسلسل .

هذا الوعي أصبح يحتم على الأجهزة انسانية والتي تنفذ العمل العام أن تتعامل مع الجمهور بنفس درجة وعيه حتى ولو كان ذلك يعكس قدرنا اقل من النجاح لنجازته ؛ لأن ذلك يقيم لبنات الثقة ، أفضل من جعل من الاتجايزات على الورق أو الالتفاف حول الحقائق أو بق الصور المروضة .







## نصف مليون تلميذ يتسربون من المدارس !! تفويض الأنشطة هاربة ٧٦٪ من المدرسين و ٦٠٪ من تلميذ المدارس

٧٦٠ من مدرسي المدارس يعارضون الأنشطة المدرسية ولا يتبعونها ومعه ٧٦٪ من المدرسين يبالغ في ذلك عدم وجود أماكن أسلا لممارسة هذه الأنشطة

تتها تفتي طمعتا بمهمة كبيرة

### تحليل:

#### نادية يوسف

#### مناهج غير مشوقة

● وتؤكد د. النصار رئيس قسم الخدمات ممن جند ان المختصر المناهج الدراسية في عصر التطوير ومواجهة الحاجات التقنية والمعرفية الطلاب بالإضافة في قولها ان الزحف يودي الى الصراخ عند ظهور العلوم في المدن الى وقت مبكر من اصغرهم الصغيرة

● وتؤكد د. ب. محمد حسين موجهة بادارة وسط التطهيرة ان مسترسه الأنشطة معفوسية داخل المدرسة يخلل جزءا صالحا لتنمية روح التعاون والمحبة وتكوين علاقات نسائية وبعد حصة في علم فربل تكون مخصصة لغير، لتسوية الذي تكون التحافة الاحمبية لكل الفدة والثقافة والتقدم والامالة احترام الآخرين لشخصية لعمدة في هذه السن وتكون الباعة لله الفترض ان يكون النشاط المدرسي من مرساة في اخرى حسب حاجات الطرب وتكون الباعة

● اما ماجد عبدالمعالي حسي وكيل قسم الخدمات التعليمية يؤكد في أهمية الأنشطة لايها تنمى الموهود الابحاثي من الوقت والقرآن وتنمي روح الفسائل والمفطورة مضمومة والتكوير ادمي اعترافا بان الطفل هو غلبة التدرية ولا يمكن تعليمه في نشاط الا في ظل نظام اليوم القائل في بدم هذا التكوين اليوم عديدة لتعارف مع المصالح المعنوية من نظام الفترات وايضا ارتباط حياة التمر نظام هذه الفترات والمطوف ان ٦٠٪ من مدرسي المدارس لا يتبعون الأنشطة مدرسية تدرية ولديهم

في ذلك ٧٦٪ من اعضاء هيئته التريس بالإضافة في عدم وجود أماكن لممارسة هذه الأنشطة

التنظر الدراسي - الحالة الصحية للتلميذ - غياب وعي الأسرة - عدم جدوى نظام التواب وانقضاء العلاقات الانسانية داخل المدرسة - غياب دور الانصافي الاجتماعي - عدم الاهتمام بالدراسات الميدانية التي تكشف عن المشكلات والقضايا البسيطة - سوء تدوير قدرات الطلاب ثم وجود نظم الامتحانات من حيث انها اسلوب غير دقيقة وغير واقعية في تقييم الطلاب في التلميذ الاساسي

#### صياح ١٩ مليوناً

● وتضيف د. النصار عبدالمعالي عرض رئيس قسم الخدمات بالاسكندرية في بيئها ان التسرب من التعليم بهذا الضخامة يفسد كثر المقلوس اعداء في الافاق التعليمية بلغ في عام واحد على سبيل المثال في عام ١٩٧٧/٧٨ ما يارب من ١٩ مليوناً تسعة عشر مليوناً ٦٥٠ ألف منهم وهي خسرة الفصائية فاحصة - وافدرا ضخم يحمل الابهاء بالجنون الى المدارس الخاصة لتفصول عن خدمة متميزة مقابل مصروفات كبيرة الامر الذي يجعل محاولة التقيم شاملا مفرغا من مضمونه ذلك ان التسرب اصبح المنبع الذي يذو الامية في مصر لاسيما وان هناك ٢٠٪ من السكان لم يتعلموا اسلا في ٢٥٪ تسرب في مدينة مثل الاسكندرية من المفترض

وفي الوقت الذي تهتم الدولة كلها بالتطوير التربوي العامة لا تحظى قضية تسرب التلاميذ المدارس بأعلى اهتمام ويصل الى ٢٥ مليوناً اي ٢٢ ألف تلميذ وتنمية في محافظة مثل الاسكندرية التي تحظى بخدمات ممتازة عن كثير من المحافظات وتصل التمايل المعهدة بسبب تسرب التلاميذ من المدارس الى ١٩ مليون جنيه سنويا

تأتي هذه القضية مؤرخا مؤتمرا بالاسكندرية من ناحية غياب الأنشطة المدرسية المتكاملة ودورها في ترغيب التلاميذ لمواصلة تعليمهم كما تلاحظ اسباب وثيقة الحياة المدرسية والمعلم الذي تسببه للتلاميذ وتحويل حصص الأنشطة الى المواد الجافة مثل الهندسة والعلوم

#### ليه يا اسكندرية

● في البداية نقول لمينة كثر مدير عام الخدمات التربوية والتعليم ان عدد الطلاب المتطعين عن الدراسة وصل الى الاسكندرية وهذا الى ما يارب من ٢٦,٢٢٦ تلميذ في عام ١٩/٨٠ نسبة ٢٥٪ من مجموع الطلاب في التعليم الاساسي والموسم ان التسرب يزداد في الصفوف الرابع والخامس والسادس معنى هذا ان المدرسة اصبحت عامل طرد يهبط الحياء الجافة التي تتجاهل وهي ونضع الاناء وهاجتهم الى شياح هوياتهم في حصص الرسم والرياضة والموسيقى والرحلات والقرائة والكمبيوتر ويتم استبدالها بخصص كيمياء ولفات وعلامة وعلوم بحجة ان المنهج طويل والوقت لا يسمح بالإضافة الى تجمع اجمع لغوي مثل





المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات  
الطريق إلى الفقر (٢)

## التمويل للتعليم

نحن المستحيل أن نحقق كدولة خمسة عشر مليار جنيه سنوياً، وأكثر استحقاقاً من ذلك أن يدفع الطلاب مائة وخمسين جنيهها شهرياً، ونحن أمة تفتقر للتعليم .. ولاصطحية أن نطلب من الدولة للتعليم، وليس منا من يقول أن تكف الدولة سداً أمام حب المعرفة وإرادة التعلم. لابد من التعليم بالأجر. لابد أن نحصر الحصول على قروض لشروط كالجنية الأساسية لتسد على مدى أربعين عاماً بعد فترة سماح مدتها عشر سنوات بفاائدة ٢ ٪. ويمكننا الحصول على قرض للتعليم يسد على مدى ثلاثين عاماً بعد فترة سماح مدتها خمسة عشر عاماً.

نحن في حاجة إلى صندوق للتعليم، إن البداية تكون باستصدار بطاقة تعليم برقم خاص لكل طفل يبلغ من العمر ٦ سنوات.. وتلقب بها الخطة الفعلية لما تعلمه.. وما استطاع بعده.. فإذا ما زالت الخطة تعطى للفرق ثلاثة وإعطاء ضريبياً. وبعد التخرج بخمسين سنوات يبدأ كل فرد في سداد مائتات جنيه. ولقد أثبتت التجارب البديعة العالمية أن الطلبة عدد تخرجهم أكثر حرصاً على سداد الدين من الشركات والمؤسسات التجارية. أما عن تدبير التمويل اللازم للصندوق.. فالبشكل الكبير ..

وضمناً في القال الثاني أن مجهود ووقت ومال تصف الشعب ميسر في عملية تعليمية عادية.. وأذا في حاجة إلى ثورة في التعليم، ولذا في علاج المشكلة التعليمية بتعليم مواجهة أربع حقائق أو ضوابط الحاقلة الأولى هي أن كل فرد خلقة فريدة من مجموعة صفات لها عنوان هو الهوية.. مما يكتسب وجود خبرات خاصة في اكتشاف الاتجاهات والاهول، وبناء عليها لتحديد المجموعات أو الفصول الدراسية. والحقيقة الثانية هي أننا في عالم يتقدم بسرعة متزايدة.. مما يقتضي وجود خبرات خاصة في التدريس بما سوف يكون عليه المعلم بعد خمسة عشر عاماً، ومتطلبات الوظيف والأعمال حيثما نرى يمكننا وضع أفضل البرامج.. أما القصد الثالث فهو الفكر للطلاب للتعليم.. مما يقتضي أن نتعامل مع الطلاب باعتبارهم كمبيوتر، من نوع متقدم وأن يتحول للدرس إلى مبرمج لهذا الكمبيوتر.

وحيث يقوم عن التحلية أو التحدي الرابع الذي علينا مواجهته.. وهو التمويل اللازم للتعليم الذي نريده. إن كل شيء أصبح باهظ التكاليف.. بما في ذلك الماء والهواء النقي. التعليم بالجان، أصبح مستحيلًا .. التعليم بالحصار، أصبح أكثر استحقاقاً.

.. يمكننا استخدام أساليب التأسيسات الاجتماعية.

- يمكننا دعوة المصريين العاملين في الخارج للتعليم، وسوف يكون ممهضاً أن ترى مايتالي من أساليب تزيد من حاجة للشروع إلى استحداث استصدار قانون بحجورم اكتسب والاختيار والعبث بأموال هذا للشروع القانوني.

- يمكننا الحصول على قرض من البنك الدولي لملائ لقروض البنية الأساسية.

- يمكننا الحصول على قروض المؤسسات المالية التي تحتوي الثلث من أهميتها محاذ لا تترك لدول العالم الثالث.

- يمكننا أيضاً الحصول على جزء من العودة الأمريكية في صورة خطابات ضمان بقيمة أكبر.. نستخدماً في الحصول على قروض طويلة الأجل بفاائدة بسيطة.

إن مصادر التمويل أساساً كثيرة.. ويمكن استخدام مزج أشكال من هذه المصادر. وإلى أن يصبح ذلك حقيقة.. نطلب من الوائداً للساحة ألا تتحفظ. وأن تقدم في أقرب وقت ممكن كسب لنحل طفل بالانحسار الابتدائية.. فتشعر من الأطفال اليوم لا يهتمون الدروس بسبب سوء التخلفة والظفر.

معن النمر





✓ خبراء التعليم قبل إقرار النظام الجديد للثانوية العامة:

## ترويض «البُعبُع» مسئولية الثالثون

### الجديد

وتشجيع الطلاب على الاستيعاب والربط بين المناهج الدراسية بطريقة طولية بحيث يتواصل الطلاب مع مناهجهم الدراسية، وتصبح امتحانات الثانوية العامة لا تقبل استيعاب الطلاب بمناهج عام واحد فقط.

.. ويقر الدكتور إبراهيم مطاوع لتحقيق المزيد من التواصل، أن يتم تقسيم الامتحان على 4 مرات في الستين بحيث يتم عقد امتحان نصف العام أيضاً حتى تضاعف الفائدة المرجوة من وراء هذا النظام.

ويطالب أيضاً بضرورة الإلزام بالنظام المركزي في وضع أسئلة امتحانات موحدة على مستوى الجمهورية.. لأن الأسئلة تحتاج إلى أن تتناسب مع البيئة المحلية للطلاب وتغير عنها.

كما يجب مراعاة أن تكون الأسئلة موضوعية تجتهد في الصنع الذاتية، وهناك أكثر من صيغة حديثة ومتطورة للأسئلة يمكن الاستعانة بها لقياس مستوى الطالب وقدراته الإبداعية والاستيعابية، بدلاً من الأسئلة الحالية التي تركز على قياس

الطلاب. ويضيف الدكتور عبدالفتاح جلال أن هذه القواعد التي يتضمنها القانون هي مجرد خطوط عامة، وهي التي ستحتاج إلى موافقة خاصة من مجلس الشعب أما بقية التفاصيل الفنية المتعلقة بتفصيل أسلوب يتم تحديثها بعد إقرار القانون من خلال التنسيق بين عدة جهات متخصصة تضم أساتذة ذوي خبرة، مثل المجالس العليا للتعليم والجامعات وغيرها من الهيئات الاستشارية بوزارة التعليم.

ومن ضمن هذه التفاصيل، التي سيتم تحديثها المواد الإجبارية التي سيتم تجميعها في كل من الستين والتي تتضمن التربية الوطنية والدين والأخلاقيات، وكذلك عدد المواد الاختيارية، وتحديد مناهجها وتوحيدها لراستها.. كما سيتم دراسة إمكانية منح الطلاب فرصتين للامتحان بمعنى أنه سيمكن تقسيم المواد التي سيؤدي فيها الامتحان على مواعيد، يفصل بين كل منها بضعة أسابيع أو أشهر، وهو ما سيعتبر بالإنجاز على قدرات الطلاب التحصيلية، ويمتحن لمررة أكثر للاستعداد والاستيعاب.

□ الدكتور إبراهيم مطاوع الأستاذ بكلية تربية طنطا، يرى أن أبرز المعائب التي يلقها القانون الجديد للطلاب هي فتح الباب أمام من استندوا مرات دراسية لإعادة التقدم للامتحان.. كذلك تقسيم الامتحان على ستين الأسر التي يحقق قيمة تربوية كبيرة، تمثل في تقليل الضغط النفسي للراغبين

بذلك مجلس الشعب خلال دورته الحالية لمشروع القانون الجديد للثانوية العامة، الذي انتهت لجنة التعليم بالحزب الوطني من مناقشته والموافقة عليه، ورفع تقرير مفصل عن التعديلات التي اشتمل عليها للرئيس مبارك وكانت توجيهات الرئيس واضحة وصريحة، بترويض دخول الثانوية العامة وللغناء على حالة العرب والضغط النفسي، التي تصيب آلاف الأسر المصرية كل عام. وقبل أن يصبح القانون الجديد حقيقة واقعة تحمل أوراق اعتماد رسمية موافقة بموافقة مجلس الشعب، كانت لنا هذه السريعة مع مجموعة من خبراء التربية وأسئلة التعليم والنشأة الاجتماعية لتعرف على آرائهم وتواصل معهم أن نقرا أهم تفاصيل القانون الجديد، الذي سيساهم إلى حد بعيد في تشكيل معالم حياة جيل كامل من شباب مصر.

□ في البداية يشرح الدكتور عبدالفتاح جلال، مدير مركز البحوث التربوية ومستشار وزير التعليم، فلسفة القانون فيقول أنه يتم وضع ملامح عامة لتشكل النظام الدراسي في المرحلة القادمة.. حيث من المقرر أن يتم تطبيق هذا القانون ابتداء من عام ١٩٩٥ أي على الطلبة الذين يؤدون امتحان الإعدادية هذا العام. وأهم السمات العامة التي يتضمنها القانون، هي تقسيم امتحان الثانوية العامة على عامين (الخامس والثالث الثانوي) بحيث يثبت الطالب من ضمن القسمين لهما، الذي سيؤدي في سبيل عليه في النظام الحالي.. لأنه يتم ان منقلبه يتوقف على امتحان واحد فقط يؤديه.. كما يتضمن القانون إلغاء نظام التخصيص والإعفاء بتقسيم المواد إلى مواد إجبارية وأخرى اختيارية، وإزالة الألفة التي يمتدحها القانون، هي فتح الباب أمام مستقلة مرات الرسوب لدخول الامتحان بدون حد أقصى وهو ما يحقق مزيداً من الراحة النفسية







## الأمم المتحدة

المصدر :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٥ ديسمبر ١٩٩٢

تتضاف مع روح العصر الذي نعيشه وتبعد بغير امکان عن الحضور والتفكير.

□ ويرى الدكتور احمد فراد عبدالعزیز رئيس لجنة تطوير التعليم بالوزارة.. أن القانون الجديد كان لابد منه وأنه جاء استجابة لمطلب قومي جماهيري لتخفيف حدة التوتر وإزالة الازعاج من قلوب الطلاب وأولياء الأمور، لأنه يتيح الفرصة للذين استنفدوا مرات الرسوب في الثانوية العامة تأدية الامتحان مرة أخرى بدلاً من تحويلهم إلى الثانوية التجارية والازعاج مما يلحق بابي الأهل من جديد أمام الجمع، ويقضى على ظاهرة الغش والتفليس كما حاول بعض أولياء الأمور تزوير شهادات من خارجها.

وشدّد الدكتور احمد فراد عبدالعزیز قائلا: أن القانون الجديد قد أجاز للطلاب إعادة الامتحان في حالة رسوبهم في إحدى المواد أو رغبتهم في تحسين درجات بعض المواد على أن تحسب نتيجة الامتحان آخر بورتين متتاليين بخلاف القانون القديم الذي كان يسمح للطلاب المتخلف في مادتين بإعادة الامتحان مرة أخرى على أن يحصل على درجة ٥٠٪ فقط من المجموع الكلي حتى في حالة حصوله على الدرجات المتأهلة.

من أهم مميزات القانون الجديد إتاحة الفرصة لاختيار لدى الطلاب حيث نصح على أن تكون هناك مواد إجبارية وأخرى اختيارية والغاوة نظام التضمين مما يتيح للطلاب إمكانية المفاضلة بين أكثر من مادة مما يدفعه إلى مزيد من التحصيل والابتكار لأنه سوف يختار المادة عن حب والفتاح، مما يحثه مساهمة كبيرة من الاستقلالية.

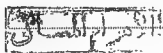
على بريشة  
سلامة حوي

لحدوث التاكسر والصنفر. ويمكن الاستفادة في مجال وضع الأسئلة بالمختصين في مركز التقييم والاستشارات الذي قامت الوزارة بإنشائه ومدة بالبحرث الثابتة. ثم لم تستطع به وإمكاناته الهائلة في إعداد الإختبارات وفركته طاقه مهرة لإيجاد الفرصة للعمل.

□ يقول الدكتور حسين محمد ربيع نائب رئيس جامعة القاهرة للعلوم المتجمع والتنمية البيئية. إنه لكي يحقق القانون الجديد الهدف المنشود منه يجب أن ننظر إليه ضمن منظومة تطوير التعليم حتى نستطيع مواجهة التحدي الحضاري ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين فالعلم المعاصر يلمد أن ثورات عديدة منها الثورة التكنولوجية وثورة المعلومات والثورة الإلكترونية في الاتصالات، وبالتالي لابد من التصالح بسلاح العلم والتعليم لمواجهة التطورات الناتجة عن هذه الثورات.

ومشروع القانون الجديد حركة إصلاح عامة في علق زجاجة العملية التعليمية لأنه يهتم في المقام الأول ببناء البشر الذين يمثلون أهم ثروة لأمة في الماضي والحاضر والمستقبل وبالتالي يجب علينا أن نساير العصر، وأن ننظر إلى مشروع هذا القانون في منظومة تطوير التعليم بحيث تصبح العملية التعليمية في نسج متوازن. من حيث توافر المدارس الحديثة والمعامل المزودة بأحدث الأجهزة العلمية والمدرس المأهل علمياً على أعلى مستوى والمتابع الحديثة التي





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

# تطوير

**التعليم**

**.. والمعلم**

**مصر على مشارف القرن ٢١**

في ضوء قرار الرئيس مبارك باعتبار التعليم القضية القومية حتى عام ٢٠٠٠ كان لابد من بذل الجهود لتطوير نظامنا التعليمي حتى يحقق أهداف المجتمع من العملية التعليمية. ولأن تطوير التعليم ليس مسئولية جهة وحدها فإننا نطرحها هنا للناقش ليقدم خبراء التعليم وأساتذة التربية تصوراتهم حتى نصل معا إلى أفضل صورة للتطوير المنشود.

وزير التعليم:

**فئة طموحة جدا .. يتم  
تنفيذها بخطوات مدروسة**





المصدر :



## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٦

**المنشأ**  
بحث الأستاذ  
محمد إبراهيم  
العلمي أو المعلم فجودة  
مابين المنهج القديم والحديث، ولقد  
في يد تنفيذ التطوير بسرعة مدروسة  
للحاق بالمستويات التعليمية المتقدمة  
في دول العالم، وهناك قروق إذا لم  
تلقى بها يحدث الخلل، وقد تم عقد  
الندوة في تونس، ولقد توبت البعثة  
الأولى بالعلم وكانت أكثر من ٤٠٠  
مدرس، وإن العلم إن حالة ٤٠٠  
العملية الحالية لا تكفي، وإن مثله لهم

**من رفع**  
حقوق  
ومكافآت  
ليس نهاية  
المسائل  
ولكن نهاية  
البحث عن علاج  
المرض  
الوقائي واستبدال  
مناه أكثر من ٥٢ ألف  
معلم، واعتمدنا حوافز  
جيشه ١٥٠ مليون  
وصلت إلى رقم قياسي من مكافآت  
الإحتمالات لتصل لتمام العام  
في ١٢٠ يوما  
والنوعية لتحسين تطوير المنهج  
لتم عمل إنجازات كبيرة منها زيادة  
الحضور والقرار حيث تم زيادة نسبة  
7٠٪ من مقورات العام الماضي وإشراك  
معلومات جديدة في المنهج مثل  
المفاهيم الصحية والمفاهيم الإبي  
العلمي (والإنها، والظروف، والإيمان  
( ثم جاء تطوير التعليم الابتدائي  
الجمهورية أمام مجلس الشعب  
والقوى إلى ١٤ نوفمبر ١٩٩٢ لاني  
جعل من اصلاح التعليم شروعا قوميا  
لمصر حتى نهاية هذا القرن، وقد تبنت  
السيدة سوزن مشاركة لبرنة رئيس  
الجمهورية ورئيس الجمعية المصرية

من ثقافة الذكرة إلى الإبداع والخلق  
اللغة الأجنبية في مناهج للتعليم  
الإبتدائي بنفذة من الصف الثالث  
وكتلة أعداد المدرس داخل الجامعة  
وأصبحت معلمة رياض الأطفال تتخرج  
في كلية جامعية  
ويقول الدكتور محمد حسن إسماعيل  
نائب رئيس جامعة عين شمس إن  
عملية التطوير أيضا مدروس وفي  
مهمة الجامعات وتزايدت التربية التي  
يجب أن تكون برامج المعلم، لكن هذا  
الأجاء ونظمه الأستاذ الجامعي  
المؤمن بهذه العملية، وتأتي يتم  
التطوير على التل وجه، تزيد من تشاكي  
جهدو رجال الوزارة مع استلافة

الجامعات بحث يكون للوزارة دور  
كثير في هذه العملية  
واعتقد أن الدروس الخصوصية  
كأداة تطف نائفا أمام جهود الوزارة  
وأصبح وإلى الأمل الأستاذ شريكين  
في الوزارة ضد الطلبة ولابد من  
الشواي والمقابل في هذه القضية  
وتوليس الحل النهائي عن طريق رفع  
مرتبات المعلمين غير كاف... فليوم  
الكمال الذي قرره وزير التعليم على  
المدراس لاني بها الأكفان، ولاني  
يجب أن يخلق على باقي المدارس هو  
أحد العناصر الرئيسية في القضاء على  
الدروس الخصوصية ولا ننسى دور  
المدرسين في آثرة أزياء الصور ضد

الجورم الكامل من أجل إبعاد  
الوقت لتلقي الدروس الخصوصية .  
لا يمكن أن يخصص تطوير التعليم  
في مصر، تدبير يعنى المنهج وإنشاء  
عدد من المدارس الجديدة وعقد بعض  
المؤتمرات والندوات، وهذا مايزوده  
وزير التعليم، د. حسين كامل بهاء  
الدين الذي يؤكد وجود خطة شاملة  
طسوحة لتطوير التعليم في إطار  
توجيهات الرئيس مبارك للقضاء على  
مشاكل العملية التعليمية، والوصول  
بها إلى أرقى المستويات العالمية قبل  
حلول عام ٢٠٠٠ - ويقول الوزير:  
لقد قلنا شروعا كبيراً في عملية

تطوير  
التعليم واستكمال الخطة مضمحل  
مثلا بتكافة الفصول إلى المعدل  
العلمي لتصبح كثافة الفصل في مصر  
٣٠ - ٣٥ تلميذا، أما في مجال رفع  
كفاءة المعلم والأفهام به... فقد تم فتح  
مساحات لتأهيل للمدرسين، ولدى  
الدكتور أمال أحمد عثمان عميدة كلية  
التربية بجامعة حلوان، إن عملية  
التطوير القائمة على أسس سيوطية  
في بناء المنهج، ورياضي الحظوظ

أخذت قضية تطوير التعليم في  
مصر، اهتماما كبيرا من المسؤولين في  
السنوات الأخيرة، هذا مايزوده الدكتور  
حسن مشاطة أستاذ التربية بجامعة  
عين شمس، ولتة يضيف:  
لكن يتم التطوير على اكمل وجه  
يجب أن يشترك أساتذة الجامعات مع  
أعمالهم في وزارة التربية والتعليم  
تأهيل المعلمين والأساليب التدريبية  
الأخرى، لأن عقباتها على أساتذة  
التربية كان إحدى عقبات التطوير  
ولابد من تدريب المعلمين القاصي  
ولازيدهم بالافتكار الحديثة سواء كان  
في الداخل أو الخارج، خاصة أن  
المعلم هو الركيزة الأساسية في تطوير  
التعليم، ولاني تلك من طريق تطوير  
مخالفاته والأفكار خاصة في شريعة  
وفي الدروس الخصوصية ويجب أن  
الزمن، نقطة مائة وفي خالف مناهج  
عليات التربية التي تضاف كافة رجال  
المستقبل، والمعلمين، المؤلفين، القديس  
إن مناهج عليات التربية لم تخلق، منذ  
عام ١٩٦٩، ولم تزل لم تتغير، وقد أن  
الأول للقضاء على الخلل وعلى  
المعوقات التي يبعدها الإبتادة للمعلم  
ويجب أن يفسر الأشخاص المستوي  
الأسفلى للطلاب وتطوير مناهجها التي  
يعد المعلم من خلالها بحيث تكون  
مناهج متعلمة مع طبيعة العصر  
للمناهج بعد مقاييس قديمة

ويطالب د. حسن مشاطة بالشراء  
المستأمن والمدرسات والمدرسة  
والمعلمين، لكي تصبح مجال  
للحزب وتقبل الامتنان عن طريق  
التعليم الذي يعكس المعهات والقررات  
قبل أن يدخل إلى سوق العمل، وكذلك  
اسماء الأحزاب السياسية بقدر جودها  
فقط، ولدي من مساهمتها في تزييد  
المدرس بالإبتادة الحديثة إن قضية  
التعليم ليست قضية الحكومة وحدها،  
ولنا قضية شعب بأكمله، ولابد من  
أبرز من الإبتدائيات في مجال  
التعليم من قبل رجال الأعمال  
والمستثمرين الأجانب والمصريين .  
ولا نستطيع أن نذكر المعجود  
الحيوان الذي يملكه وزارة التربية  
والتعليم والإبتادة السياسية  
وإعلامها، لاني بلغ حد اعتبار التعليم  
مشروعا قوميا لمصر حتى عام ٢٠٠٠  
وفي ضوء ذلك جاء مؤتمر تطوير  
التعليم (الذي تسمى) الذي عقد العام  
الماضي، وكان من نتاجه أن ركز على  
اعتبار مرحلة رياض الأطفال مرحلة  
تعليمية تسبق المرحلة الابتدائية  
والإهتمام بالأنشطة والمهارات  
والقررات التي يحتاجها الطفل الانتكال





المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٧

للتنمية والمطوارة الدعوة إلى عقد مؤتمرات قومية متباحة للتطوير التعليم في مصر .

### مرآة محدثة

وقال الوزير : إن عملية التطوير تتم بخطوات زمنية محددة وعلى مراحل وليست فجائية حتى لا يكون لها تأثير على تحصيل الطلاب وأعرف أن هناك عناصر خلف اسم عملية التطوير وما حدث في تنفيذ اليوم الكامل بالمدارس ليس دليل على ذلك حيث قاموا بتدريج القرار الوزاري الخاص باليوم الكامل بطريقة خفيفة جعلت الطلاب يستقبلون اليوم بما جعل هناك العديد من التغيرات وكان من يحاول أن يعمل مدير تطوير التعليم يستفيد من عملية تطويره تدريجياً ، ويتجرب في تدريس الطلاب لأننا نحتاج إلى مرحلة حرجية لابد أن نساير فيها دول العالم المتقدم . وقال : لقد أتت حصة رئيس المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي من تصريح السيد رئيس الجمهورية في لجنة التعليم والحزب الوطني ، أن التعليم هو مشروع مصر القومي حتى القرن القادم يؤكد أدركه التنفيذ للجنة التعليم في تطوير المجتمعات بعد الحرب الباردة وإمكانية للجهز قوة كبيرة منافسة في العلم والتكنولوجيا والتعليم وإن القوة العسكرية لضمان أمن القوة العلمية . والعصر القادم هو عصر الصراع المعرفي .

وقد تم إنشاء قسم جديد في المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي للوقوف التعليمي دراسة علمية وتقديم تقارير دورية منظمة على فقرات زمنية قصيرة ، تتضمن الأبحاث الحديثة في المدارس والمؤسسات وبحث الحال الذي عليه المدارس ، والتعليم التربوي المتاح كما يتم الحكم على فاعلية المدرسة العلمية والهيكل التدريسي على ضوء النتائج التي حققها ، ويتم تدعيم قطاعات التعليم بالوزارة وإدارات التدريب واقتراحها لعمل برامج تدريبية في الحال لحل المشكلة التي تظهر وتتواجد إمكانية للتجديد المستمر .

### تعميق الانتماء

ويؤكد عبد الحميد القيس ، وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم ، أن عمليات التطوير التي تتم سواء في المناهج أو طرق التدريس يتم الإجماع والمصادقة بالجهات المختصة لتوضيح ضوابط التطوير بكيفية تطبيقها ، ويدلنا بالفعل في تطبيق توجيهات السيد رئيس الجمهورية في تحقيق اليوم الكامل في المدارس التي يوجد بها امکانات وجميع المدارس الجديدة وتم توزيع مواد ، مبادئ والتعليم على المدارس لتوضح ما يقوم به الرئيس من مجهودات في تطوير التعليم . وفي حقيقة متميزة وتم وضع خطة للمبادرات والمدارس لتحقيق الانتماء لدى الطلاب .

وسيقوم الطلاب بأعداد موضوعات للاقتراح ومخاضات وفقرات تلقى في الاناعة المدرسية كل صباح في المرحلتين الابتدائية والثانوية .

سيد مصطفى





# الإفراج عن نتيجة معهد التعاون



حامد دنيا

الدراسة فوراً .. مبروك مقدما لطلاب التعاون وتقبلاً لهم بالانتظام في الدراسة وبالتفاح والفرح بإعلان الله في امتحان آخر السنة .

**سيادة المحافظ : أنا في انتظارك**  
عند الطلاب في مدينة القاهرة بفوق في كثير من

الأحيان عدد سكان دولة من الدول : وعدد موظفي الدولة في القاهرة - مدينة الـ ١٦ مليون إنسان بالتهار - ويقطن حوالي ٢ مليون ليلا - حوالي ١/٤ موظفي الدولة .. وعدد سكانها يزيد على عدد سكان دولتين أو أربع من بعض دول العالم .. تقول الإحصاءات في مجال التعليم إن في القاهرة ٢ مليون تلميذ و ٢٨٠٠ مدرسة منها ١٢٠٠ مدرسة ابتدائي و ١٥٠ ألف موظف إداري ومدرس وبها ١٩ إدارة تعليمية .

ألا تستحق القاهرة عاصمة مصر العربية وفيها كل هذا الكم الهائل من المدارس والمدرسين والاداريين أن نهد عنها شبح وغول البيروقراطية والروتين الذي يوقف المراكب السائرة .

وسؤال آخر : هل من مصلحة التعليم في القاهرة أن تعطى أو توفد تربيئات مديري العموم بالتياب بالادارات التعليمية رغم أن شروط الترقية تنطبق عليهم ؟ لقد أعد طلعت اللقيبي وكيل أول وزارة التربية والتعليم لمحافظة القاهرة مذكرة مستبعدة بترقية من يستحقون الترقية والذين يتولون رئاسة الادارات التعليمية بالتياب .. والمذكرة أرسلت إلى محافظة القاهرة ، وكتبنا من قبل نستعطف سيادة المحافظ الهام عمر عبد الآخر حتى يطلع على هذه المذكرة ويوافق على الترقية .. يا سيادة المحافظ أنت الذي ضرت الرتين بالجمعة في مناصبك القيادية . وأنا من سكان الجيزة كل كل يوم أدعوك بالتفريق .. وعندما انتقلت إلى القاهرة الشقية الكبرى توقفت أنك سوف تعمل فيها الكثير .. ولقد صحت فيها الكثير بالفعل .

اتصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالاستشار وجاه العربي النائب العام لتسريع اليك في التحقيقات التي تجريها النيابة العامة حول تزوير توقيع وزير التعليم في النسخ الدراسية للطلاب للتسعين بالمعهد العالي للدراسات التعاونية والادارية . وشملت التحقيقات ٦٣٠ طالباً وطالبة .

قال د . بهاء الدين للمستشار العربي لرجو سرعة الانتهاء من التحقيقات حتى يتمكن الطلاب الأبرياء الذين لم تلتصق أي تهمة أو شبهة إدانة قلوبهم من استكمال دراستهم ، خاصة بعد أن بدأ العام الدراسي منذ ١٦ أكتوبر الماضي ، وبدأ طلاب النسخ الدراسية الجدد الدراسة منذ أسبوعين ، واقرب نصف العام الدراسي .. وكنت الصحفي الوحيد الذي تبني هذه القضية .. وطلبت وزير التعليم بإتاحة الفرصة لدخول هؤلاء الطلاب امتحان نهاية العام ، وتأجيل إعلان النتيجة حتى الانتهاء من التحقيقات ومعرفة الذين زُودوا بالتوقيع ، والذين لم يفعلوا هذا « الجرم » الذي يقع تحت طائلة القانون .. وهدد بشرى أزهيا لطلاب التعاون الموقوف : إعلان نتيجتهم حتى تنتهي التحقيقات ، فقد استجاب المستشار النائب العام لطلب د . بهاء الدين .. وفي خلال أيام سوف تعلن بإذن الله نتيجة التحقيقات التي أجرتها النيابة العامة ومن تربت برأته سوف يواجه برأسته . وقد أمر الدكتور كمال جندى أبو الخير أستاذ التعاون بجامعة عين شمس وعميد المعهد باقتلاع كافة الاجرامات ليبدأ الطلاب الأبرياء من التهمة دراساتهم . وقد استعد الاستاذ بهجت أبو الخير أمين عام المعهد لإعلان النتيجة بالنسبة للطلاب الذين سترتهم النيابة حتى ينتظروا في

تقرير





المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بإسادة المحافظ : لن أرحم أبدا من مناداتك حتى ترفع  
العين عن منبري المناطق التعليمية بالتيابة . وأنا في  
الانتظار .. ولك تقديرى وعظيم احترامى .

□ □ □

### مدارس الفتية

سألقى عن فكرة مدارس الفتية أو التفتية .. فقلت :  
يأيت تكون فاشات عندنا . قالوا لي : هل نحن في حاجة  
إلى فنادق وسياحة عالية ومتوسطة ؟ قلت : طبعاً .  
ونحن في مصر مهليون إن شاء الله - رغم آلاف الخالدين

والإمامين الموثوقين - على سياحة تليق مقام مصر في  
التاريخ والجغرافيا والآثار وغيرها ..

ولقد زرت مدرسة الأورمان التفتية في الجزيرة في آخر  
شارع الحرم . والمدرسة التفتية الثانوية تتولى إدارتها  
سيدة فاضلة ومربية ناجحة هي سولي أمين . وفي  
الزيارة السريعة لها .. عرفت كيف أن التربية تسير مع  
التعليم التفتي كنها يكتب . فالمدرسة مختلطة بين  
ويعات . لكن هذا الاختلاط منضبط إلى أقصى حد .  
فإنها لم يبق مستقل للفتية وآخر للطلاب . وكذلك  
السماعات أثناء الراحة بين حصص الدراسة . والمدرسة  
تضم ٢٨٠٠ طالب وطالبة ولا تزيد كثافة الفصل على ٢٢  
طالبا وطالبة . حتى يتمكن الطلاب من استيعاب  
الدروس النظرية والعملية بسهولة ويسر . وإن تحدثت  
عن النظام لثاني أؤكد أن الانضباط مائة في المائة .  
فالطرح ثم الفصل من المدرسة في انتظار أي طالب يخرج  
عن الإطار المرسوم له في المدرسة . وتؤكد مديرة المدرسة  
سولي أمين أن من حق الطالب أن يلتحق بكلية  
السياحة والفنادق والتجارة الخارجية لو حصل على  
الديبلوم بمجموع ٧٠ ٪ .. أكرر أنه كانت الزيارة السريعة  
للمدرسة الثانوية التفتية في الحرم بمخمة في هذا الصرح  
العلمي التعليمي المنضبط بفضل المربية البظفة القامة  
لدورها التربوي الاستاذة سولي أمين .

□ □ □

### ليه يا سيادة الوكيل

أعياء الوزير في أي وزارة فوق طاقة البشر . وكوسى  
الوزارة لم يعد للمنظرة أو للنتيجة . ولكنه متعب وعليه  
بالمشاكل . فالوزارة كما يقولون تكليف لا تشريف . وقد  
تصبح أعياء الوزير - لي وزير - لا تطلق . خاصة إذا  
حاول معاونيه ان يعقدوا الأمور أو يصحبوا عبدة

الروتين . وأصحاب قاسم السبأوى وبأبيه  
البيروقراطيين ، يحكي لي الصديق أحمد فؤاد عبد العزيز  
رئيس لجنة التعليم في مجلس الشعب هذه الحكاية : تلميذ  
في مدرسة ثانوية خاصة انتقل والده إلى مدينة العاشر من  
رمضان .. الوالد يحمده الله لأن في المدينة مدرسة ثانوية  
حكومية .. الوالد يحمل أوراق ابنه إلى وكيل وزارة  
التربية والتعليم بالشرقية . إن مدينة العاشر من رمضان  
تابعة لمحافظة الشرقية . الوكيل يتلخص الأوراق  
ويقول للوالد .. مخدوع يا سيد .. لا يصح ولا يجوز أن  
يلتحق ابنك بالمدرسة الثانوية بمدينة العاشر من  
رمضان .. لماذا يا سعادة اليه ؟! الشروط لا تنطبق  
عليك يا محترم . أنا على استعداد لإخاقي ابنك في مدرسة  
في بلبيس . ولكن بلبيس تبعد عن العاشر من رمضان -  
متر سكن التلميذ - بحوالى ٢٠ كيلو متراً .. وأنا مالي  
يا سيد .. شوف مصلحتك !!

فهل لا تنطبق الشروط على والد الطالب ؟! تعالوا  
معي اقرأ فيها : من حق الطالب التحويل من مدرسة  
خاصة إلى مدرسة حكومية في ثلاث حالات .. في حالة  
وفاء ولي الأمر . وفي حالة إفلاس ولي الأمر بحكم من  
المحكمة . وفي حالة انتقال ولي الأمر الموظف إلى مكان  
أو منطقة أو مدينة جديدة ليس فيها مدرسة خاصة .. إذن  
فالشروط الأخير ينطبق على الطالب . والده انتقل إلى  
مدينة العاشر من رمضان وليس فيها مدرسة خاصة ..

ماذا يفعل ؟!

قل أنت يا وكيل الشرقية . أو دعنا نقلها لك : حرام  
عليك هذا التعقيد في خلق الله .. يسر يا أخى  
ولا تُعسر !!

□





المصدر: حريتي

التاريخ: ٩٢ / ١٢ / ٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أبجد هــوز فنى خطـر!

## النحو نار..

إن جاء زيد أو حضر  
عمرو .. طب واحنا مالنا  
انشاله ما حضروا .. ألمبتدا  
حنجيب لك خبره ، من نظره  
واحد .. حيصبح عدم !!  
اغنية ليلي مراد التى  
اضحكنا كطرفة وتندر ..  
تحولت الى قواعد واسلوب  
بطبقه التلاميذ فى مراحل  
تعليمهم على مادة « النحو »  
التي زادت الشكوى منها ..

## فنى عقول الصفار ! من الجانى ؟!

التلاميذ :  
عقدتنا ..  
المستثنى  
والتمييز !!





المصدر : ...

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مستشار وزارة التعليم : مسابقة لتأليف

### كتاب مدرسي جديد

البراعم لن يحفظوا قواعد النحو ومن هم في أعلى درجة علمية لا يعرفون بها !!

الدرس .. الصعب

ونرفع رؤوسنا إلى طلاب المرحلة الإعدادية بحثاً عن أمل ..

● علا حسن .. ثالثة إعدادي - تصف النحو بأنه .. من أصعب ما تدرسه ، ومثل أن كنت في الابتدائية وأنا لا أعرف عنه شيئاً فالفقود اللغوية جافة وصعبة للنهم والحفظ .. وخاصة دروس «الإعراب» فلا أستطيع أن أفرق بين ما هو مرفوع أو منصوب من سياق القطعة .. والسبب أن إعراب الكلمة يختلف من جملة لأخرى وهذا ما يوصلني في حيرة ولا أعرف الإجابة الصحيحة ..  
● وتبرم منها لطفي الصف الثاني عن استيعابها .. هل يعقل أن تحفظ قاعدة من خمس صفحات .. أليس هذا إغتراف لدرس (تمثيل العدد) فاقطع تبدأ من ص ٣٨ إلى ص ٤٢ علاوة على ذلك لا يأتي لما أخر العام أي من ص ..

ودلفنا للبحث فيها ما آل إليه حال اللغة العربية نوس على لسان الطلبة ولكن لفضا الخريجون وتعامنين بالمجالات المختلفة وتحاول هذا البحث عن الجاني ومن تلج عليه المسؤولية ..

مع طلاب المدارس والمدرسين كان اللقاء تعرف معهم ومنهم من المسئول عن صعوبة « النحو » .. الطالب الذي يهمل المتابعة والإصصات داخل الفصل .. أم المدرس الذي يشرح الدرس «كسلي بوش» ويركز إهتمامه على الدروس الخصوصية أم واضع المناهج التي لا تراعي الفروق الفردية ومستوى الذكاء في كل سن أم ماذا ؟؟

وكان الحوار موجزاً ومركزاً في كلمات قليلة مع طلاب المرحلة الابتدائية فأكدوا ببراءة السن الصغيرة أنهم لا يفهمون شيئاً من منهج « النحو » سوى أسماء الإشارة ( هذا - هذا ) أما غير ذلك فالقطع عند الله !!! بل أننا وجدنا بين الأوراق من تولفت معلوماته عند حدود المفرد منها .. ونحن وصل للمشي فوجدنا على سطور دفاتر الطلاب بأسماء إشارة من وحى « الحاجة أم الاختراع » .. «هاتان» واستعملها الطالب للمشي الموزن فهو لم يسمع «بهاتان» أما جمع الموزن فلم

### تحقيق : هنان الشراوى

تمارين الكتاب .. والمناجاة بقلمة خارجية لم تدرسها من قبل تجمع بين جميع القواعد التي درسناها منذ المرحلة الابتدائية .. فكيف يستطيع الطالب مع الكم الهائل الذي تدرسه من مواد ومقررات أن للتفكر ما تدرسه منذ ثلاث أو أربع سنوات وبأي منطق ؟..

● ويشكرها الرأي حمادة عبدالجواد بالصف الأول .. منهج النحو سهل لفهمنا بشرح المدرس القلمة كون معه خطوة بخطوة وأستطيع حل تمارين الكتاب ولكن حين يطلب مني الإجابة على قطعة أخرى غيرها لا أعرف .. وهذا هو سبب كراهيتي للمادة فهي سريعة اللهم .. سريعة التسيان أيضاً .. ولقريب أن المنهج مرتبط بضميمة أي يحتاج دائماً إلى مذكرة الدروس التي أخذناها في الامتحان السابقة وهذا يعد من المستحيل من وجهة نظر حمادة بالعبير .

● ولا يختلف حال أميرة الشراوى «ثالثة اعدادي» عن زملائها فدرس الإعراب من أصعب ما يدرس في المرحلة الإعدادية لأنه يختلف من جملة لأخرى وحسب وضعه وهذا ما يوصلها في حيرة وضم تركيز .. وتقول «لنحو» يحتاج إلى مذكرة ولهم ونكاد أيضاً ومع أنني حصلت على المركز الثامن في العام الماضي على

يسلم من حوله إلى «هولات» !

● مصطفى الزبيد ناظر مدرسة ابتدائية ومدرس لغة عربية .. يبدأ من المرحلة التي يعمل بها كأساس للمشكلة فهي اللبنة الأولى في بناء عقول وأصية تفهم وتتكلم قواعد اللغة .. التي هي أهميتها .. ولكن ما يحدث داخل المدارس الابتدائية مهزلة كبرى .. فالتلميذ ينقل من صف لآخر فلا يأبى .. بعض النظر عن كونه فاهماً ولا إلماماً وهو لا يسي شيئاً عن قواعد الإملاء عليه وأحياناً يوجد طلاب لا يعرفون حتى كتابة أسمائهم «والله هذه كهيبة» والكثرة الأخرى هي «التصحيح المتكسبة» فاللهم مستحيل والمدرس لا يستطيع شرح المادة أي القاعدة وتدريبها في حصة واحدة في الأسبوع .. ولأشرف لا يهتم بالتلاميذ بمادة النحو مع أهميتها لأنها لا تمثل سوى درجات قليلة يستعوض عنها الطالب بالفروع الأخرى كالقراءة والتقصص والإملاء .. وغيرها وضاعت المادة في طول التلاميذ وأصبحت العامية هي لغة الحوار بيننا .. بل وللأسف الخطأ في مختلف المجالات لا يعرفون النطق الصحيح ويعضون في أخطاء نحوية فاحقة على الرغم من حصولهم على علمية الأثر فكتيف إنز يطلب من







## النشر والذخايات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

ص ٢٥٥

مستوى المدرسة إلا أنني لا أحبه ولكن أحاول جاهدة مذاكرته ولكن للأسف لم أستطع الإجابة إلا على بعض النقاط فقط ومن أصعب الدروس (المشتكى والتمييز) لدرجة لا يمكن فهمها !!!

● أما هذه جدولتي من فصول المتقولين فيها رأي آخر .. المدرس وقع عليه الحامل الأول في مدى إستيعاب التلاميذ لمنهج النحو .. فهناك من يدخل ويشرح القاعدة بدون أي تبسيط أو ترخيص .. يكرر ما هو مكتوب في الكتاب دون أن يوضح لنا كيف نستطيع أن نأتي بالإجابة الصحيحة واستخرج أي أعراب يطلب منا .. ولأن النحو منضبط كثير للزوم لحالات النصب متعددة وكذلك الرفع .. فلا نجد أمثلاً سوى للهروب منه وعدم إستكثاره .. !!

● وتلقى أُن محمد أقتيل طالبة إسرائيلية بالمعلوماتية على انتداب فهو السبب الأول في إهمال المادة بالإضافة إلى قلة الدرجات المخصصة لها ومن هنا يكون الاستهتار لأنه يستعوض عنها بدرجات الفروع الأخرى للغة العربية والترح تحويل النحو إلى مادة مستقلة يرصد فيها النجاح والرسوب حتى يعطي بها التلاميذ .

● ونصف ولام عبدالرحمن كيف تمر دقائق الحصة دون أن يجد المدرس الوقت لتعليمنا بطرق حل التمارين وبالتكاد يشرح الدرس دون تطبيق فإذا قلنا غير فاهمين كثير من أئوبه قلنا « أقم متخفون » ويبدو أنها حقيقة فضع بالفضل هكذا !!

وكان لطلاب المرحلة الثانوية الجانب الأكبر من الشكوى التي أخذت شكل المذاتف الموجهة إلى التلاميذ على الصلابة التطبيقية ووضعي المناهج وإتهامهم بالمغالاة في المقررات .. والتي تترك بصمتها واضحة على نتائج أفسر العام من رسوب وضعف في المجموع .. !!

● كمال عماد صبور ثالثة ثانوي «فصول متقولين» : النحو مادة صعبة جدا والمدرس وقع عليه الحامل الإنساني في تبسيطها وجعلها مشوقة كمادة قترية القومية مثل أو التربية الفنية .. ولكن ما يحدث غير ذلك .. فالمدرس لا يهتم سوى الانتهاء من المقرر بغض النظر عن محصلة التلاميذ بعد الشرح أو مدى فهمهم .. مما يجعلنا نبتعد عن مذاكرته .

● وينسب للنحو محمد عبدالله الطحلاوي «ثالثة ثانوي فصول متقولين» علما يؤكد أن إكتاف النحو ممتة من رمتعون بحسن الخطابة مثل مصطفى كامل وأحمد عرابي .. وهو لغة العمانى والتشويق وتوصيل الأفكار ومع أن اللغة العربية مادة صعبة تحتاج إلى تركيز شديد وفهم واسع إلا أن من يحفظ القرآن الكريم لا يجد صعوبة في ذلك .. فلم تكن اللغة قديما مشكلة . وقد صارت كذلك مع الجهل الشديد الذي وصلنا إليه في زمن ضاع فيه حسن البيان وبيع الكلام وحلت محله العامية والعبارات الأجنبية .

● عماد فريد (طالب ثانوي) : لا نجد في كتاب النحو سوى (تفكر .. أن) .. تفكر تفكر ما مر بنا منذ أحوام

سابقة - وكنا كمبيوتر .. لا أفكر بأنني ضعيف جدا في اللغة العربية وقواصدا ولا أعرف أن وأخواتها من كلن - وأخواتها .. وهذا لا يمنع عماد من الضحك قائلا لست أيا فعلاء المعري - بكلي لنا ندرس حاجات كثيرة ومن عارفين فيه .

● محمد عبدالمنعم طالب ثانوي يعالى التجزئة في تدريس منهج النحو .. فمثلا درس (إسم الماعل) و(إسم المفعول) تدرس في الصف الأول والثاني (صياغة إسم الماعل وإسم المفعول) ثم في الصف الثاني تدرس (عمل إسم الماعل وإسم المفعول) ثم تأتي في الصف الثالث لنسأل في نهاية العام عن جميع ما درسمناه لويس فقط خلال عامين بل مكد نعوسة لطافنا ..!! وكل هذا على (عش عشره درجة) من (ستين درجة) مخصصة لمادة اللغة العربية .

معلم .. لا يعلم ويعد أن الفصح الطلاب بمختلف مراحلهم التعليمية عن أسباب عزولهم عن منهج النحو وإهماله له .. فحننا رأيهم إلى مدرس اللغة العربية .. فوجنا بموافقة المدرسين على جميع ما جاء على لسان التلاميذ ..!! زكريا حجازي مدرس أول لغة عربية (إبتدائي) يحد في نشاط أسباب (إهمال التلاميذ في المرحلة الابتدائية فالقاعدة جافة وغير مرعة .. قلة الإمثلة والتدريب التطبيقية على القاعدة .. ضعف المناهج في التوضيح .. أمثلة النحو قديمة وغير متطورة فهي عليه وغير مأروفة للتلاميذ .

● الطالب يقرن بين مادة مثل العلوم التي يجد لها نتيجة بعد إجراء التجربة والنحو غير القابل للتجريب ومن هنا يصعب عليه الفهم والإكتناح ..!!





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

المصدر :

سريته

● وكذلك إعمال المعلم الاطلاع واعتماده على كتب الوزارة وتزويده لى يجعل من التلمذة محبا لهذا الفرع !!

● كما أن بعض المعلمين غير مؤهلين تربويا خاصة فى التعليم الاساسى فجد أن خرجى بعلوم الزراعة أو التجارة بعين مدرسا يعطى جميع المناهج وهذا الكثرة خاصة أن مرحلة التعليم الاساسى هى لقوة الاولى لتكوين عقلية واعية قادرة على الفهم وحب المداة واستيعابها وتعويد التلميذ منذ الصغر على النطق باللغة العربية الفصحى وهذا هو دور المعلم والمعلمون واجهزة الاعلام التى اعتبرها العامل الاساسى فى إضمحلال اللغة العربية وإنتشار الالفاظ الفسادية !!

ويؤكد احمد العريشى مدرس أول اعدادى على ضرورة ايجاد المعلم القادر على التوصل وهو ما يكتسبه كليات التربية للبنية بأقسامها .. فى حين يرى خليفه مزروق «مدرس أول» أن السبب الرئيسى فى إضمحلال اللغة وقواعدها يرجع الى قبول تلك الكليات التربوية لعمامع مبسطة لى عام ٨١ قبلت كتبة للتربية الحاصلين على ٧٥% وقللت قليل حتى ٥٠% الى وقت قريب .

ويشاهد احمد امين مدرس أول ثانوى .. كيف نطالب للتلميذ بأداء ما لا يفعله جميع من حوله .. فمدرس اللغة العربية يشرح قواعدها بالمعجمه والمبهمات تتقن فى النطق المسكر ، واكتساب والصيغون قليلا بل نلأرا ما يستخدمون العربى الفصحى والجميع يتحدث فى الموجهات لغة ندرجه ان لم تكن سواحله وهكذا تظلمنا اليها الممسلمات والبرامح والى جانب هذا كله للتلوه حصه واحدة فى الاسبوع فامأذا تامل .

ويشير حسين اسماعيل مدرس ثانوى نقطة ثانية فقد وصل شئ من كتاب «للحو الوالى» الى ١٥٠ جليها فكيف يكتفيه المدرس لم يضع وقت التلاميذ بالبحث عنه فى المكتبات العامة أو الحل لثالث وهو الاكتفاء بقراءة الكتاب المقرر دون أن يضيف الى معلوماته جديدا ويبنى جاهلا لا يالقول .. لما بالك والطالب لاذ يحصل على المؤهل الجامعى وما يتعده وهو ضعيف لغويا ويحمل بالتدريس حتى فى الجامعة وهو صفر العلق .. ولا عزاء للغة ..

ويتهم شحاته محمد شحاته موجه اللغة العربية واضعى المناهج بايتماعهم عن طلبة المدارس . لذلك فقد قام مع مجموعة من زملائه بدراسة نتيجتها تقرير مفصل ارسل الى الوزارة جاء فيه أن المقرر وضع على اساس أن طالب الثانوية العامة يلم عاما كاملا بكل القواعد التى درستها فى مراحل التعليم السابقة ويحفظها عن ظهر قلب فتشكر كثيرا عبارة (تشكر - أن) وتورد

تحتها موضوعات تحوية متعددة دون ذكره بمثال .  
● ويرجع د . صابر عبدالدايم وكيل كتبة اللغة العربية .. ضمت المستوى فى اللغة إلى الاختلاط بين العرب والمناصر الاجنبية منذ القدم ما جعل الحاجة ملحة الى تقنين اللغة حتى يتعلمها غير العرب ويملأوننا بها .. ويذكر أن كان قد تم تأليف كتب كثيرة فى النحو منها (ألفية ابن مالك) والمكون من ألف بيت شعر يعطى على كل قواعد النحو وأيوبه .. وكان الطلاب فى الأزهر ودار العلوم يحفظون الألفية كلها .. أما الآن كما ترى فطريقة التدريس والتقليب فى المرحلة الثانوية طريقة بعيدة عن التقنين العلمى .. فأقضى يحدث أن المؤهلين يأتون بالقواعد النحوية فى قلب الحروس (القراءة والنصوص) مدعين أنها الطريقة التربوية ولكن تنتهجه أن الطالب يهتم بالامنة دون القاعدة .. وحتى فى الكتب قنى تخصص بالقواعد النحوية يتم تدريس قواعد فيها بصورة جزائية بعيدا عن التطبيق لفروع اللغة العربية .. فى درس (تمييز العدد) (دروس الاضافة) نقرأ على لا يشعر الطالب بالاستفادة منها فى حياته العملية أو استخدامه لغة

ويبدو أن صوت الطلبة وشكوى المدرسين من مادة النحو لم تصل بعد الى أذان واضعى المناهج لى تقديم الكتاب لحد عبارة مؤلفه منهم تكون .. حرصنا على تقديم القواعد من خلال قصص مختلفة وقيم السانوية نبيلة ومكتشفات علمية فى اطار علمى ثقافى . رغم علمنا أن منهج النحو لا يوجد به جديد فهو يخالع بطابع الجده - وعلى المعلم أن يرجع الى دليل المعلم والوكاب طريقة التأليف .. وتنتهى الرسالة وتلقى رموزها غير مفهومة للطلاب أو المدرس .. وهو الاتهام لاذى حملناه الى احمد هردى مستشار وزارة التربية والتعليم للغة العربية الذى يدافع قائلا : نحن نضع المناهج على اساس علمية تربوية يراعى فيها عمر الطالب وقدراته قنبدا فى تدريس القواعد تدريجيا وترتفع بها عاما بعد عام . ويستمر حصول المعلمة من خلال بحث الطالب أحدث وسيلة تربوية يعمل بها قريبا فالتقنين اهم عوامل عدم التركيز وقد أطلق الوزير على قضية التعليم قضية الأمن القومى لانها بالفعل الشغل الشاغل داخل كل بيت لذا سلكنا مساهلة تأليف الكتاب المدرسى للتعليم الاساسى تحت رعاية فرقة الرئيس السعيدة مؤزان مبارك نعم بعدها على باقى الراجل .

ويضع مستشار الوزارة تصوراتة لحل فى تدريس النحو الى عدم كبر من الساعات وزيادة درجته وهو ما تم بالفعل .



## مشروع قرش لحصو الأمية



بقلم :

**حافظ محمود**

وكثيراً ما نردد قول حافظ :

ألم مدرسة إذا أصبحت

أعدت شعباً طيب الأعراق  
لكن إذا كانت هذه الأم والمدرسة أمية فكيف  
تلتج غير الأميين ، لا إلى القراءة والكتابة فقط ، بل  
وفي كل شيء ، بما في ذلك الانتماء الوطني .  
أين كنا طوال هذا الزمن .. إن كل مسئول على مدى  
أربعين يتحمل لسطاً من المسؤولية عن ذلك .

إن الذين حللوا هذا الموضوع لم يعرفوا أن  
الأعضاء الثلاثة : سعد زغلول وعبدالعزیز الهسي  
وعلى شعراوي حينما ذهبوا إلى المندوب الفرنسي  
البريطاني بمصر يوم ١٣ نوفمبر سنة ١٩١٨ بصفتهم  
وكلاء عن شعب مصر توكيلاً موقداً عليه من ملايين  
المواطنين ليقروا السلام طاكبين إليه أن يبلغ  
حكومته أن شعب مصر يريد الاستقلال .. فقال للمندوب  
البريطاني السيد ولجت : أي شعب نقصدون ؟؟ أهو  
هذا الشعب الأمي أم غيره ؟؟

وليس شك أنهم الصوره بأن سلفه اللورد كرومر  
هو الذي كان يلقى حجرة في طريق التعليم .  
لكن بليت الحقيقة المرة وهي أن الدول الكبرى  
ترى أن أي شعب أمي لا يستحق الحرية ، وسواء كان  
هذا الرأي خطأ أو صواباً فإن ترك الأميين على حالهم  
ليس في صالحهم ولا في صالح مجتمعهم .

\*\*\*

لكنني أوجلت منذ أيام بان السيد الوزير ، ومن  
معه ، قد اتخذوا الخطوات اللازمة التي كنا ننادي بها  
منذ سنين ، وهي تشغيل الخريجون الجدد في منة  
مختلفة للخدمة في إزلة الأمية بتعليم بعض الكوادر  
مناً .

وكان الوزير ، ومن معه ، أكثر صراحة إذ جعلوا  
للمتطوع لهذه الخدمة القومية مقابل أجر يخلط من  
بقايا البطالة عند الشباب .

طلعت هذا صفحة من لنادى وجهه أحد السادة  
المحافظين بالإذاعة إلى شباب محافظته ليقيموا  
لهذه الخدمة ماجورين كما كنت .

المؤكد أن الفكرة الصالحة لا ينفرد بها فكر واحد ،  
فأنا ، على سبيل المثال ، تابعت في الاجتماعات  
والمقالات بزيادة شعب التعليم للتعاون وقد وجد  
المجلس القومي للتعليم أنه لابد من ذلك إلى تعليم  
البنات للاهتمام بالتربية القسوية ، وهو رأي قديم  
للكثير حاتم .. وكذلك رأي المجلس أن يكون تعليم  
الكبار بالتسمية للفتيات وحيلة . ولعل بعض القراء  
يتذكرون مما كتبه منذ سنين أن نحو الأمية يمكن أن  
يكون تكليفاً يثاب عليه الطالب والموظف ثوباً قديماً أو  
ماتماً .. وقد تبين لي أخيراً أن هناك مشروعاً قديماً  
بالتفعل يثاب عليه الخريجون بمكافآت شهرية بمولها  
البينة الاجتماعية .

طلعت هذا صفحة من لنادى وجهه أحد السادة  
المحافظين إلى شباب محافظته كي يتكلموا للعمل  
بهذا المشروع .

وقد لمست بمصحات السيد وزير التعليم الوزير  
المصلح الدكتور حسين كامل بهاء الدين على هذه  
التحركات ، وصبرت لأنه لم يعلن عنها !

\*\*\*

لقد كان شيئاً عجيباً أن تعليم البنات والبنين دعا  
إليه المعلم الأول لراحة الطهطاوي قبل منصف  
القرن الماضي .. وأعد له أئمة المعلم الثاني على باشا  
مبارك الذي احتل الآن بالملوية على رحله .. ثم  
مازال نحن نعالج معو الأمية حتى اليوم .. حتى اليوم  
بعد أن صار لدينا آلاف من حملة الدكتوراة أضلنا عن  
الماضين .. أليس هذا شيئاً ملحها ؟؟





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

ولما كنت أعتقد أن السيد الوزير هذا قد عجزت  
لأنه لم يعلن عنه، مع أن البنك الاجتماعي مشكوراً  
فتح أبوابه لخدمات التمويل هذا المشروع .  
لكن ..  
أبست الخطوة الأولى هي وسيلة للوصول إلى  
الآلاف ميل ٢٢ .

• • •

لقد كنا مهتمين جداً بأن يكون هناك وسيلة عملية  
لمحو الأمية وكلنا نلكر في إمكان الشباب أن يقوموا  
بهذا المشروع بلا أدور لكن الوزير الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين، ومن معه، كانوا يحدون النظر  
بتحديد الأجر الممكن للذين يقومون بهذا العمل ..  
وبذلك لمصب صنفون بمجر واحد، وهما البداية  
العملية لمحو الأمية، وإتاحة فرصة كريمة لمعالجة  
للتسطل لدى بعض الشباب .

• • •

لقد كنت أحب أن يعلن السيد الوزير عن هذا  
المشروع، وليس عيباً أن نشير إلى الامتيازات المادية  
المتاحة لتشجيع المواطنين على التبرع الذي يقدم إلى  
البنك الاجتماعي لحساب هذا المشروع إسهاماً مع  
البنك إلى هذا العمل .. ذلك أن البنك الاجتماعي هو  
الذي يقدم المساهمات في هذا المشروع .  
إن هذا المشروع لا يهتم الأشخاص فقط ولا الفقراء  
فقط، إنه يهتم للجميع، والشعب المصري يستعده الآن  
سنتين مقبولة، ففي أثناء مشروع قرش جند لمحو  
الأمية استطعنا أن نجوع الملايين لأن منا لفسا إن  
يدفعوا للقرش فقط .. بل والجنهيات أيضاً، بل إن  
أنا أضلاد قد يدفعون الجنهيات أولاً وملايين ..  
وأظن أنه لا يوجد مصري واحد يذأ بجانيه عن ثلثية  
هذا اللنداء قرر استقطاعه، بدأ بالقرش إلى الآلاف  
جنهيه .

ولن نطم بغير شك أن الناس مطلوبون بالتكاثر ..  
لكننا هذه المرة لانتطلب إلا القليل الذي يشكو مع  
الأصماع كثيراً في هذه النقطة بنسب مصر إلى الأمام .







المصدر :

٦ جمادى ١٩٩٢

التاريخ :

النشء والخدمات التعليمية والمعلومات



## قال الراوى :

د. أحمد هاني منصور

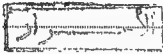
## رؤية في تحديث التعليم المصري

التمت حفظ القرآن الكريم على يد والدي رحمه الله وأنا دون العاشرة، ثم التحقت بالتعليم الإلزامي الإعدادي والثانوي وكان حفظي للقرآن مما يساعدني على التفوق في الفهمائتين الإعدادية والثانوية، ثم في قسم التاريخ والحضارة، حيث كان حفظ القرآن الكريم إحدى المواد المقررة .. وبعد تعييني معيداً في الكلية تفتح عالمي على منهج علمي جديد من خلال كتب الأستاذ أحمد أمين (فجر الإسلام) و(ضحي الإسلام) و(تأثير الإسلام) بدأت رحلة البحث العلمي والتحرر عن الحق في الفترات وبدأت معها المشاكل في مرحلة الدكتوراة. كانت رسالتي للدكتوراه عن «الرأى التصوفي في مصر العصر المملوكي» تبحث ضمن أبوابها أثر التصوف في الحركة العلمية في العصر المملوكي، ومنهج البحث يقتضي بحث حال العلوم الثلاثين لتصور وحديث وفاء وتاريخ وغيرها قبل العصر المملوكي وخلالها وكيف أثر التصوف فيها.. والعصر المملوكي هو الذي شهد إعادة تدوين للتراث الإسلامي كله بعد كآبة الفترات في بغداد .. وطبيعة دراستي تعتمد على ربط تلك العلوم وأصحابها بالشرح التاريخي والاجتماعي وليس بمجرد كونها نصوصاً محفوظة ونفسية .. وهذا ممكن التعارض بيني وبين الإنشياخ، واحتكت بيني وبين نفسي في القرآن ووجدت أنني مع خطابي للقرآن منذ الطفولة فإن معلوماتي عن آياته ضئيلة، ومرتبطة دائماً بحديث أو سياق تفسير أو سبب نزول ومن هنا بدأت لعم خطوة في حياتي العلمية وهي أنني أبحث جانباً كونى لحفظ القرآن وبدأت دراسته دراسة علمية كأي كتاب أقرأه أول مرة، وكانت معالجة بعضي فصيحة حتى اليوم، وهي أنني اكتشفت عملة الإسلام وتلك الفجوة الهائلة بين الإسلام والمسلمين، وأن القرآن الكريم كتاب لم يقرأه المسلمون بعد، وأنهم انصرفوا على مجرد حفظه واستظهاره دون تدبر معانيه ..

كانت تلك تجربتي الخاصة مع عملية الحفظ، وخرجت منها بفكرة غريبة وهي أنني فيما سبق من حياتي كنت أحفظ القرآن كتاباً دون أن أفهم ما فهم أو أنني كنت أفهم بعض آياته فهما خاطئاً مرتبطاً بذلك التفسير أو تلك الحديث .. ورائتي القرآن فهماً يؤكد أنني على الحق في المنهج العلمي الذي ألتجته في رسالة الدكتوراة، وعرفت من القرآن أنه لم تات أية واحدة في الكتاب الحكيم تدعونا إلى أن نحفظ القرآن عن ظهر قلب، بل أمر القرآن بأن نتدبر آياته وأن نتعلمها، بل إن نزول القرآن باللغة العربية كان سبباً في نعتهم علماً كما نصت على ذلك أولاً سورتي يوسف والزخرف ..

بل إن دراستي في التاريخ والتراث جعلتني أؤكد مما قاله العلامة أحمد أمين في كتابه فجر الإسلام، من أنه لم يكن شاعراً في عهد النبي (ص) حفظ القرآن جميعه كما شاع بعد .. ولذا لدى أن عادة الحفظ ارتبطت بمرويات الحديث من السنن والعقائد وأدب المسلمين فيما بعد إلى التلخيص الملقى حيث أصبح الحفظ .. وليس الابتكار .. هو مقياس الاجتهاد، وذلك ما أوضحته رسالتي للدكتوراه في وقتها .. وتأخذ نماذج تاريخية فقهائنا المأخوذ من الصيرفي الذي كتب تاريخ عصره في كتاب «أنباء المهجر» يقول عن شيخ الفقهاء الشافعية سراج الدين العبادي كان أعجوبة زمانه في الحفظ والسرود والتفكير يسرد من صدره كأنه يقرأ من كتاب ويقول عن اعظم مؤلف في عصره وهو الشيخ المجلوني «أنه حفظ كتاباً كثيرة في الفقه وغيرها وعد محفوظاته للكتب الثمان وعشرون كتاباً يحفظها مثل الفاتحة ..





المصدر :



١٩٩٣

التاريخ :

النش والخدمات الحرفية والعمارة

واستمرت تلك العادة السليخة إلى أن ظهر الإمام محمد عبده فالتحق  
أحمد إمامه بأنه يحفظ صحيح البخاري فقال له الإمام سأخبراً بأحد زاد  
صحيح البخاري نسخة  
والصحة التي أحدها محمد عبده في التعليم وجدت صدى لها في  
مستوى التعليم المصري وهذا ما حدثنا عنه الدكتور محمد أبو الإسعاد في  
كتابه الجري سرورية في تحديث التعليم المصري الذي يتحدث عن أحمد  
لطفي السيد وفكره التربوي ونوره في تحديث التعليم، وكيف استعان برأي  
الذين من الخبراء الأجانب في ذلك الموضوع وقد وضع كلاهما تقريراً هاماً  
في إصلاح التعليم، وقد انتقلت الإراء على أن أسلوب الحفظ  
والسرور والاستظهار لخطر بلاء يعوق عملية الإبداع العقلي وفي ذلك يقول  
أحمد لطفي السيد «إن طريقة التعليم التي تقوم على التلقين لا تهيئ من  
الملكات إلا أما الملكة الحافظة أو الملكة التلقيد، الملكة المكونة ملكة الإبداع  
والإخراغ ملكة الإبرار والتفكير ملكة الذوق السليم ملكة العالم والكتاب  
والسياسي والفيلسوف فلا مجال لها في التعليم الذي يلق عند حد نقل  
المعلومات والاعتماد على المحفوظات...»  
وكذب الدكتور أبو الإسعاد برؤية في تحديث التعليم المصري، وشقة  
الهام يوجهها المؤلف إلى عصرنا الذي تحولت فيه صورة محمد عبده إلى  
انتكاسة عقلية تجعل لقطار الخط السريع الذي حمل التخلف المبني على  
عقول الشباب وسار بها إلى عصور التصويب والفقه الحديث وجبهة  
النصوص دون فهم أو تفكير...  
أعطى منهجاً عالمياً في التعليم تأخذ مني مجتمعاً متقدماً  
ومستقبلاً وأعدوا وعولاً تختلف أرواها ولكن الخلاف عندها لا يفسد لود  
شعبية وتأخذ مني علاوة على ذلك حركة سياسية تنظيها تؤمن بحق  
الاختلاف ومساؤولية الحرية وقسمة الديمقراطية «أما ألا أعطيتي منهجاً  
يقوم على حفظ النصوص والتفكير للتأثير دون فهم أو عقل لأن تأخذ مني  
ألا .. جماعات متطرفة...»  
إن مفتاح القضية هو في التعليم ومع الأسف فإن التيار المتطرف يلهم  
لك أكثر من الحكومة ...





المصدر : **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ ديسمبر ١٩٩٦

### تحويل طلاب الانتساب

الموجه إلى منتظمين إذا حصلوا

على تقدير جيد

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تحويل نظام الانتساب للموجه بما يسمح بتحويل الطالب للانتساب إلى منتظم في حالة حصوله على تقدير عام جيد ، بدلاً من جيد جداً على أن يطبق ذلك ابتداء من العام الدراسي ١٩٩٦-٩٥ كحد أدنى المجلس قبول حملة دبلوم معاهد إعداد الفنيين الجامعيين على ٢٧٠ فاكتر بالكلية الجامعية في التخصصات للناظرة وتحويل المصالح على اقل من ٢٧٠ بشرط اجتياز امتحان للمباينة للركن الذي تنظمه الجامعات ويطبق من العام الجامعي القادم ٩٤-٩٥.





## تطوير التعليم ليس مقصوراً على الثانوية

١٠ بلاديون جيب

اصلاح احوال المدرسين

● يؤكد نعيان جمعة - على صفحات  
الوحد - ان اصلاح التعليم في مصر لا يبدأ  
بالتأنيب العامة دائماً هو قصة كبيرة  
تحتاج الى جهد قومي .  
ويهاجم وزارة التعليم لانها لا تهتم  
سوى بالتأنيب العامة فقط مشيراً الى  
ضرورة الاعداد الجيد للمعلم والبرامج  
والدراسة .

يقول نعيان جمعة ان اصلاح التعليم  
ضروري لاي نهضة ولاي تقدم والاخر  
يحتاج الى اختيار فلسفة او فلسفات تحكم  
هذا الاصلاح .

## التعليم

● لا شئ من اين استنتج نعيان جمعة ان  
وزارة التعليم لا تهتم سوى بالتأنيب العامة

ان هناك استراتيجيات متكاملة لاصلاح  
التعليم في مصر مثلت مرحلة التنفيذ منذ تول  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين مسئولية وزارة  
التعليم في مصر .

تؤكد تلك الاستراتيجية ان المرحلة المقبلة  
تتصف بالسرعة المذهلة في التغيير مما يستلزم  
معه اعداد النشء بخبرات ومعلومات متعددة  
الجوانب والتسامح الاقل مع اكتساب القدرة على  
توظيف هذه المعلومات وعلى الابتكار والاكتشاف  
وعلى البراعة والتكيف وعلى التخطيط والتفكير  
والقدرة على التواصل بين الثقافة والذاتية  
والعمل فريق ويستلزم - كذلك - اعطاء التعليم  
اولوية متميزة في الاستثمارات مع عدم تحويل  
الاسترة لصيرية في مرحلة الاصلاح الاقتصادي  
اعداً اضافية من حيث التحويل او الاجراءات  
والاكتفاء او القصور .

وقد اطلق الملامح الاساسية لاصلاح التعليم  
لتفكير ترميم واصلاح وبناء الابداع التعليمية  
واصلاح احوال المعلم وتطوير المناهج  
والاعتماد بالثبوتية والانشطة للتربوية للطلاب  
على النحو التالي :

١- اول ترميم واصلاح وبناء المدارس :  
في ١٢ أكتوبر ١٩٩٢ قامت وزارة  
التعليم باصلاح نحو ٣٠١١ مدرسة بتكلفة تبلغ  
١٠٠ مليوناً من الجنيهات وتم اعتماد مبلغ ٢٠٠  
مليون جنيه سنوياً لاصلاح وتجديد المدارس  
لكافة خمس سنوات قادمة .

● ويعد التبرال زائد جهود بناء وتجديد  
المدارس بالمعلمين مع الجهود الذاتية وتم خلال  
العام المالي بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة  
● وتم عمل تصنيفات جديدة للمدارس بحيث  
تتضمن عدداً يتراوح فيه الإبقاء الرياضية ومعملا  
للحصول التعليمية ومكتبة للقراءة وامكان التزاولة  
الانشطة المختلفة مثل الاسفل البدوية والملاحة  
البيسكيت والخيالة والرسم والهوايات  
وتسعى وزارة التعليم ان يكون لكل مدرسة  
جديدة جزء رياض الأطفال لانه من المهم به  
علماء ان الفترة العمرية من ٤ الى ٦ سنوات  
فترة في غاية الخطورة في تكوين شخصية الطفل  
في وضع بدور قدراته المستقبلية ليس فقط من  
الناحية التعليمية والتربوية بل أيضاً من  
التحدي الصحية والغذائية .

● تلقى اصلاح احوال المعلم  
لم تدخل الدولة على المعلمين في ظل ثلثيهم  
الاقتصادية السبعة لمخصص ١٥٠ مليون  
جنيه اعمادات اضافية لاصلاح احوال  
المعلمين منها ٧٦ مليون جنيه لمعالجة التسرب  
الوطني و ٢٧ مليون جنيه لزيادة الحوافز  
التي يتم تحويل اعماداتها الى الحليات ثم  
٤٦ مليون جنيه اعمادات اضافية لحوافز  
جديدة مرتبطة بالاعداد والتفكير بالافسحة الى  
٥ ملايين جنيه لتسويق التبرال .

كما بدأت الوزارة في تنفيذ خطة للاهتمام  
باعداد المعلم قبل الانخراط بمهمة التدريس  
والتدريب للسنة اثناء عمله . حيث يتم حاليا  
تطوير برامج كليات التربية وتزود المعلمين  
والمعلمات بمحتوى ثوري ايجابي اعداد المعلم  
يحصل من خلاله على أحدث التطورات العلمية  
في العلوم التربوية والفنية ويقطن علوم  
تخصصية ويكتسب القدرة على التدريس الجيد  
بممارسة عملية جادة ومخططة مستخدمة  
الاساليب الحديثة في التعليم وطرق التدريس  
الجديدة واستخدام الوسائل التعليمية واليات  
تكنولوجيا التعليم بمهارات تطوير المناهج  
الدراسية والانشطة الدراسية .

لذا : تطوير المناهج :

تسعى وزارة التعليم لاصلاح الفهم والتفكير  
لحل المسائل والتفكير وان تتواءم المقررات  
الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل بحيث لا  
تثقل كاهله ولا تشوش اصره ويتم ذلك من خلال :  
● إزالة الحشو والتكرار من المقررات الدراسية  
حيث تم حتى الآن حذف نحو من ١٠ ٪ الى  
٢٠ ٪ من المقررات .. وتخصيص جميع المناهج  
الرجعة مستمرة يقوم بها خبراء متخصصون  
بالانتماء على التقييمات واليات الاسود  
والطالب والمعلمين .

● مع فترة العام الدراسي بحيث يصبح ٣٤  
اسبوعاً في التعليم الابتدائي و ٣٢ اسبوعاً في  
التعليم الاعدادي والثانوي لا يتخلل في  
حصولها الاجازات والعطلات والاحتفالات مما  
يضيع الفرصة لتشرح المناهج شرحاً وافياً واليا  
ويقتصر المعلم لاداءه ويحذف ويتركز على  
التحليل والاستنباط .

● العمل على اكتساب الطلاب للمهارات  
والمهارات المختلفة خاصة المهارات الاساسية  
التي تحين الطلاب على القراءة الجيدة والتفكير  
الجيدة واستعمال الرياضيات والقدرة على  
التحليل والتفكير على الفهم وحل المشكلات  
والاختلاف الفرار وممارسة التفكير النقدي الخلاقي  
واكتشاف الحلول والقدرة على العمل مع







المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ مارس ١٩٩٢

الموارد والتكنولوجيا الحديثة والاعتماد  
على الذات وعالم المستقبل .  
وابناء : ادخال التكنولوجيا واساليب  
الحديثة في التعليم : لقد نشأت اساليب  
تعليمية حديثة ولدى ذلك الى تطوير في اعداد  
المواد التعليمية استخدام ادوات تكنولوجيا في  
التعليم منها استخدام الكمبيوتر كأداة  
للتعليم وليس مجرد مصدر للمعلومات  
استخدام الاجهزة السمعية والبصرية من  
ذاعة وتلفزيونية وظهرت السبيل التعليمية  
والشبكات الخاصة بالتعليم ومعمل اللغات  
والشرائح العلمية .





المصدر : **الأمم المتحدة**

١٩٩٣

١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم العالي

# تطبيق نظام المستويين بالمرحلة الابتدائية العام العالي تصفية المدارس التجريبية وتحويلها إلى ثانوية عامة

كتب - يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن نظام المستويين الدراسي في المرحلة الابتدائية سيطبق ابتداء من العام الدراسي الحالي، وسيؤدي للتلاميذ في نهاية المستوى الأول امتحاناً في الصف الثاني في الصف الخامس كذلك على مستوى الإدارات التعليمية. وسيكون الامتحان على فصلين دراسيين كل منهما من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للدرجات ويؤخذ أعمال سنة.

وأضاف أن الكتب الجديدة المطبوعة ستطبق على الصفوف الثلاثة الأولى للابتدائي عام ٩٥/٩٤ وعلى الصف الرابع عام ٩٦/٩٥ والصف الخامس ٩٧/٩٦.

وقال وزير التعليم إنه بدأ في إعداد تقارير حول الذين يتمنون تشويه نظام اليوم الكامل وتخصيص فترة

زمنية لمدة ساعة ونصف الساعة للأنشطة التربوية تحول فيها المدرسة إلى مؤسسة تربوية إلى جانب أنها مكان للمعلم ويكتفى بصف ساعة فقط للساعة لراحة الطلاب.

كما قرر تصفية المدارس التجريبية التحضيرية تدريجياً وتحويلها إلى مدارس ثانوية عامة. وقد أصدر وزير التعليم قراراً بوقف التحويل بهذه المدارس اعتباراً من العام الدراسي الحالي وتكون الدراسة في الصف الأول على نظام الثانوي العام، وفي الصفين الثاني والثالث على نظام الثانوي التجريبي التحضيرية.

وفي العام الدراسي ٩٥/٩٤ تكون الدراسة في الصفين الأول والثاني على نظام الثانوي العام، والصف الثالث تحوّل على نظام الثانوي التحضيرية التحضيرية.

وأعتبراً من العام الدراسي ٩٦/٩٥

يلغى نظام الثانوي التحضيرية الصفوف الثلاثة على نظام الثانوي العام، ويعامل الطلاب الذين يرسبون في أي صف من صفوف المدارس الثانوية التجريبية التحضيرية عند تصفيته بدءاً من امتحانات عام ٩٢/٩١ معاملة الطلاب بالثانوي العام.

ويعامل الطلاب الراقبون في التحويل إلى التعليم الفني أو لتغيير مسارهم إلى معاملة الطلاب بالمدارس الثانوية العامة. كما يصبح لهم بالتحويل إلى التعليم الثانوي العام في أي صف من الصفوف.

وفي جميع هذه الأحوال يصفوف النظر من المجموع الذي حصل عليه الطالب في شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي عند فيه بأي صف من صفوف الدراسة بالتعليم الثانوي العام.





الأهرام

المصدر :

٩ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### عزيزي :

● عزيزي ساعة جامعة القاهرة ..  
مدة طويلة مضت وأنت منغلقة عن  
العمل .. مع لك تعبيرين ساعة  
بيع بن المصرية . الكل مضطرب  
ساعته عليك ، والإذاعة جلات  
تسعين بك لتقول للناس الوقت  
المضبوط ، وكانت الإذاعة زمان تنقل  
بذلك الرميّة ولكنها الآن تكفي  
بالمضربات الست قيمة الصوت  
وهي غير دقيقة . إيه الحكاية ؟  
لا أحد في مصر يستطيع إصلاحك ؟  
نبيل عصمت





المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطوط

فاصلة

.. واليوم موعدنا :

● مدير رجب ..

قرأت باهتمام مقالكم ، خطوط فاصلة ، بعدد الجمهورية الصادرة في ١٨ نوفمبر ١٩٩٢ والمتضمن دعوة الأستاذ الدكتور وزير التعليم لعدد من الوزراء ومن بينهم الأستاذ الدكتور وزير الصحة ليعهد إلى أطباء التأمين الصحي بمهمة تدريس مادة الثقافة الصحية ، للطلبة .. والذي أشرتكم في ملحوظة .. إلى أن معظم هؤلاء الأطباء لا يتواجدون .. وأن الصيدليات المدرسية .. تفكر إلى أبسط المعلومات الأساسية من مواد اسعاف وادوية وغيرها .

واسمح لي باصديقي العزيز بأن أوضح لكم .. ان مهمة للتثقيف الصحي داخل المدارس .. واجب أساسي من واجبات طبيب المدرسة .. ولقد أعدت الهيئة - بالاستعانة بعدد من أساتذة الجامعات والاستشاريين المتخصصين - مادة التثقيف الصحي في مواضيع مختارة ، صيغت بما يتفق مع المراحل العمرية المختلفة لتلاميذ المدارس .. بحيث يتولى أطباؤنا وفق جداول زمنية يتم الاتفاق عليها مع إدارات المدارس .. نوعية التلاميذ بها ، وقد تم طباعة مواد

التثقيف بما لا يدع مجالاً لاجتهادات شخصية من الأطباء في تناول الموضوعات والتي تضم .. اضرار التدخين .. الايدز .. تنظيم الأسرة .. النظافة الشخصية .. أهمية الرياضة البدنية .. لخطار البلهارسيا .. وغير ذلك من مواضيع على جانب كبير من الأهمية ..

وأعترف أن هذه الثقافة الصحية لم تبدأ على النحو المخطط به بعد .. حيث استغرقت الفترة الأولى من بداية العام الدراسي واجبات الفحص الطبي الشامل الذي يتم لأول مرة على طلاب كل مرحلة دراسية وفق أحكام القرار الوزاري المنظم لها مع الجانب الوقائي وما يتضمنه من تطعيمات مختلفة ، ولهذا فقد أصدرت التعليمات ببدء برامج التثقيف الصحي دون انتظار .

رئيس مجلس إدارة الهيئة العامة للتأمين الصحي (د. محمد عبدالفتاح عرفة)

xxx

● مدير رجب ..

اطلعنا بمزيد من التكدير على ما نشرتموه في عمودكم اليومي ، خطوط فاصلة ، يوم ١٧/١١/١٩٩٢ بشأن ما يطلب به العاملون السابقون بشركة مصر الجديدة للاسكان والتعمير من استمرار حصولهم على كرتونات بوسائل للنقل والمواصلات داخل القاهرة وبين المحافظات مجانا والتي يحصلون عليها من هيئة النقل العام بالقاهرة .

نرجو الاحاطة بأننا قد أصدرنا التعليمات اللازمة لشركات نقل الركاب بالاكابليم باستمرار معاملة هؤلاء العاملين وأسرهم الحاصلين على بطاقات ركوب مجانية من هيئة النقل العام بنفس المعاملة السابق تعاملهم بها استمرارا لتطبيق مبدأ المعاملة بالمثل للعاملين الذين يحملون بطاقات ركوب مجانية من هيئة للنقل العام ، مراعاة لبيد اجتماعي تحرص جميعا عليه بالآ يفقد أي مواطن ميزة كان يتمتع بها في الفترة السابقة .

وإننا إذ نشكر لكم هذه اللفتة الكريمة .. نرجو أن تتفضلوا بقبول فائق الاحترام .

رئيس مجلس الادارة محاسب/محمد على زين

محمد رجب





# مصر تستعد للقرن الـ ٢١

## بصلاح التعليم

بالتخطيط السليم وتقدير المواقف المستقبلية  
.. نلحق بركب التقدم

ربط المدارس الفنية بمواقع الانتاج

التكنولوجيا تدخل المؤسسات التربوية

حسين كامل بهاء الدين :

١٥٠٠ مدرسة جديدة .. كل عام

وتقدير المواقف المستقبلية - الألكس  
والمدارس التي يتم تطبيقها كثيرة ومتنوعة .  
مشروع مبارك كبري وخطة خمسية طموحة لبناء  
٧٥٠٠ مدرسة بمساحات حديثة متطورة واتباع  
الاساليب التربوية الحديثة والارتقاء بالمستوى  
الثقافي والاجتماعي للمعلم .

مصر بدأت الاستعداد للقرن الحادي  
والعشرين بصلاح للتعليم .. بهجرى الآن  
ادخال التكنولوجيا وطرق المستقبل لـ النماذج  
والربط بين المدارس الفنية ومواقع الانتاج  
وتزويد التعليم الجامعي لخدمة المجتمع .  
كل الخبراء اكبر اننا لن نلحق بركب  
التقدم والتكنولوجيا من خلال العلم والتخطيط





المصدر :



## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ٦ - ٢٥

يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه منذ اعلان الرئيس مبارك ان اصلاح التعليم وتطويره هو المشروع القومي احرى، لم وضع سياسة محددة لتطوير كل الحاور في العملية التعليمية وعمل جميع المستويات .  
بالنسبة للاهتمام بالابنية التعليمية والتوسع في بناء المدارس تشير فيه بالقي سرعة ممكنة .. وحتى نهاية هذا العام سوف تتسلم ١٥٢٩ مدرسة جديدة مجهزة بكل الامكانيات

اما عملية الترميم فالتت وفق خطة مدروسة وقد اكتملت بالفعل من ترميم 7٦٠ من المدارس وتمثل حوالي ١٥ ألف مدرسة ..  
اشير الى ان الابنية لم تالذ الاهتمام من حيث العدد لاطولتنا ايضاً المضمون .. فللمدارس الجديدة جميعها ابنية للمستقل تعمل كل واحدة كمؤسسة تعليمية وتربوية متكاملة ..  
حيث يتوافر بها ملعب ومعمل ومكتبة وامكن للأنشطة وعيادة طبية وفضول للمعولين وامكانيات رياض الاطفال ..

اما تحديث المناهج فقد أكد د . بهاء الدين اننا مستمرين في عملية تطوير المناهج وانجزنا تطوير التعليم الابتدائي ونضع حالياً قرارات المجلس الاى واسنة السيدة سوزن مبارك في فبراير للمضي موضح

التأليف ..

وقد اعتمد المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي بالمقاييم الجديدة ومواصفات الكتب التي تم طرحها في مسابقات بحثت ثمان الاف نسخة /٣٠٠ من الكتب ..  
أكد وزير التعليم ان لقطع احد نصيبا والرا من اهتمام الدولة في المرحلة الأخيرة ازادت مكافآت الامتحان من ٣٠ الى ٩٠ يوما وبثلث الحوافز لثلاثة ٥٥ مليون جنيه والعلمية ٢٦ مليوناً .. وتضاعفت المعاشات

اوضح د . بهاء الدين ان مشروع مبارك - كول يهدف الى تطوير التعليم الفني وحل مشكلة البطالة بين خريجي المدارس الفنية .. وقد تم تشكيل لجنة برئاسة وزير التعليم وعضوية ممثلين عن وزارات الصناعة والعمل وقطاع الاعمال العلم وقطاع الخاص والشؤون الصناعية والتجارية .. واجتمعت اللجنة بحضور الجانب الألماني وقررت بدء تطبيق المشروع في ٦ مناطق اسسية هي مدن ٦ اكثوير والمغربي من رمضان والساعات والمطلة والمغربية وشبرا الخيمة . وتتبع هذه اللجنة وحدة تنفيذ

مشروعات برئاسة مدير عام ..

ويوضح د . محمود نجيب حسني رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى بالامانة العامة للحزب الوطني ان الدولة في خطواتها لتطوير التعليم تسند على عدة مقاييم .. من اهمها تطوير المناهج ومراجعة الكتب المدرسية بصفة دورية لازالة الخطو منها والتوسع في إنشاء المكتبات والمعامل المدرسية لتعمية الفلق البحث العلمى لدى الطلاب ..

ايضا الاهتمام باصلاح احوال المعلم وتطوير الابنية التعليمية .. كما تحرم وزارة التعليم على تشييد النشاط الطلابى وتنوعه من رياضى والفى والقتال .. مما يسهم في علاج ظاهرة الازهاق بسد الفراغ لدى الطلاب بصورة ايجابية .

اشير الى ان بعض اعضاء اللجنة اقترح بعض التعديلات على القانون الثلاثة العامة الجديد .. من بين هذه التعديلات تطبيق نظام الفصلين على امتحان الثانوية بحيث تقسم كل اربعة امتحانات بوابها الطلاب خلال العامين الثاني والثالث .. ايضا تعديل نظام الامتحان بوضع اسئلة اختيارية





### تحقيق: حنان عبد الفتاح

والاجابة عليها بنعم او لا ..  
ولما يتعلق بتطوير التعليم الفني له د . نجيب  
حسني ضرورة الربط بين المدارس الفنية ومواقع  
الإنتاج بأن يكفل تصنيع بتحويل احتياجات المدرسة  
ونوفر الفرصة للمصنع لتجنيته من العمالة  
الفنية ..

ويؤكد د . عبد الفتاح الفني استقل الهندسة  
الفنية بجمعية من شمس وعضو لجنة التعليم  
بالحزب أن التحميل قانون الثانوية العامة جزء من  
تطوير التعليم بمطلة علمه والذي اعتبره الرئيس  
مبارك المشروع القومي لمرحى القرن القادم ..  
وسيدعم رعد كافة الاستثمارات الفنية اللازمة لهذا  
التطوير بعد أن كانت ميزانية التعليم في العهود  
السابقة لا تغطي شيئا مؤثرا ..

وأنه حرص الدولة على خلق نوع من التكامل  
والترافق بين علمي التطوير للتعليم الجامعي وما  
أقبله .. فله حرصت بالقضية للتعليم قبل الجامعي  
على الاهتمام بأربعة مبادئ أساسية .. هي تعديل  
المناهج بما يتواءم التطور على نظائر مواهبة .. ثم  
الاعتماد بشؤون المعلم علميا وعمليا باعتباره حجر  
الزاوية في العملية التعليمية ..

أما الثالث هو الاهتمام بمستوى إعداد  
المختصات .. لذلك جاء قرار إنشاء هيئة الأبنية  
التعليمية التي تعد حاليا من أفضل هيئات  
الهندسية في مصر ، وتضم مجموعة من أكابر الخبراء

أوضح د . عبد الفتاح الفني أن لاجدا الرابع  
يتعلق بأسلوب التربية حيث حرصت وزارة التعليم  
على إنشاء العديد من مراكز البحوث التربوية التي  
تقدم بالإستراتيجيات التربوية للسلوك التربوي السليم  
في تعليم وتوجيه التلاميذ ..

ويؤكد د . راعت الشجع استقل الإعلام بكتابة  
التربية النوعية بالقول أن تطبيق فكرة استقل  
الإعلام التربوي هام جدا باعتباره وسيلة للتعليم  
اللاعنصري .. مما يعني استقل أجهزة الإعلام من  
الذاعة والتلفزيون في تحقيق عدة أهداف تربوية ..

وهذه نجحت فكرة تروم نحو الأمية والتربية  
التعليمية للشهادات العامة من خلال التلفزيون ..  
وتشير د . نبيلة الإبراهيم استقل المركز القومي  
للبحوث وعضو لجنة التعليم بالإمالة العامة للحزب

أن أهمية تطوير المناهج والاعتماد بالتكنولوجيا  
وعظم المسئول التي تنمي مدارك الطلاب والحرص  
على تخفيض تكلفة الفصول من خلال زيادة عدد  
المدارس .. الاعتماد بقضية السكن والإرتقاء

بالمستوى التعليمي لأسرة لما له من انعكاس إيجابي  
على تعليم الأبناء وتلقينهم ..





## اعتداءات «صالح الدين» على طلاب الحقوق !

كتبت ألفت مهنا :

الثناء لانتخابات اتحاد الطلاب بكلية  
الحقوق جامعة القاهرة ، قام أعضاء  
أسرة «صالح الدين» التي تنتمي  
للتيار الإسلامي بالاعتداء على الطلاب  
من الأسر الأخرى ، وأصبحت بعضهم  
يستخدم العصي .  
إدارة الكلية لم تلم بأي إجراء خوفاً  
من تظلم الموقف ■





## الطلاب

### وقضية الرعاية الاجتماعية



لمسيب السباعي

أستاذة

أ

أستاذة

لأن العملية التعليمية لم تعد مجرد تدريس وتلقين لمجموعة كمية من المعلومات التراسية وإنما هي العديد من المكونات التي تحقق في النهاية إعداد المواطن الصالح والواعي والقادر جاءت فلسفة تطوير التعليم التي طرحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لتؤكد على أهمية الرعاية الاجتماعية والصحية للطلاب .  
والحديث لوزير التعليم - الذي يؤكد أن المرحلة الحالية تشهد اهتماماً متزايداً بعودة الأنشطة التربوية لأنها الجزء المكمل للتربية المتكاملة للطفل. وأنها الترياق ضد ظواهر التطرف والإرهاب.





## المصدر : الأهرام الحسان

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ ديسمبر ١٩٩٢

خاصة إقبال أبناء الريف على المشاركة في هذا النوع من النشاط.  
- تم توزيع مبلغ ٢.٥٦.٠٠٠ جنيه حوافر للعمالين في المهرجان.  
- وقد زينت هذه الجهود جميعا في العام الحالي (١٩٩٢/٩٣) للمشاركة في مهرجان القراءة للجميع.  
- الصحافة:

- تم وضع خطة لممارسة للفنون الاعلامية (تحفيات مصغية - احافيت مصغية - تصوير مصفى - رسوم كاريكاتيرية) تنتهى بمقد مسابقات لها على المستوى المحلى والمستوى المركزى.  
- عقد مسابقات للمجلات المطبوعة والمصورة يشترك فيها تلاميذ مراحل التعليم المختلفة.  
- وانتهت هذه المسابقات بالاشتراك في مهرجان الطفولة عام ١٩٩١ ويعقد معارض مصغية لجميع الفنون الاعلامية ومن مجالات حائطية بجميع قطاعاتها ومجالات طائفة.

- تم فتح عدد ٦٠ مركزا لتنمية اللغات الصحفية طوال صيف عام ١٩٩٢ وانتهى العمل فيه بتحكيم اعمال هذه الراكز.

- التربية الفنية:  
- تم عقد مسابقات لطلاب مراحل التعليم المختلفة في الولان النشاط الفنى (رسم - فنون تشكيلية او تطبيقية) انتهت بمقد معارض في مناسبات مختلفة (أعياد الطفولة - مهرجان ثورة ٢٣ يناير).  
- تم اشتراك طلاب المدارس في المسابقات الدولية التالية:

- للسابقة العالمية عن الاجئين والتي نظمها كل من منظمة السلام والصايب الاحمر الاسبانى - للركز الاول من مصر (إبدائى).

- مسابقة العام الدولى للفضاء بتيويوروك، مايو ١٩٩٢

- مسابقة العالم في جيون اطفال مصر بسمرقند (روسيا) مايو ١٩٩٢.

- مسابقة عن البيئة (اليابان) سبتمبر ١٩٩٢.

ويقول انه كما اكندا فإنه ان تبنى متوسعة جديدة دون ان يكون بها مكان لمزاولة الأنشطة التربوية. وقد قامت في كافة المدارس جمعيات المناظرة وجمعيات ترميم وتجميل المدارس ويجب متابعتها عن قرب وباستمرار. وايضا على اهم ما تم إنجازه في مجال الأنشطة التربوية:

- المكتبات المدرسية:  
- المكتبات التي تم إنشاؤها:  
تم إنشاء العديد من المكتبات الرسمية للتدريبات والادارات التعليمية.

المكتبات:  
اصدرت الادارة العامة للمكتبات للقائمة البيبلوجرافية للكتب السالمة المكتبات تضمنت ١٤٢١ كتابا صالما (بعد الفحص) وتم توزيع القائمة على جميع التدريبات والادارات التعليمية لشراؤها.

المسابقات: تم عقد المسابقات التالية:  
- مسابقة المكتبات النموذجية.

- مسابقة القراءة المرة خلال العام الدراسى ١٩٩٢/٩٣ (اشترك فيها ٤٢٨٨ طالبا)  
- مسابقة القراءة للصيفية (اشترك فيها ١٥٣٦ طالبا) وتضمنت بموئا علمية وأدبية واجتماعية ودينية.

- المكتبات المدرسية ومهرجان القراءة للجميع:  
بلغ عدد المكتبات المدرسية المشاركة في المهرجان ٥٥٠ مكتبة بزيادة ٩.٦٪ عن العام الماضى (١٩٩٢/٩١) منها ٤٠٧٣ مكتبة بمدارس القرى تمثل ٤.٧٪ من جملة المكتبات

- تم عقد برامج تدريبية لأخصائى المكتبات العاديين في المهرجان.

- تم تجميع هذه المكتبات ببعض التدريبات التعليمية بشراء الكتب (وللت قيمة الدعم ٢٧.٣٩ جنيه).

- من خلال مهرجان القراءة للجميع تم عقد مسابقات على المستوى المحلى والمستوى المركزى. قامت التدريبات والادارات التعليمية بتخدية الاطفال المتدربين على هذه المكتبات.

- تمت متابعة المكتبات المشاركة في مهرجان القراءة للجميع وانتهت الى نجاح المهرجان في تحقيق اهدافه





## المرامى

المصدر :

١٩٩٣

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمسارح الحالية بالمدارس لتدعيم إمكانياتها وفق خطة خمسية.

للمهرجانات وتمت إقامة عدة مهرجانات فنية في مناسبات دينية وقومية

مراكز تنمية القدرات تم العمل بها في ٣٥ إدارة تعليمية

للمسابقات بين المدارس التعليمية.

● النشاط اللوسفي:

للمسابقات على مدار السنة الدراسية في ألوان مختلفة من فنون الفنون الموسيقية (غناء - عزف - لحن - غناء جماعي - فرق نحاسية - للوالب الفريدي) لتلاميذ جميع المراحل التعليمية مع تركيز الاهتمام على مدارس التربية الخاصة.

مراكز تنمية القدرات وعندما ١٣٦ مركزا موزعة على إدارات التربية والتعليم وهذه المراكز تعمل طوال العام.

للمهرجانات: الاشتراك في ثلاثة مهرجانات.

النشاط الاجتماعي: يستعمل النشاط الاجتماعي في:

الرحلات القومية.

دمية أبناء للمحافظات الثانية (الوادي الجديد - شمال سيناء - جنوب سيناء - البحر الأحمر - مطروح) والاطمئنان بالصاد الطلاب وزيارة معالم القاهرة ومن أخرى.

للمسكرات للصيفية للمتقنين والمتقنين.

مسكرات الخدمة العامة.

المسابقات.

وعناية للمتقنين.

قوافل الرعاية الاجتماعية.

البحوث... الأندية الصيفية.

تجميل وميمنة للبنى المدرسي.

ويمكن تلخيص أهم الاتجاهات في مجال عودة الأنشطة التربوية فيما يلي:

- شهد العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ اهتماما كبيرا بمعودة الأنشطة التربوية كجزء مكمّل للتربية التكاملية، فتم إنشاء جمعيات للمناظرة وجمعيات ترميم وتجميل المدارس وغيرها من الأنشطة المدرسية، كما زاد الاهتمام بمسورة ملحوظة بالمتكيات المدرسية واستخدام المدارس في فترة الاجازات الصيفية كاتنية صيفية يمارس فيها الطلاب الأنشطة الرياضية والفنية والتربوية والثقافية.

- وفي العام الدراسي ١٩٩٣/٩٢ امتد النشاط التربوي إلى كل فصل حيث تم تشكيل أربع جمعيات نشاط مدرسي في كل فصل (المناظرة -

مراكز تنمية القدرات الفنية:

وتعمل هذه المراكز خلال العطلة الصيفية ويبلغ عددها هذا العام ١١٢ مركزا على مستوي الجمهورية وتم عقد مسابقات فنية لهذه المراكز.

النشاط العلمي:

مساهمة في تنمية القدرات الحفظية للطلاب من فهم وتحليل وتركيب وإبتكار وتم توجيه المدرسات التعليمية بالانضمام بالأنشطة العلمية من إنشاء نواهد العلوم وتضجيع الابتكار والبحوث العلمية وقد قام مكتب السيد مستشار العلوم بالاتي:

الاشراف على معارض الأجهزة العلمية لابتكرة من خلال أندية العلوم وعقد مسابقة لأحسن الأجهزة العلمية لابتكرة.

الاشتراك مع الإدارة العامة للمكتبات في عمل مسابقات الأبحاث في فصل الصيف (قراءة حرة).

النشاط الرياضي والتطبيقي:

تم عقد بطولات ألعاب فورية وجماعية لكل من البنين والبنات في مراحل التعليم المختلفة.

تم تنفيذ برنامج للقيادة للبنين في ٨٣ إدارة تعليمية (ابتدائي - إعدادي - ثانوي) وجملة المستفيدين ٢.٧٠.٠٠٠ طالب وطالبة.

مراكز تريب الناشئين والناشئات (ابتدائي - إعدادي) وكانت جملة المستفيدين ٨٢٠ تلميذا وتلميذة

للكشافة والمرشدات: وقد تم عمل معسكرات ولقاءات ومسابقات التفرق الكشفية.

الأنشطة الصيفية: وشملت ما يلي:

تم عقد ستة معسكرات لكل من البنين والبنات المتشارين رياضيا في الألعاب الرياضية الفردية والجماعية

الأندية الرياضية الصيفية ويبلغ عددها ٨٢٠ ناديا في جميع الإدارات التعليمية ويبلغ عدد المستفيدين ١.٦٦٦.٠٠٠ طالبا وطالبة.

المراكز الرياضية للجميع وبدأت التجربة بعدد ١٥٠ مركزا موزعة على جميع الإدارات التعليمية بتعاون كامل من المجلس الأعلى للشباب والرياضة.

النشاطات:

الأدائي:

● التربية:

المسرحية:

نعم للمسارح المدرسية: تم تشكيل لجنة لمعالجة





المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩١

للتجميل - للصحة - النظافة) والتبادل بين هذه الجهات بحيث تكون هذه الجهات مجالاً لتدريب الطلاب على تحديد الاهداف ووضع البرامج وتبنيها الهزائية والعمل كفريق ، والحفاظة على الملكية والتعود على النظام والتعبير عن الرأي.

- اولت الوزارة اهتماما كبيرا بالقرية الرياضية حيث تم الاتي:

● تشجيعا للطلاب على التثوق الرياضي صدر قرار وزاري في عام ١٩٩٢ بشأن حوافز التثوق

الرياضي للطلاب الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسي ومقتضى ذلك القرار يضاف عدد من الدرجات الى المجموع الكلي للدرجات التي يحملها عايداً الطلاب الذين يحملون على بطولات رياضية - الى جانب صدور قرار بامتداد حوافز التثوق الرياضي للطلاب الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة والبطولات الفنية بحيث يشمل الطلاب الحاصلين على بطولات الجمهورية الرياضية الاقليمية او الدولية وبطولات الجمهورية التي تنظمها الاتحادات الرياضية وبطولات الاتحاد العام للاربية الرياضية للمواطنين.

● تم افتتاح ١٥٠ مركزاً صيفياً للرياضة للجميع بالدارس ذات الامكانات على مستوى الجمهورية خلال اشهر يوليو واغسطس وسبتمبر ١٩٩٢ - الى جانب افتتاح اندية رياضية صيفية بالمدارس خلال عطلة احر العام.

● تم اعتماد مبالغ مالية كبيرة لانشاء ملاعب بالمدريات والادارات التعليمية للخلقة الى جانب تطوير حمامات السباحة الخاصة بالترية والتعليم.

● صدر قرار بالاتفاق بين الوزارة والمجلس الاعلى للشباب والرياضة بانشاء مدارس للموهوبين رياضيا لاعداد ابطال رياضيين لتمثيل مصر في البطولات الدولية والارابه بية مع رعايتهم صحيا نفسيا واجتماعيا وثقافيا وتعليميا على ان تتبع وزارة التربية والتعليم من الناحية التعليمية.

● وقد تم انشاء اول مدرسة من هذه المدارس بمدينة نصر بالقاهرة وبدأت الدراسة بها يوم السبت ١٩٩٢/٧/٢٠

٢ - عودة التغذية المدرسية:

عندما ٥٢٪ من التلاميذ في التعليم الاساسي عندهم (انيميا) ، ٢٠٪ عندهم نقص فيتاسينات وبروتين. وهذه الامراض الناتجة من سوء التغذية او نقص الدواميات تختلف عن امراض الكبار، الكوي ويصيبه المرض ويشفى منه ولا تصيبه امراض مستعصية الا في النادر... اما الطفل في مرحلة

النمو، خاصة نمو جهازه المعوي والقلب والشرايين، اذا اصابته الامراض فانه تترك بصمات مستقيمة تلاحقه وتصحبه في كل مراحل حياته، فاي معاناة من سوء التغذية تؤثر اخلايا الخع وتعمره ، وتجعل القدرات المستقبلية لهؤلاء الاطفال قدرات متدنية، وهذا يقلل من نسبة العبارة والموهوبين، ويقلل من نسبة الانكباء، ويقلل من نسبة من عندهم قدرات حركية او أنشطة فنية، ويقلل من القدرة على الابتكار ، ويقلل من كل رصيد فني، وهو خطر لا يمكن قبوله، اذ باستمراره يتبدد الرصيد الاستراتيجي للوطن.

من هنا كان لابد من العناية بالتغذية المدرسية، وان تمتد التغذية المدرسية ارباش الاطفال والتعليم الإبتدائي، وقد بدى فعلا بطل الريف عند اعادة التغذية المدرسية، لان هذا الطفل محروم ويعانى معاناة شديدة، والتعليم المبني على سوء التغذية تعليم قاصر، لان الفترة على الاستيعاب تقل عند هؤلاء الاطفال ، وهذا فقد في تكلفة التعليم لانا

تتحقق تكلفة على اشخاص غير قانونين على استيعاب التعليم.

وتقوم الوزارة اهتماما كبيرا بالتغذية المدرسية لما لها من اثار ايجابية على المستوى الصحي ومستوى التحصيل لدى التلاميذ . وتتيح الوجبة الغذائية التي تقدم لتلاميذ المراحل التعليمية للفترة لدر لا يأس به من احتياجات التلاميذ الذين يقيمون مع أسرهم من الصمرات والبروتين، وتغطي جميع احتياجات التلاميذ للمقيني في المباني المدرسية.

كما تستخدم التغذية الرياضية حاليا في علاج بعض الامراض للتغذية بين تلاميذ المدارس وصفة خاصة الانيميا حيث تقدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية وجبات غذائية من البسكوت للدعم بالحديد والزنك ، كما يقدم لتلاميذ محافظة الواوي الجديد وجبات غذائية مدعمة باليود لعلاج مرض الجويتر (الغدة الرقية) المنتشر بين تلاميذ هذه المحافظة.

الفئات المستفيدة من التغذية:

تم وضع اويات للفئات المستفيدة من التغذية المدرسية على الوجه التالي:

١- التلاميذ الملتحقين بجميع المراحل التعليمية

٢- التلاميذ الخارجيين:

التامين الصحي:

في اطار اهتمام وزارة التربية والتعليم بتطوير التغذية بكافة اشكالها في جميع مراحل التعليم وانواعه واتجاهها نحو الاهتمام بالرعاية الصحية للتلاميذ والطلاب بجميع فئاتهم تحقيقا لما طالبه







## الاحكام النظامية

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

به لجنة الصحة بمجلس الشعب والعديد من المؤتمرات التي عقدت حول رعاية الطلاب.

لقد اجازت المادة السابعة من القرار الوزاري رقم ١٦٧ الصادر بتاريخ ١٩٩٠/٥/٢٧ بشأن التأمين على الطلبة ضد الحوادث، استخدام جمعية التأمين على الطلبة ضد الحوادث في نفقات علاج الطلبة للمتقاعدين بنظام التأمين في حالة الاعاقة باعراض تقرر الجهات الطبية المختصة عدم توافر علاجها بالجانب بوجبات الصحة للموسمية او المستشفيات الحكومية، كما يجوز استخدامها في سداد قيمة الاجهزة التعويضية والاطراف الصناعية ان يحتاجها من الطلبة بناء على تقرير طبي من الجهات المختصة.

ولتقديم كافة الفرص لرعاية للتلاميذ صحيا فقد وافقت الوزارة على تطبيق البرنامج الصحي المدرسي ذي البرمود العلمي بالاشتراك مع منظمة الصحة العالمية واليونيسيف في مدارس الوزارة ببعض المحافظات وشكلت اللجنة المنسقة لتطبيق البرنامج بموجب القرار الوزاري رقم ٢٨ الصادر بتاريخ ١٩٩٢/٢/١١ لتتولى تنسيق الجهود بين الوزارات المختصة المشتركة بالبرنامج من الجانب المصري وتنسيق الجهود بين الجانب المصري والهيئات الدولية المشرفة على المشروع وتقوم بتحديد خطة التنفيذ ووضع البرنامج الزمني لها، واختيار الأشخاص القائمين بها والاشراف على التطبيق ومتابعة مراحل التنفيذ وتقويمها وبمصدر القرار الوزاري رقم ١٨ بتاريخ ١٩٩٢/٢/١٨ اصبح نظام التأمين الصحي يطبق جميع طلاب الجمهورية في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي، حيث يقرر القرار في مادته الاولى ان نظام التأمين الصحي يصرى على الطلاب في الفئات التالية:

- ١- اطفال رياض الاطفال
- ب - طلاب مرحلة التعليم الاساسي
- ج - طلاب مراحل التعليم الثانوي العام والني والندارس للفنني نظام السنوات الخمس
- د - طلاب المدارس الثانوية التحضيرية
- هـ - طلاب لندارس الخاصة في مختلف المراحل والنويميات.

وقد تم تنفيذ المرحلة الاولى من نظام التأمين الصحي للطلاب في العام الدراسي ١٩٩٣/٩٢ وذلك في المحافظات والامكن التالية:

وسميت تنفيذ المرحلة الثانية لاستكمال التأمين الصحي على جميع الطلاب على مستوى الجمهورية وذلك بحلول عام ١٩٩٤ وتتولى المدارس التي يطبق على طلابها هذا النظام توفير المكان المناسب لانشاء عيادة طبية. وتقدم الهيئة العامة للابنية التعليمية بمراجعة تضمنين انشادات لندارس الجديدة اماكن مناسبة للعيادات الطبية.

### رعاية المعوقين:

تقدم للوزارة مطلة في الادارة العامة للتربية الخاصة بتقديم الرعاية التربوية التعليمية لفئة المعوقين بمختلف انواع الاعاقات انطلاقا من حق هؤلاء الابناء في التعليم والتربية شأنهم في ذلك شأن الاطفال العاديين، فضلا عن انهم يحتاجون الى رعاية شاملة متكاملة (صحية - اجتماعية - نفسية).

وقد تم انجاز ما يلي:

- ١ - المتابعة الميدانية لندارس وفصول التربية الخاصة وهي:
- (أ) مدارس النور للمكفوفين ومدارس المحافظة على البصر.
- (ب) مدارس وفصول التربية الفكرية، وفصول
- شلال الاطفال وروما تيزم القلب.
- (ج) مدارس الامل للصم وبضعاف السمع.
- ب - التوسع في انشاء وتنمية وفصول التربية الخاصة في الاعاقات المختلفة توفيراً للخدمة التعليمية والتربية للمعوق بدون مشقة ولا معاناة وذلك على النحو التالي:

(ب) مدارس وفصول التربية الفكرية، وفصول

شلال الاطفال وروما تيزم القلب.

(ج) مدارس الامل للصم وبضعاف السمع.

ب - التوسع في انشاء وتنمية وفصول التربية الخاصة في الاعاقات المختلفة توفيراً للخدمة التعليمية والتربية للمعوق بدون مشقة ولا معاناة وذلك على النحو التالي:

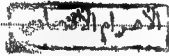
المناهج والكتب:

(أ) مراجعة واعتماد قوائم الكتب المقررة لندارس الاعاقات المختلفة (النور - التربية الفكرية) واتخاذ اجراءات طبع هذه القوائم وارصاها الى المديرات التعليمية.

(ب) متابعة لندارس لنداريات والاندارات التعليمية للكتب الفرنسية وخصوصا الكتب المطبوعة بالخط البارز والمقررة على مدارس المكفوفين.

(ج) وضع تصور للهج مقترح لمرحلة التمهيد





المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

بمدارس الامل للصم وضعف السمع وذلك من خلال لجنة تطوير المناهج المشكلة لهذا الغرض

والتي تشارك فيها الإدارة.

(هـ) دراسة وتحليل الكتب المقررة على مدارس التعليم العام - المضافة الإبتدائية - من الصف الأول إلى الصف الرابع لاختيار ما يصلح منها لمدارس وفصول التربية الفكرية.

(و) ترجمة المناهج الدراسية المختلفة للاعاقات الثلاث إلى اللغة الانجليزية وذلك بناء على طلب الوفد الأمريكي في إطار برنامج الوكالة الأمريكية للتربية وذلك تمهيدا لتطوير المناهج.

(ز) إعفاء طلبة الصف الثالث الثانوي المكفوفين من الامتحان التحريري والعمل في المجالات العملية على أن يكون الامتحان شفويا فقط بناء على موافقة السيد الأستاذ الدكتور الوزير.

رعاية الموهوب:

لا بد أن نحظى بعناية فائقة في المرحلة القادمة بالموهوب إذ أن الموهوب ثروة كاسية في شعبنا يجب أن يتم الاعتناء بها، ويجب أن يثار الحماس بين الناس للتفوق والتفرد، ويجب أن نمنى بالبراعم الصغيرة وحمايتهم ورعايتهم تنمية لامكاناتها وإثرائها، ولذلك فالإيد من أن نجد الوسيلة التي يمكن أن نذكرى الحماس بين الأسر المصرية وبين طلابنا وأبنائنا.

إن التفوق قيمة لها كيانها في هذا المجتمع، في بلاد أخرى يعطى والد الطفل التفوق وثيقة يمكن أن يطلق إشارة على سمائه (إننا اب لطفل متفوق) ذلك لأنهم يدركون أن التفوق قيمة وأروة كبيرة يجب أن نعتنى بها.

وقد تفضل زعيمنا الرئيس محمد حسني مبارك فخصص يوما للموهوبين ، سوف تحتفل به مصر كلها لتكريم الموهوبين والمتفوقين علميا وتربويا وثقافيا واجتماعيا.

● جميع المراحل التعليمية بالمناطق الصحراوية.

● تلاميذ التربية الخاصة

● تلاميذ المدارس الإبتدائية بريف جميع المحافظات والأحياء الفقيرة والحضر.

● المراحل التي تطلب الدراسة بها بطل جهد (زراعي - صناعي - لمدارس التجريبية

الخامسة..)





المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس التربية الخاصة

| نوع الإعاقة     | عدد المدارس |       |       | عدد الفصول |       |       | عدد التلاميذ |       |       | عدد المدرسين |       |       |
|-----------------|-------------|-------|-------|------------|-------|-------|--------------|-------|-------|--------------|-------|-------|
|                 | ٩١/٩٠       | ٩٢/٩١ | ٩٣/٩٢ | ٩١/٩٠      | ٩٢/٩١ | ٩٣/٩٢ | ٩١/٩٠        | ٩٢/٩١ | ٩٣/٩٢ | ٩١/٩٠        | ٩٢/٩١ | ٩٣/٩٢ |
| التربية البصرية | ١٦          | ١٩    | ١٦٠   | ١٨٧        | ١٥٩١  | ١٨٦٥  | ٥٥٠          | ٤٧١   |       |              |       |       |
| التربية السمعية | ٣٦          | ٤٠    | ٥٢٣   | ٦٢٢        | ٥٧٥٩  | ٦٧٦٢  | ٩٨٢          | ١١٧٤  |       |              |       |       |
| التربية الفكرية | ٥٣          | ٦٧    | ٦٤٤   | ٧٦٧        | ٥٧٧٨  | ٦٩٤٥  | ١١٧٨         | ١٣٨٠  |       |              |       |       |

تطور الاعتمادات المخصصة للتغذية المدرسية

| السنة الدراسية | اعتمادات الدولة | منحة من كندا | جدول               |
|----------------|-----------------|--------------|--------------------|
| ١٩٩١/٩٠        | ٣٠,٥١٨,٧٠٩      | —            | جنيه<br>٣٠,٥١٨,٧٠٩ |
| ١٩٩٢/٩١        | ٣٠,٨٠٦,٥٩٤      | ٥,٠٠٠,٠٠٠    | ٣٥,٨٠٦,٥٩٤         |
| ١٩٩٣/٩٢        | ٣٢,٨٤١,٠٠٠      | ١٣,٣٥١,٤٧٤   | ٤٦,١٩٢,٤٧٤         |

ومن الجدول السابق يتضح أن الاعتمادات للتغذية المدرسية زادت من ٣٠,٥١٨,٧٠٩ جنيهات عام ١٩٩١/٩٠ إلى ٤٦,١٩٢,٤٧٤ جنيهات عام ١٩٩٣/٩٢ بنسبة زيادة ٥٤,٦٪.

تطور أعداد التلاميذ المستفيدين

| السنة الدراسية | عدد التلاميذ |
|----------------|--------------|
| ١٩٩١/٩٠        | ٢,٤٠٨,٠٩١    |
| ١٩٩٢/٩١        | ٣,٠١٦,١٣٠    |
| ١٩٩٣/٩٢        | ٣,٣٢٥,٠٠٠    |

ويتضح من الجدول السابق أن عدد التلاميذ المستفيدين من التغذية المدرسية زاد من ٢,٤٠٨,٠٩١ تلميذاً في عام ١٩٩١/٩٠ إلى ٣,٣٢٥,٠٠٠ تلميذاً تقريباً بنسبة زيادة ٣٨٪.





المحافظات التي تم فيها تطبيق نظام التأمين الصحي للطلاب

| المحافظة    | النطاق الذي يطبق فيه النظام                                |
|-------------|--|
| القاهرة     | جميع المدارس التي تقع في نطاق المحافظة .                   |
| الجيزة      | مدينتي الجيزة - الحوامدية .                                |
| القليوبية   | مدن بنها - شبرا الخيمة ( شرق وغرب ) - كفر شكر - لليب .     |
| الاسكندرية  | جميع المدارس التي تقع في نطاق المحافظة .                   |
| البحيرة     | مدينتي دمهور - كوم حمادة .                                 |
| بورسعيد     | جميع المدارس التي تقع في نطاق المحافظة .                   |
| الشرقية     | مدن الزقازيق - الحسينية - فاقوس .                          |
| الاسماعيلية | مدينة الاسماعيلية .  |
| الدقهلية    | مدينة المنصورة .   |
| دمياط       | مدينة دمياط .  |
| الغربية     | مدن طنطا - السنطة - سمندوت .                               |
| كفر الشيخ   | مدينتي كفر الشيخ - فوه .                                   |
| المنوفية    | مدينة شبين الكرم - الباجور - منوف .                        |
| الفيوم      | مدينتي الفيوم - ابيشواي .                                  |
| بنى سويف    | مدينة بنى سويف .   |
| المنيا      | مدينتي المنيا - بنى مزار .                                 |
| اسيوط       | مدن اسيوط - دياروت - ابن تيج - ايتوب - ساحل سليم - منطوط . |
| سوهاج       | مدن سوهاج - جرجا - طما - طهطا - المنشأة .                  |







## صور إخبارية

يقدمها :

حسن منصور

## مبارك يستعرض الاستعداد للقمة الخاصة بالتعليم في نيودلهي

للنجاح أو لتحسين المجموع  
أما الأمر الآخر - والكلام لوزير التعليم - إن العيب  
الذي كان متراكما فوق كامل أبحاثنا الطلاب أدخل  
الامتحان في أكثر من اثني عشر عاما في سنة واحدة مما  
يسبب فشلت أعمال الطلاب ، أما تقسيم الامتحان على  
قسمين بخمسة طوم على سبيل المثال فهذا يمكن  
الطلاب من المذاكرة والفهم ويوفر له القدرة على  
الاجابات الصحيحة بدون توتر ، وإن يبدى أحسن  
مقايده ويتكشف كل قدراته الحقيقية .

وقال الوزير إنه من المعلم عليم أن هذا يسمى  
علميا التحسين التدريجي ضد الفلق حيث تكل الاعياء  
من الطلاب وتزيد قدرته على الفهم الصحيح  
والاستدكار .

أما التعديل الثالث - ولأزال الحديث لوزير التعليم -  
فإننا نعطى الطلاب عددا كبيرا من المواد الاختيارية  
بحيث لا يشعر الطالب أنه مضطرب في قلب جامد لا  
يتفق مع ميوله . وقال إن الهدف من القانون في مجلة  
هو العمل على راحة الطلاب وأسرتهم والقضاء على التوتر  
والصعوبة وإزالة شبح الثانوية العامة ، وأنه أيضا  
يركز كل التطويرات المالية في مختلف دول العالم  
المتقدمة .. وقد أن الأربان لاتتبع الاساليب الحديثة .  
بحول مودع بدء تطبيق القانون الجديد للتأهوية  
العامة . قال وزير التعليم : إن هذا القانون سوف يطبق  
على الطلاب الذين سجلتوا بصف الاول الثانوي بعد  
القرار من مجلس الشعب ومصدوره ، بمعنى أنه لن يطبق  
بالسر رجعي .

استعرض الرئيس حسنى مبارك مع الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
الاستعداد لمؤتمر القمة الخاص بالتعليم الذي  
سيجند في العاصمة الهندية نيودلهي يومي ١٦  
و ١٧ ديسمبر القادم .

وناقش الرئيس مبارك مع وزير التعليم ورياء  
العمل المصرية في هذا الشأن .

وتشارك في هذه القمة الدول التسع الأكثر تعدادا في  
العالم ، ويظهر هذا المؤتمر هو أول قمة تعقد من أجل  
التعليم وتخطط منظمة اليونسكو أما الدول التسع  
المشاركة فيه هي : مصر والصين والهند والفرنسا  
وإندونيسيا وباكستان وبنجربيا والبرازيل  
والارجنتين .

وسمح الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن للوزارة  
المصرية للقمة في قمة للتعليم تتضمن عدة موضوعات  
من أهمها تعليم الأطفال المصغار ومحو الأمية ، وتعليم  
المراة ، والتعليم الاساسي ، والخطوات المتخذة لتعليم  
كل الاطفال مع حلول القرن القادم .

ومن ناحية أخرى شرح وزير التعليم الهدف من  
القانون الجديد الخاص بالتأهوية العامة أنه رغم  
تقسيمه لامتتحان الخاص بالتأهوية العامة على عامين ..  
فالمعك من هذا القانون هو القضاء على ما نصبه  
الفرصة الوحيدة حيث كان الطالب يضل امتحان  
الثانوية العامة حيث تعتمد كل حياته ومستقبله نتيجة  
لهذا الامتحان وكان حكما قضائيا ليس له نقض ولا  
إبرام . أما القانون الجديد فهو يطلق الرئيس بلا قيد



### جلسات استماع

تبدأ لجنة التطعيم والبحث العلمى برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز عقد أولى جلسات الاستماع للجنة، الأسبوع القادم، لمناقشة أسباب تفوق التطعيم فى المعاهد الأزهرية ومشاركه فى هذه الجلسات رئيس الوزراء وشيخ الأزهر والمستشارون من التطعيم الأزهرى، والخبراء والمتخصصين وأولياء الأمور لطلاب المعاهد الأزهرية، وذلك بهدف إيجاد وسيلة مناسبة لتفصيل مشكلات ومبررات المسيرة التطعيمية فى المعاهد الأزهرية حتى يظل الأزهر قلعة علمية فى أداء رسالته الدينية فى الداخل والخارج.





## رسالة للمجستير:

# عدم إجبار الشركات على توجيه محافظها المالية لنشاطات معينة

انتهت رسالة للمجستير الى شريفة ان تخطط عمليات تكوين مؤسسة الأوراق المالية في الشركات المصرية من اسس اقتصادية بحيث لا يفسح أية اعتبارات قومية.

وشدعت الرسالة التي أعدها الباحث هشام محمد يونس بضرورة المحافظة على المصير والخطط والبيانات والمعلومات المحاسبية في تطبيق المنهج الكلي لمحفظة الأوراق المالية، على عدم إجبار الشركات على الاستثمار في مجالات معينة حتى ولو كان ذلك لا يتفق مع أهدافها.

واعتبر الباحث إجبار الشركات على الاستثمار في نشاط معين إخلالاً ببيدايه وفروض نظرية المحفظة ويجعل تطبيق المنهج الكلي الذي انتهت اليه الرسالة غير ملمر لأن في هذه الحالة تصبح جميع نتائج مسئلة نظرا لوجود جزء من المحفظة غير خاضع لتحكم منحنى القرار الاستثماري وذلك حيث ان تحقيق النجاح الاقتصادي والمال لمحفظة الأوراق المالية التي تكونها الشركات المصرية هو في النهاية تعظيم للعائد (الربح) على مستوى الاقتصاد القومي في الأجل الطويل ويجب ان يتم ذلك من خلال إطلاق يد إدارات الشركات لتكوين محفظة أوراق مالية مبدية على اسس علمي ودراسة جيدة ومتعدية للواقع الاستثماري في البيئة المصرية مما يعد تطبيقا علميا أجريه للتجربة الاقتصادية وأليات العصر التي تلجج مصر الى تحقيقها في الوقت الحاضر لكي تحقق بمصاف الدول المتقدمة اقتصاديا.

وقال الباحث انه رغم وجود العديد من الكتابات في مجال طبيعة الاستثمار والقرارات الاستثمارية الا انه يجب عند اتخاذ قرارات الاستثمار في محفظة الأوراق المالية مراعاة التغيرات الجوهرية التي تطرأ على الطبيعة الاستثمارية للقرار عند البديل في مجال تكوين محفظة الأوراق المالية. وبالتالي فلابد من توافر منهج مختلف لإدارة وتطبيق عملية اتخاذ القرارات الاستثمارية في محفظة الأوراق المالية بشكل اساسي ويجوز من القواعد الاستثمارية للتعرف عليها فمثلا لا يصلح

مفهوم معدل العائد الداخل او فترة الاسترداد في معالجة قرارات من هذا النوع لانها لا تأخذ في اعتبارها الأبعاد الخامسة والمخاطرة والتنوع والشمول وهي عوامل اساسية في محفظة الأوراق المالية.

كما تتميز نظرية محفظة الأوراق المالية من غيرها في مجالات الاستثمار والتنويع بأنها تصل من خلال منهج كمي صارم ولهذا فإن هذه النظرية تعتبر البداية الحقيقية للبحث العلمي المعاصرة في مجال الاستثمار والتنويع. وبطبيعة الحال فإن التطبيق السليم لهذا المنهج يتطلب أساسا قياسا دقيقا لكافة الأبعاد المتعلقة بقرار الاستثمار موضوع الدراسة. ومن ذلك فلا يمكن الاستفادة من الافتراضات الدفعية والاسس النظرية السلبية لمحفظة الأوراق المالية دون تطبيق دقيق للنموذج المنهج الكلي الذي تم تطويره.

ويؤكد الباحث ان العنصر الذي يكثر وراء إلتجاح في تطبيق المنهج الكلي لمحفظة الأوراق المالية وبالتالي الاستفادة من المزايا التي توفرها هذه النظرية هو توافر كافة البيانات والمعلومات اللازمة لتطبيق خطوات هذا المنهج وعند المعلومات المحاسبية اذ لم انواع المعلومات التي يلجأ اليها متخذو القرارات الاستثمارية بمسلة علمية ود مجال محفظة الأوراق المالية بصفة خاصة.

ان الخطوة الأولى والمطلقة لتحديد الدور الذي تلعبه البيانات والمعلومات المحاسبية في التطبيق السليم للنموذج الكلي لمحفظة الأوراق المالية والتكيفية للناتجة لآراء عدد من المؤرخين والمحللين الماليين في تحديد تلك البيانات والمعلومات قبل اولا في تحديد تلك المنهج ويتطلب هذا التحديد التعرف جيدا على طبيعة عملية الاستثمار في محفظة الأوراق المالية لتحديد نوع البيانات والمعلومات المحاسبية المطلوبة لكي تتناسب مع قواعد الاستثمار في المحفظة ويتطلب القيام بعملية القياس المحاسبية للتغيرات المؤثرة على قرار الاستثمار في محفظة الأوراق المالية منها فكريا محاسبيا يختلف من للنموذج التقليدي ومبادئ المحاسبة للتعرف عليها نظرا لطبيعة المخاطرة تلك القرارات كما سبق الإشارة مما يؤدي بالضرورة الى استخدام اسس محاسبية تعمل على الصواب الواقعي لتلبية تلك التغيرات وقد يلتزم الأمر التنبؤ بهذه الفهم في المستقبل وبالتالي يجب ان يتم هذا المنهج الكلي

المحاسبين على انتقاء تلك الاسس التي تتناسب طبيعة المعلومات المحاسبية الخاصة بقرار الاستثمار ثم اتباع السليم لهذه الاسس. وتختلف نتائج تطبيق المنهج الكلي لمحفظة الأوراق المالية في حالة الافتراض وجود فرص بلا الزائد والافتراض من عدمه ويوجد ذلك ان وجود فرص الافتراض والافتراض ويتيح للشخص حرية اوسع في تكوين المحفظة، حيث يمكن استخدام تلك الفرص في التنوع او الاستثمار من تكوين المحفظة مما يتيح درجات مخاطرة متباينة كما يوافر فرصا استثمارية يمكن استغلالها بواسطة الشدائد كما يمكن للشخص ان تبادي اكثر قدر من المخاطرة بالضرورة من خلال الاستثمار السليم للفرص الافتراض.

ولا ينبغي ذلك ان عدم وجود فرص الافتراض والافتراض يعد حالة نظرية لمصعب بل على العكس من ذلك فإن الواقع العملي يشهد بأنه في كثير من الحالات لا توجد فرص حقيقية للافتراض او الافتراض حيث يوجد العديد من القواعد الاستثمارية التي تؤثر على ذلك كما ان دخول عنصر المخاطرة المالية قد يدفع بالكثير من المستثمرين الى البعد عن الافتراض

والافتراض كما ان ذلك يدفع المستثمر الى التفكير بشكل رديف في العائد والمخاطرة المرتبطة بكل مجال استثماري دون الاعتماد على وجود فرص الافتراض او الافتراض مما يؤدي به الى تكوين محفظة أكثر رديفا وتحقق له عائدا اعل مع تحمل درجة معينة من المخاطرة بحيث لا يتحمل مخاطرة معينة اعضاءه في حالة الافتراض او يحصل على عائد اقل في حالة الافتراض.

كما ان تلك البداية السلبية والتي تعطل بعد ذلك مخرجا متكاملا لتطبيق المنهج الكلي لمحفظة الأوراق المالية هو التحديد السليم لأهداف المستثمر سواء تلك الأهداف ل أهداف علمية معين اوسع القصر من المخاطرة لا يريد ان يتحمل أكثر منه حيث يؤدي ذلك الى تطبيق المنهج الكلي لمحفظة بشكل فعال يعمل باستمرار او على تحقيق أهداف المستثمر بتوجيه كافة المعلومات والقرارات نحو هذا الاتجاه.

## رواية الصاوي





المصدر: العز

التاريخ: ١٩٩٣ ديسمبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المستشار الإعلامي لجامعة الأزهر: اللائحة لاتمنع تحويل الطلاب إلى الجامعات الأخرى.

اليها  
ويحول ما يشاع عن أن التحويل  
يخدم أبناء الأساتذة قال د. كرم  
شليبي أن ذلك غير صحيح وفي حقه  
شليبي فإن كليات التربية بمن شمس  
والآداب ودار العلوم بالقاهرة لم تقبل  
الطلاب الذين تقدموا إليها بأوراقهم  
الهندسة بالنسبة أن الأساتذة ومن  
للأخصيصة قد شهدوا أنها لا مانعاً من  
طالب الأزهر على التحويل للجامعات  
الأخرى وقد وصل الرقم إلى عدة  
آلاف قبل تحويل ٢٥ طالباً فقط  
منهم.

تالياً على فتح جامعة الأزهر باب  
التحويل أمام الطلاب للجامعات  
الأخرى مسرح الدكتور كرم شليبي  
المستشار الإعلامي لجامعة الأزهر أن  
رئيس الجامعة لم يركب مخالفة  
شأنه بفتح باب التحويل للائحة  
الجامعة لاتمنع تحويل الطلاب إلى  
جامعات أخرى والقرار تم اتخاذه  
تلبية لرغبة آلاف الطلاب في الانتقال  
إلى جامعات للتعليم العام.  
ولفت أن الفكرة الآن في ملعب  
تلك الجامعات التي تنهك تحويل أو  
رفض الطلاب الراغبين في التحويل







النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٦

## القطط تشارك في محاضرات المعهد الفني التجاري بقنا

يعاني طلاب المعهد الفني التجاري بمدينة قنا من نقصهم داخل مبنى مشترك مع المدرسة الثانوية التجارية ومدرسة التجارة للتفصّل نظام الخمس سنوات حيث يقسم اليوم للدراسي بين طلاب المعهد والمدرستين لمرجة تلقى طلاب المعهد التجاري محاضراتهم من المساحة إلى العاطرة مساءً بينما تحال للدرستان الفترتين الصباحية وبعد الظهر.

ويقول الطالب سيد فاروق بالفرقة الثانية بالمعهد: إن للقطط نتيجة الاعمال والفوضى. تشارك الطلاب ثامة للمحاضرات.

أدى اشتراك الجميع في مبنى واحد إلى زيادة عدد مرات إعطال أجهزة الكمبيوتر (حوالي ٢ أجهزة فقط) وهو ما يوقن ترويب الطلاب على تلك الأجهزة لعدة أسابيع.. كما أن الأساتذة الذين يدرسون للطلاب بالمعهد الفني التجاري هم انفسهم أساتذة المدرستين الثانويتين.

ويقول الطالب يس كرم الطالب بالمعهد الفني: إن يوم العمل الشاق بالصعب للاستاد يقل من فترة الاساتذة على مواصلة تدعيم الطلاب.

ويذكر الطالب خالد عبدالرحمن أن الثلاث فترات الدراسية داخل المبنى تصعبه بالفوضى الشديدة ويزيد من الأمر عدم توازن المراسلة على مقر المعهد وما يشي في شرب العديد من المشروبات نتيجة دخول من لاصلة لهم بالمعهد إياها، ومضايقة الفتيات أثناء فترة الدراسة.

أما أهالي الطالبات فقد اشتكوا من تلغز بناتهم وتعرضهن للمضايقات أثناء انتظارهن للمواصلات في ساعات «تلغز» من الليل.





المصدر: الجزء

التاريخ: ٦ ديسمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### توصية بإعادة النظر في

### قانون نقابة المعلمين

كتبت همت مصطفى:

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي التابع للمجالس القومية المتخصصة بضرورة إعادة النظر في مواد قانون نقابة المعلمين بما يتواءم مع التطورات والنظرة المستقبلية لتدريسها في التعليم، إلى جانب مقابلة المعلمين وجمعياتهم ونسجهم الأنشطة والبصير التربوية، والتصدى مشكلة التصرب للبركات في المرحلة الابتدائية والالتزام الجاد بتطبيق ميثاق شرف المعلم.





المصدر: الحرى

التاريخ: ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### داخل المدرجات

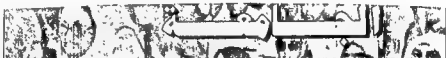
- ١٦ طالباً من عشيرة الجواله مغارب القسامية رأوا الريماء للفضي مدرسة القريين بمنشوية الذكرى حيث شاركوا في تنظيم الفصول والترويج عن التلميذ الذين همم الانتصار باصداقهم والفرز، كانت عشيرة الجواله قد وفقت بقبيلة حداثاً على روح الطلحة شبيهاً بصاحبة كلية الآداب يوم الاثنين للفضي ووزعت بيئاتاً نقد بالآراف.
- الطلاب الناصريون بهاجعة أرفازيق شكلوا مجموعة من الأسر بالكليات المختلفة منها أسرة محضر بالآداب وأسرة الوحدة والصورة بالهندسة والمحقوق إضافة إلى إصدار نظرية باسم «الناصرى» وهي طلابية سياسية تعنى بشئون الجامعة.
- أبحاث محمد محمد عبد القصد، ثلاث مؤخرًا بكلية دار العلوم رسالة للاجستير كان عنوان الرسالة «قراءة ابن محيص - دراسة صيرالية نصوية».
- استهنت الدراسة معرفة الطلة في استشهاده النجاة بقراءة ابن محيص رغم أنه ممن حكم على قراة بالقتول.
- وافق مجلس إدارة جامعة طنطا في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور شوقي خاطر على تعيين كل من د. العشري ورويش والمستشار ماهر الجندي أعضاء بمجلس الجامعة. كما وافق المجلس على منح عدد من الألقاب الطيبة لأعضاء هيئة التدريس.
- الحكومة للدراسة بمنح الدكتوراة لدية إبراهيم عارف بكلية الآداب بجامعة طنطا، والدكتوراة فريدة محمد الجندي استاذة ورئيس قسم اللغة الفرنسية بمغارب أرفازيق وسمي شافيه لغوهم في دعم اللقاة باللغة الفرنسية.





المصدر: **البحر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ ديسمبر ١٩٩٢



## في علوم الاسكندرية وزراعة القاهرة الطلاب والاساتذة يشكون من ضعف إمكانيات المعامل

الطلاب الحياة العملية بدون تدريب حقيقي

ويشير محمد اسماعيل بالنسبة الثالثة إلى قضية خيف الراتب وعدم تنظيمه فهناك مواد لا تحتاج أكثر من ساعة يتم تخصيص ٦ ساعات لها ومواد أخرى بحاجة إلى وقت أطول يتم شغلها في زمن قصير.

لما الدكتور عمرو مصطفى للفيزياء بالكلية فيتناول مشكلة الباحثين ويشير إلى أن الباحث النحس في كلية الزراعة قد تحول إلى باحث من الاسكندرية والابواب فالتربية الفصمة لحوالي ٢٠٠ باحث لتتجاوز.

(٢٠) ألف جنيه أي نصف الواحد حوالي (١٠٠) جنيهها فقط في حين تصل اسعار بعض المواد إلى (١٠٠٠) جنيه للجرام الواحد. كما أن جوارات التجارب غير متوافرة ويضطر الباحثون لشراؤها وإن كانوا لا يستطيعون الاحتفاظ بها لعدم توفر أماكن الحفظ أو الحماية من الحيوانات الأخرى التي تقتربها ويرجع الدكتور مصطفى فرج استاذ الكيمياء بالكلية إلى أن تولى توجيه الطلاب والباحثين إلى ضعف الاسكندرية والمزاجيات، فالأمر مرتفعة التكاليف وبما يجعل الاساتذة يشكون إلى استبدالها بمواد أخرى وكذلك الأدوات وبماثلة ولا يمكن أن إجراء التجارب الحديثة والمتنوعة للتأهيل النظري.

ويضيف، فرج أن قصصات التجارب لها تأثير سلبي على مهني الكلية حيث يتم إلغاء المواد الكلية في أمراض المعامل مباشرة مما لعدم مؤسسين الصرف وإلى على جدران الكلية التي باتت متراكمة.

وأخيرا يتحدث د. هاني الوشاحي عن العمل الفيزيائي التي يتم انشائها حاليا ويتخوف من القصور إمكانيات على فئة معقدة من الباحثين في فرع معين من التجارب وبما يقلل الفهم بالجمعية للكلية ويشير إلى أن لجنة العمال والمكاتب كانت سببا في تناسل الباحثين على الفيزياء الخارجة لاستكمال تجاربهم العلمية التي يصعب تنفيذها في ظل المستوى التقني للمعامل هذا.



مصطفى فرج



ليها عبد الحليم

التي توليه طلاب الكلية في التدريب العملي فالطلاب يترسون لخواص من الفاشية لم يقدروا ولم يقوموا بإجراء تجارب عليها بسبب نقص الاسكندرية. الأخطر تعرض الطلاب أثناء التدريب العملي للفساد وتساعد الأخطاء والمواد القليلة للاستعمال فقد تسببت إحدى المواد الكيميائية كما يقول الطالب أيها عبد الحليم (أربعة بساطين) في إصابة إحدى الطالبات بحروق نظرا لعدم توفر الاسعافات الأولية تدمرت حالها بصورة سيئة فتمتصص الأمان مفتوحة وأيسد أنواع الوقاية وهي الغفازات والكمامات والنظارات غير متوفرة وتعتبرها الكلية نوما من الرقابة.

وتكمل الحديث نورا أحمد (بالسنة الثانية) فتقول أن الطلاب يترسون صيانة الآلات والميكنة الزراعية نظرا وجود أن يشاءوا. وكيف يضرخ

كتبت ناهد كامل ورمضان راشد:

تواصل «العربي» جولاتها داخل المعامل وإسالكها للتدريب العملي للطلاب وفي هذا العدد نتناول معامل علوم الاسكندرية وزراعة القاهرة.

بداية وصول إمكانيات معامل علوم الاسكندرية وتحدث أحد طلاب الفرقة الثانية (قسم كيمياء وطبيعة) فيصف العمل بأنه أشبه بالسقوط ويتم ترميمه في الوقت الراهن وإن كانت عمليات الترميم تتم ببطء شديد كما أن الأجهزة العلمية الموجهة للمعمل لا تملأ القنتالغ السليمة أثناء الاستعمالات وبما يضر الطلاب لوسوب لعدم كفاءة تلك الأجهزة ويضطر أحد الطلاب إلى واقع مؤسف وهو تجهيز الأجهزة السليمة لطلاب الدروس الخصوصية. ومع ذلك فإن أحد طلاب الفرقة الرابعة (كيمياء وطبيعة) يقول أن معامل قسم الكيمياء الضخم حالا من معامل قسم الطبيعة ولكن أحد زملائه يخالطه مشيورا إلى إصابة أحد الطلاب العام للامشي في بصره نتيجة إحدى التجارب بعد أن تسربت الفسفرة الفاهجرة النائم غير متوافرة.

وصول إمكانيات معامل علوم الاسكندرية يقول د. سالم أحمد سالم عميد الكلية أن الكلية بها ٨ معامل بالإضافة إلى المعامل البيئية التي تتمتع بمستوى تجهيزات أعلى من مستوى معامل الكلية ويشير إلى أن الكلية توجد معاملها حسب الإمكانيات المتاحة من خلال ميزانية العمال المدرجة ضمن ميزانية الكلية.

ويؤكد د. سالم أن حجر الزاوية في مستوى العمال هو الاسكندرية للبيئة وكما زالت هذه الاسكندرية تتقدم إلى الانضلال. وسخرا زلات إحدى البعثات الثلاثية أحد معامل الكلية فلم تكن تستحسن أن يكون لديها الميكروسكوب الموجود حاليا والمعمل تفرأ لاته على مستوى عال من التطور وأكدت أنه غير متوافر بمعاملها بالكلية. ولكن هذه حالة نادرة لا تتم بها غالبية العمال ومن علوم الاسكندرية تتنقل إلى زراعة القاهرة (أولى المشاكل







المصدر : .....  
.....

التاريخ : .....  
..... ٦ ..... ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤتمر للخدمة الاجتماعية

\* الخدمة الاجتماعية وتحديات المستقبل : موضوع المؤتمر العلمي  
السنوي السابع الذي تنظمه كلية الخدمة الاجتماعية لمدة ٣ أيام.  
المؤتمر يفتتحه ١٠ صباح غد رئيس جامعة حلوان د . محمد محمود  
الجوهري، ومعيد الكلية د . احمد فوزى الصاوي.





المصدر :

التاريخ : ٦ جمادى الآخرة ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أساتذة عين شمس يبحثون تطبيق العلوم التكنولوجية

انتاج الهرمونات والفاكهات والسلالات والاصناف  
للمسئلة ويعمل للتركز على تسويق جهود العلماء في  
مجالات تخصصهم وتجميع القوى البشرية العلمية في  
اتجاه واحد بما يلقى على مشكلة ازديادية الابعاث .  
واضاف رئيس الجامعة : ان الجامعة تقوم ايضا في  
الوقت الحاضر بإنشاء معمل مركزي على مستوى  
الجامعة لادارة الاجهزة البحثية في الجامعة بالاضافة الى  
انشاء فروع له في الكليات المتخصصة .

تجوز جامعة عين شمس حاليا الدراسات والاجراءات  
اللازمة لبدء العمل بأول مركز من نوعه في مصر  
مخصص في التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية بحيث  
يبدأ نشاطه التكاملي خلال العام الدراسي الحالي .  
ومرج الدكتور عبد الوداد عبد العالظ رئيس  
الجامعة بان هذا المركز سيعمل علماء كليات العلوم  
والزراعة والهندسة وذلك لتتولى مهمة تطبيق علوم  
التكنولوجيا الحيوية والهندسة الوراثية واستخدامها في





المصدر :  

التاريخ : ٦ / ٥ / ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اليوم الدراسي الكامل وأثره على الدروس الخصوصية

- ويصرح الدكتور فؤاد الحادي مدير مدارس المايدي بان تطبيق هذا النظام سيؤدي إلى نتائج ايجابية على الطلبة والتي من شأنه أن يجعل من ارتباك الطالب بالمدرسة لفترة أطول من اليوم الدراسي العادي استجابة للوجهات التدريبية والتعليمية التي من شأنها أن تخفف من عبء الدروس الخصوصية على الطالب مما يؤدي إلى الراحة النفسية والمادية لدى الأمر .

في إطار تطوير العملية التدريبية والتعليمية وما اتخذته الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من قرارات في هذا الشأن لتظم تدوة لثالثية تمت عنوانها اليوم الدراسي الكامل وأثره على الدروس الخصوصية ويهاشمير بها السيدة/ سمراء المناري مدير عام إدارة مدينة نصر التعليمية والدكتور ابراهيم صلا الأستاذ بكلية التربية - جامعة القاهرة





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

## حلول لقضايا جامعية معلقة



العلمية في الجهات المختصة وإن يقدم الطلاب ما يعجز وجوده بالخارج مدة الدراسة اللازمة وسيدم التحقيق من ذلك من والى جواز السفر ومن أن المدرسة التي التحق بها من المدارس الحكومية ونظامية وليست من مدارس تعليم الكبار أو التعليم بالمراسلة.. وسيدم التحق من احتساب كل مادة علمية بالاهتمام كغيره كامل معترف به من المدرسة كوحدة كاملة حسب تقدير المدرسة ويجوز مع انصاف الوحدات وذلك بعد الرجوع للجان لقطاعات التعليم الجامعي المختصة وسيدم مكتب التنسيق بصورة ضوئية من الشهادة الحاصل عليها الطالب قبل إرسالها للملكية والرجوع فيها عند الحاجة.

وعن مشكلة عدم قيد الطلاب الحاصلين على بكالوريوس الطب بالدراسات العليا بسبب ضعف التقدير العام لتقدير قيمهم بتقدير مقبول..

وتحويل فرع كلية الحقوق بينها إلى كلية الحقوق بفرع جامعة الزقازيق بينها وتحويل قسم التربية الرياضية بقسم التربية بجامعة طنطا إلى كلية التربية الرياضية بطنطا وإنشاء المعهد العالي لدراسات وبحوث تكنولوجيا صناعة السكر بجامعة أسبوط ويضم الشعب الزراعية والهندسية والكيميائية وإنشاء معهد لدراسات العليا والبحوث الأسبوية بفتح جامعة الزقازيق.

ومنع كليات التربية الرياضية بالجامعات درجة البكالوريوس في تخصصات إعداد مربي التربية الرياضية وعلوم الرياضيات لإعداد المربين والباحثين والعلوم الإدارية وإعداد الإداريين الرياضيين وإنشاء كلية طب الإنسان بجامعة عين شمس وإنشاء كلية للخدمة الاجتماعية بجامعة أسبوط على أن تبدأ الدراسة بها بعد استكمال القوائم البشرية والمالية □□

شهد اجتماع المجلس الأعلى للجامعات قائمة من المشكلات التي تنتظر القرار لحسمها.. شملت هذه القائمة قضايا الانتساب وفرص القبول بالجامعات للطلاب الحاصلين على الثانوية الاسريكية.. وقضية الطلاب الحاصلين على تقدير مقبول ببعكالوريوس الطب وبكالوريوس بالدراسات العليا واتاحة فرص التعليم الجامعي للطلاب الحاصلين على بيلوم المعاهد الفنية.

في الاجتماع الذي رأسه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم جاءت قضية طلاب الانتساب للوجه في قيسية والتي أثار الألاف من الطلاب ضرورة إعادة النظر فيها.. ففي ظل النظام الحالي للانتساب للوجه لا يسمح للطلاب بالتحول من كلية إلى أخرى.. ثم اضيف شرط آخر وهو عدم السماح بتحويل الطلاب من الانتساب للوجه إلى الانتظام إلا بعد حصوله على تقدير جيد جدا رغم أن طلاب الانتساب العادي يحولون إلى الانتظام بتقدير جيد وجاء قرار المجلس الأعلى لتجديد فرصة تحويل طلاب الانتساب للوجه إلى الانتظام بتقدير جيد فقط.

بعضها طرحت قضية الطلاب من حملة بيلوم معاهد أمجاد الفتيين وفرص استكمال تعليمهم الجامعي حيث يقصر قبولهم بالجامعات على من يحصل منهم على ٧٥٪ فأكثر هذا قرر المجلس قبول الحاصلين منهم على ٧٠٪ فأكثر بالجامعات أما الحاصلون على ما بين ٥٠٪ وحتى أقل من ٧٠٪ فيتم عقد امتحان مسابقة مركزي تنظمه الجامعات على أن يعطى من العام الجامعي القادم ٩١ - ١٩٩٥. وبالنسبة لقضية الموسع الطلاب الحاصلين على الثانوية الاسريكية وشروط تعلمهم مكتب التنسيق والتي أخذت هذا العام الكثير من الآراء قضي المجلس بوضع ضوابط وشروط لقبولهم بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق بأن يكون الطلاب قد التحق بدراسة نظامية بمدرسة من المدارس







المصدر :



١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حل كافة المشاكل التعليمية

### طلاب طب دمشق

بعد أن نشرت الصفحة مشكلة طلبة ومطالبات الفرقة الرابعة بكلية طب الاسكندرية افرح بتمهون كلف الاستفسار صلاح عطية محافظ البحيرة مدير الاستفسار التعليمي بتمهون يبحث المشكلة.

واجتمع مدير الاستفسار وعميد كلية طب الاسكندرية الدكتور محمد عبدالفتاح مع الطلبة بالاستفسار وتم حل كافة المشاكل التي تعترض العملية التعليمية وتم تنفيذ كل ما طلبه الطلبة من العميد .

وكان الطلاب قد اشكوا من عدم دخول اعضاء هيئة التدريس للمحاضرات ومنهم من كان يعتذر بحجة انه وزامه مشوار . . . وان المعاملة لهم لم تكن حسنة ولا يوجد معامل او اماكن بيالغون فيها محاضراتهم العملية بعد ان تم تحويلهم من طب الاسكندرية الى فرع الجامعة بتمهون.





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

ديسمبر ١٩٩٢

## ٧ مايو امتحانات نهاية العام بجامعة الأزهر

كتب - محمد يونس:

والتى مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور عبد الفتاح الشفيق على تحديد مواعيد امتحانات كليات الجامعة للباين والبنات على مستوى القاهرة والأقاليم للعام الجامعى ٩٢ - ١٩٩١ وتبدأ امتحانات دور مايو يوم ٧ مايو القادم والثانى ٦ أغسطس القادم وامتحانات التمهيدية للسنوات النهائية يوم السبت ٥ نوفمبر ١٩٩١. كما وافق مجلس الجامعة على بدء امتحانات كلية الزراعة للفصل الأول آيل يناير والثانى ٢٨ مايو والقدر الأول للطب ١٠ سبتمبر والثانى ١١ فبراير ٩٥ لفئة الرابعة حديث والتدريج اما السنتين الخامسة قديم والسادسة حديث فالدور الأول يبدأ ٦ نوفمبر من العام القادم والثانى ١٢ مايو ٩٥. كما وافق على أن تبدأ امتحانات كلية الطب اربع اسبوع حسب مواعيد امتحانات كلية جامعة اسبوع. وأقر المجلس أن تبدأ امتحانات الشفوى قبل بدء الامتحانات التحريرية بأسبوع على الأقل على مستوى كليات الجامعة. كما وافق المجلس على تحديد مواعيد امتحانات الدراسات العليا للعام الجامعى ١٩٩٢/٩٢ على مستوى كليات الجامعة بالقاهرة والأقاليم. كما تحدثت مواعيد امتحانات الدراسات العليا للعام ٩٢ - ٩٤ بحيث يبدأ امتحان المواد الأساسية لغير خريجي الأزهر ٢٢ أبريل للدور الأول والثانى ٢٠ يناير والمواد التخصصية ٧ مايو.



## ١٠ آلاف من خريجي الجامعات

### لمحو الأمية في ٢ محافظات

كتب مصطفى بلال :

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم « للأخبار » ، أن الوزارة بدأت في تنفيذ أول مشروع فوري لمحو أمية المواطنين في ٧ محافظات ومدينة العاصمة .. ويتم من خلال المشروع تشغيل ١٠ آلاف شاب من خريجي الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة وأبواب المتوسط في مجال إقامتهم . ويستفيد من المشروع حوالي ٣٠٠ ألف من الذكور والإناث .

وأضاف الدكتور حسين كامل وزير التعليم أنه تم التعاقد مع هؤلاء الخريجين لمدة عامين على الأقل مقابل أجر يصل إلى ٦٠ جنيه في الشهر . بالإضافة إلى منح للتمييز منهم ٦٠ جنيه شهريا آخرين نظير هذا التميز .. وذلك بعد أن تم تدريب الخريجين تدريباً قبل تسليمهم العمل . وأكد وزير التعليم « للأخبار » أنه سيتم تشغيل فريق عمل من المدربين والمتدربين ، لتدريبهم تدريباً حورياً ولتأسيبهم خبرات ومهارات مهنية للاستفادة بهم كالفريق مقابل تستد لهم أعمال التدريب والمصيانة في المدارس .. وذلك مستتاح لهم فرص العمل بجانب مهو إقامتهم .



من يوقف الغوضى في معاهد إعداد الدعاة:

۱۰۰  
 ۱۰۱  
 ۱۰۲  
 ۱۰۳  
 ۱۰۴  
 ۱۰۵  
 ۱۰۶  
 ۱۰۷  
 ۱۰۸  
 ۱۰۹  
 ۱۱۰  
 ۱۱۱  
 ۱۱۲  
 ۱۱۳  
 ۱۱۴  
 ۱۱۵  
 ۱۱۶  
 ۱۱۷  
 ۱۱۸  
 ۱۱۹  
 ۱۲۰  
 ۱۲۱  
 ۱۲۲  
 ۱۲۳  
 ۱۲۴  
 ۱۲۵  
 ۱۲۶  
 ۱۲۷  
 ۱۲۸  
 ۱۲۹  
 ۱۳۰  
 ۱۳۱  
 ۱۳۲  
 ۱۳۳  
 ۱۳۴  
 ۱۳۵  
 ۱۳۶  
 ۱۳۷  
 ۱۳۸  
 ۱۳۹  
 ۱۴۰  
 ۱۴۱  
 ۱۴۲  
 ۱۴۳  
 ۱۴۴  
 ۱۴۵  
 ۱۴۶  
 ۱۴۷  
 ۱۴۸  
 ۱۴۹  
 ۱۵۰  
 ۱۵۱  
 ۱۵۲  
 ۱۵۳  
 ۱۵۴  
 ۱۵۵  
 ۱۵۶  
 ۱۵۷  
 ۱۵۸  
 ۱۵۹  
 ۱۶۰  
 ۱۶۱  
 ۱۶۲  
 ۱۶۳  
 ۱۶۴  
 ۱۶۵  
 ۱۶۶  
 ۱۶۷  
 ۱۶۸  
 ۱۶۹  
 ۱۷۰  
 ۱۷۱  
 ۱۷۲  
 ۱۷۳  
 ۱۷۴  
 ۱۷۵  
 ۱۷۶  
 ۱۷۷  
 ۱۷۸  
 ۱۷۹  
 ۱۸۰  
 ۱۸۱  
 ۱۸۲  
 ۱۸۳  
 ۱۸۴  
 ۱۸۵  
 ۱۸۶  
 ۱۸۷  
 ۱۸۸  
 ۱۸۹  
 ۱۹۰  
 ۱۹۱  
 ۱۹۲  
 ۱۹۳  
 ۱۹۴  
 ۱۹۵  
 ۱۹۶  
 ۱۹۷  
 ۱۹۸  
 ۱۹۹  
 ۲۰۰  
 ۲۰۱  
 ۲۰۲  
 ۲۰۳  
 ۲۰۴  
 ۲۰۵  
 ۲۰۶  
 ۲۰۷  
 ۲۰۸  
 ۲۰۹  
 ۲۱۰  
 ۲۱۱  
 ۲۱۲  
 ۲۱۳  
 ۲۱۴  
 ۲۱۵  
 ۲۱۶  
 ۲۱۷  
 ۲۱۸  
 ۲۱۹  
 ۲۲۰  
 ۲۲۱  
 ۲۲۲  
 ۲۲۳  
 ۲۲۴  
 ۲۲۵  
 ۲۲۶  
 ۲۲۷  
 ۲۲۸  
 ۲۲۹  
 ۲۳۰  
 ۲۳۱  
 ۲۳۲  
 ۲۳۳  
 ۲۳۴  
 ۲۳۵  
 ۲۳۶  
 ۲۳۷  
 ۲۳۸  
 ۲۳۹  
 ۲۴۰  
 ۲۴۱  
 ۲۴۲  
 ۲۴۳  
 ۲۴۴  
 ۲۴۵  
 ۲۴۶  
 ۲۴۷  
 ۲۴۸  
 ۲۴۹  
 ۲۵۰  
 ۲۵۱  
 ۲۵۲  
 ۲۵۳  
 ۲۵۴  
 ۲۵۵  
 ۲۵۶  
 ۲۵۷  
 ۲۵۸  
 ۲۵۹  
 ۲۶۰  
 ۲۶۱  
 ۲۶۲  
 ۲۶۳  
 ۲۶۴  
 ۲۶۵  
 ۲۶۶  
 ۲۶۷  
 ۲۶۸  
 ۲۶۹  
 ۲۷۰  
 ۲۷۱  
 ۲۷۲  
 ۲۷۳  
 ۲۷۴  
 ۲۷۵  
 ۲۷۶  
 ۲۷۷  
 ۲۷۸  
 ۲۷۹  
 ۲۸۰  
 ۲۸۱  
 ۲۸۲  
 ۲۸۳  
 ۲۸۴  
 ۲۸۵  
 ۲۸۶  
 ۲۸۷  
 ۲۸۸  
 ۲۸۹  
 ۲۹۰  
 ۲۹۱  
 ۲۹۲  
 ۲۹۳  
 ۲۹۴  
 ۲۹۵  
 ۲۹۶  
 ۲۹۷  
 ۲۹۸  
 ۲۹۹  
 ۳۰۰  
 ۳۰۱  
 ۳۰۲  
 ۳۰۳  
 ۳۰۴  
 ۳۰۵  
 ۳۰۶  
 ۳۰۷  
 ۳۰۸  
 ۳۰۹  
 ۳۱۰  
 ۳۱۱  
 ۳۱۲  
 ۳۱۳  
 ۳۱۴  
 ۳۱۵  
 ۳۱۶  
 ۳۱۷  
 ۳۱۸  
 ۳۱۹  
 ۳۲۰  
 ۳۲۱  
 ۳۲۲  
 ۳۲۳  
 ۳۲۴  
 ۳۲۵  
 ۳۲۶  
 ۳۲۷  
 ۳۲۸  
 ۳۲۹  
 ۳۳۰  
 ۳۳۱  
 ۳۳۲  
 ۳۳۳  
 ۳۳۴  
 ۳۳۵  
 ۳۳۶  
 ۳۳۷  
 ۳۳۸  
 ۳۳۹  
 ۳۴۰  
 ۳۴۱  
 ۳۴۲  
 ۳۴۳  
 ۳۴۴  
 ۳۴۵  
 ۳۴۶  
 ۳۴۷  
 ۳۴۸  
 ۳۴۹  
 ۳۵۰  
 ۳۵۱  
 ۳۵۲  
 ۳۵۳  
 ۳۵۴  
 ۳۵۵  
 ۳۵۶  
 ۳۵۷  
 ۳۵۸  
 ۳۵۹  
 ۳۶۰  
 ۳۶۱  
 ۳۶۲  
 ۳۶۳  
 ۳۶۴  
 ۳۶۵  
 ۳۶۶  
 ۳۶۷  
 ۳۶۸  
 ۳۶۹  
 ۳۷۰  
 ۳۷۱  
 ۳۷۲  
 ۳۷۳  
 ۳۷۴  
 ۳۷۵  
 ۳۷۶  
 ۳۷۷  
 ۳۷۸  
 ۳۷۹  
 ۳۸۰  
 ۳۸۱  
 ۳۸۲  
 ۳۸۳  
 ۳۸۴  
 ۳۸۵  
 ۳۸۶  
 ۳۸۷  
 ۳۸۸  
 ۳۸۹  
 ۳۹۰  
 ۳۹۱  
 ۳۹۲  
 ۳۹۳  
 ۳۹۴  
 ۳۹۵  
 ۳۹۶  
 ۳۹۷  
 ۳۹۸  
 ۳۹۹  
 ۴۰۰  
 ۴۰۱  
 ۴۰۲  
 ۴۰۳  
 ۴۰۴  
 ۴۰۵  
 ۴۰۶  
 ۴۰۷  
 ۴۰۸  
 ۴۰۹  
 ۴۱۰  
 ۴۱۱  
 ۴۱۲  
 ۴۱۳  
 ۴۱۴  
 ۴۱۵  
 ۴۱۶  
 ۴۱۷  
 ۴۱۸  
 ۴۱۹  
 ۴۲۰  
 ۴۲۱  
 ۴۲۲  
 ۴۲۳  
 ۴۲۴  
 ۴۲۵  
 ۴۲۶  
 ۴۲۷  
 ۴۲۸  
 ۴۲۹  
 ۴۳۰  
 ۴۳۱  
 ۴۳۲  
 ۴۳۳  
 ۴۳۴  
 ۴۳۵  
 ۴۳۶  
 ۴۳۷  
 ۴۳۸  
 ۴۳۹  
 ۴۴۰  
 ۴۴۱  
 ۴۴۲  
 ۴۴۳  
 ۴۴۴  
 ۴۴۵  
 ۴۴۶  
 ۴۴۷  
 ۴۴۸  
 ۴۴۹  
 ۴۵۰  
 ۴۵۱  
 ۴۵۲  
 ۴۵۳  
 ۴۵۴  
 ۴۵۵  
 ۴۵۶  
 ۴۵۷  
 ۴۵۸  
 ۴۵۹  
 ۴۶۰  
 ۴۶۱  
 ۴۶۲  
 ۴۶۳  
 ۴۶۴  
 ۴۶۵  
 ۴۶۶  
 ۴۶۷  
 ۴۶۸  
 ۴۶۹  
 ۴۷۰  
 ۴۷۱

آخر تظلمة في مجال الدعوة .. إنشاء معهد فطاح خاص لاصداق  
الدعاة بمدينة الزاڤان !! .. زعم تخريج دعاة من الشباب والقوات  
للعمل في المساجد .. وفي الوقت نفسه لا يتبع أية جهة مسئولة ..  
ولا تشرف عليه هيئة متخصصة ولا يخضع لأي متابعة !! .

الامر والآلاف .. وكثيران  
بالقول، ثمها غير مسلمين فيه ..  
وقه لا يبيع أهلها .. وام يحرق  
أحد الأتراك هذه السموات في موضع هذا  
الجمعة الأخيرة .. يهلك إلى  
تفريق دماء ويقتل شهيداً وم  
عليون من القردة .. ويقتل ٥٠٠

العلماء والمفكرين .. ورجال .. وفتيات ..  
 منقول من هذا الموقع ..  
 والتربية في القاهرة .. بلادي  
 الفكرية .. ترومان على .. غلغل في  
 والتفكير .. وقضايا للناس  
 والديانة ..  
 العمل المناسب  
 تقبل حبيبة عبد المصطفى  
 بالعلماء والمفكرين .. ورجال .. وفتيات ..  
 منقول من هذا الموقع ..  
 والتربية في القاهرة .. بلادي  
 الفكرية .. ترومان على .. غلغل في  
 والتفكير .. وقضايا للناس  
 والديانة ..

التي "عقبت" بالسرقة  
القضية .. اتهمها المأمورون  
للشعر قبل قوات الأمن  
التي أصدرت أوامر  
بمصادرة ٦٠ مترا  
محملة بسور مساحتها

[illegible]

حتى لا تسبب المسائل .

**الشيخ علام**  
لما ألتحق بجامع علام عبيد المعهد  
فلم ألتحق بالدراسات من عصره  
بدراسة في الجمعية الشرعية .. والله.

قد اختلف في محاطة الشرعية ..  
بما ركز نشاطه باعتباره حصناً قوياً  
على سلة قوية برجال الأمن الذين  
اتهمهم بالجمعية الشرعية .. وأنه

ويتم الحصول على جزيئات شبيهة من كل  
- طالب - ويتفقدون دراساتهم في  
١٢ فرعاً وضعت بمحض رأي  
ويعد المعهد من الدراسات الحرة  
التي تخدم الثقافة الإسلامية

ويحاضر فيه أساتذته متخصصون بعلومهم  
اللغة العربية وحقوقها .. وقال ان  
أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزمهر  
رفضوا العمل لعدم استعدائنا لدفع  
التمويل التي يطلبونها .. والاعلم

تطلب المانحة معامدا .. وآتته كان  
الجمعية الشريفة استند إليه مهمل  
وضع المناهج المقررة بمقرته بأن  
قلته .. لأن عملا تطوعى .. وهدر  
الطلاب أسمار كبيرة .. ولتقليل فضائل  
يريدون أن تدرس عليهم وأن يحس

البرقي في جامعات السعودية

موسیٰ حجازی : تحقیق :

عاصمة بذاتها ولها ترحيوس خاص .  
الجمعية التشريعية بالأحرر وهي  
التي أصدرت القرار .. كما تلتزم  
بالقانون .. فقال انه يتبع الجمعية  
والجبهة بقرار من الجمعية

المسؤولين -- وفي البداية يؤكد محمد المسماي، مكرتير عام محافظة

一

1

1

10

100







المصدر : عيسى

٢ ديسمبر ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقال الدكتور سعد الدين صالح  
عيد كلية أصول الدين بالقاهرة  
تلقى معلومات عن هذا المعهد وعلم أنه  
ينبع الجمعية الشرعية .. لكن الجمعية  
تكرت مسئلتها به . وأكد المصلون بها  
أنه متشابة خاصة وأنهم لمصلوا جميل  
علام منها لأنه سبق تقديمه للنيابة  
بتهمه الاختلاس ..

كما تكرت وزارة الشؤون  
الاقتصادية عليها بالأموال التي يتم  
تحصيلها من الطلاب أو التبرعات التي  
تقدم للمعهد .

الشرقية .. أن المحافظة ليست لها أية  
صلة بهذا المعهد المعروف ولم تملحه  
أي ترخيص .. وأن تسمح بإقامة الأئمة  
حصل على ترخيص من الأزهر في  
الأوقاف .. وما أظن أن هناك معهدا  
بهذه الصورة !! .. لكننا له أن المعهد  
موجود بالفعل .. وأجرى عددا من  
الاتصالات التليفونية تؤكد له بعدا  
صحيح ما نقول .

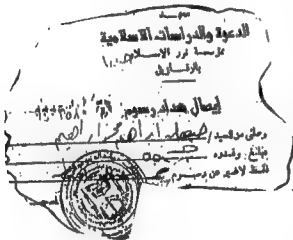
وصرح مسئول أمسي أن سلطات  
الدين تعرف كل شيء عن هذا المعهد  
وسوف يتم عمل اللازم في الوقت  
المناسب !!!

ويقول فؤاد صديق مدير إدارة  
البحوث ورئيس لجنة الدعوة بمحافظه

الشرقية .. أنه علم بوجود هذا المعهد  
فاجتمع باللجنة التي تضم مديري  
الأوقاف والوعظ وتم إعداد تقرير  
بذلك .. وإلى هذا الحد تفك مسئوليتنا  
ويؤكد الشيخ محسن الشربيني  
مدير أوقاف الشرقية .. أن الأوقاف لا  
صلة لها بالمعهد بأي شكل ولا تسمح  
لأي عضو بالعمل بالمعهد .. وهناك  
مركز الثقافة الإسلامية للدراسات  
الحرية للباحثين على الدراسات  
الطبي .. وبعد دراسة عامين يحصل  
الدارسون على شهادة صلاحية للعمل  
بالدعوة والعمل بالمساجد .. ويحصل به  
لحمه من إساقته الأزهر

### شائعة

والشيخ إبراهيم أبو الفوط وكيل منطقة  
الأزهر بالشرقية .. وجود أي صلة  
للمعهد بالأزهر .. وما يتردد عن عمل  
خارجي معهد جميل علام بالأزهر  
مجرد خيال .. وشائعة لجذب الطلاب  
.. وأكد د . صابر عبد العظيم الأستاذ  
بكلية اللغة العربية .. رفضه العمل  
بالمعهد بعد أن اعترض الجميع على  
وجوده وإحالة فكرة بشأنه للمحافظة  
والجهات الأمنية ليبحث المتوكل من  
اللائحة التليفونية .. ونحن أكثر من  
الأس حرصا على نزاهة العلم  
ورجاله .







المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ ١٩٩٢

### ٢٥ مليون جنيه قرضا لبناء

### المدارس المتأثرة بالزلازل

وافق بنك للتنمية الأرضي على تقديم قرض لمصر قدره ٢٥ مليون دولار لإعادة بناء بعض المدارس المتأثرة من الزلازل على أن يسدد بنين ثلاثة على ٤٠ عاما بعد فترة سماح على سنوات.

وصرح الدكتور يوسف بطرس غالى وزير الدولة بمجلس الوزراء لعضوين التعاون الدولى بنك سيجرى مباحثات مع وفد من البنك خلال زيارته للقاهرة للقاءة والسيد ستيفن ألينم برئاسة السيد بابكر دهاى رئيس البنك.

وأضاف الدكتور يوسف بطرس ان هذه المباحثات ستتناول التفاوض على قرض من البنك قدره ٢٥ مليون جنيه وحدة حسابية بالاقبال الى ١٥ مليون وحدة حسابية من صندوق التنمية الاضريعى لتمسخدم فى تمويل للكون الاجنبي لمشروع محطة كهرباء ههون موسى لمناجح ههون كهرباء مصر.





### ولادة الدكتور صلاح مرسى

#### أمين عام المجلس الأعلى للجامعات

ولد في امس الدكتور صلاح مرسى  
الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات  
عن عمر يناهز ٦٢ عاماً، وشيبت للجنادة  
امس بالاسكندرية.

والدكتور صلاح مرسى من مواليد  
الاسكندرية في ٢٧ يناير عام ٢٠٠٤.  
وتخرج في كلية العلوم جامعة  
الاسكندرية قسم الكيمياء عام ١٩٦٠.  
وحصل على منحة حكومية للدكتوراه من  
الكلية للعلوم والتكنولوجيا في  
لندن، حيث حصل على الدكتوراه عام  
١٩٦٤ في التكنولوجيا الكيميائية.



المصدر : 



التاريخ : ٧ - شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعادة انتخاب الدكتور فزوق

عميدا لكلية أصول الدين

اعيد انتخاب الدكتور محمد حسن

وفائق صيدا لتولية اصول الدين بجامعة

الازهر بالقاهرة للمرة الرابعة حيث

حصل على ٢٨ صوتا من مجموع

الاصوات البالغ عددها ٤١ صوتا







المصدر :

التاريخ : ٢ - ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إلى الأستاذ الجامعي

الطب شملت معظم الأساتذة المعلمين والرواد الأجلة والأساتذة من الأجيال الجديدة وكان موضوع المناقشة هو

محمود عبد النعم القيسوني

في أواخر الخمسينيات ذهبت لحضور مناقشة رسالة بكثورة في الاقتصاد بكلية تجارة القاهرة وعندما دخل القاعة الأساتذة

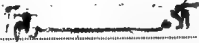
المتحشرون لاحظ الدكتور عبد النعم القيسوني - وكان وقتها يشغل منصب نائب رئيس الوزراء وفي نفس الوقت كان أستاذاً غير متفرغ بكلية تجارة القاهرة - أن مكانه في الصدارة أي وسط المقعدة وعلى يمينه ويساره الأساتذة الأجلة المتحشرون فلهذا بكل هذوء أتى المرحوم الأستاذ/ وهيب مسحة أستاذة ومعلمة ومعلم رياضي مهيباً أن يجلس بجانب الصدارة وسط المقعدة أو الله حتى جلس فعلاً على هذا الكرسي وتحرك الدكتور القيسوني ليجلس على طرف المقعدة أي في مكانه الطبيعي بين أساتذة الأجلة وفي السبعينيات حدث مؤلف آخر خاص بالأستاذ الدكتور إبراهيم بدران وقت أن كان يشغل منصب وزير الصحة قام أحد أساتذته بزيارته في مكتبة بالوزارة لتقديم شكوى وهذه النهاية القابلة صمم الدكتور إبراهيم بدران على مرافقة استاذة حتى باب سيارته خارج الوزارة وأمام حشد كبير من الأفيام الجدد قبل بد أساتذته الكبير تأكيداً على احترامه ومكانته.

والآن كمواطن شاهد على تصرفات ومواقف طليعة من أساتذة مصريين على مدى نصف قرن أميني بالمستقلين الإعلان عن نتيجة هذا التحقيق بعد أن أعلن عن تفاصيل التحريف للأستاذ، فأنا أستاذ الجامعي له مكانته الرفيعة في قلوبنا وعقولنا ومن حقنا معرفة الظروف التي لها تأثير مباشر على

وقد هاتني وإحزنتني الخبر الذي نظرت بجريدة الأهرام صباح الجمعة الماضي عن عقد جلسة لكلية

إبتاكنا..





المصدر :



٢٠٠٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### انشاء المعهد الفني

#### التجاري بمحافظة دمياط

دمياط. من على داود:  
وافقت الهيئة الفنية للمجلس الأعلى  
للمعاهد الفنية على انشاء المعهد الفني  
التجاري بدمياط كما تقرر بانه للدراسة هذا  
العام بالمعهد في شبعين فقط هما شعبة  
إدارة الأعمال بالحرية والملاحة والشعبة  
لغالية والإدارة.  
صرح بذلك الدكتور على جوهز عميد كلية  
الحرية بالتوجيه بدمياط وأكد ان المعهد  
الجديد سينشئ بالكليّة وقد تم تغيير المكان  
اللازم لقبول الطلاب فوراً عن طريق التحويل  
من المعاهد الأخرى.





المصدر : الألم

التاريخ : ٢٠١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### منح لأبناء اليونان

#### للدراسة بالأزهر الشريف

وافق الدكتور محمد علي محبوب علي تخصيص منح دراسية لأبناء اليونان للدراسة بالأزهر الشريف على نفقة المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، كما وافق على إرسال عدد من الكتب الإسلامية لقمم أمهات الكتب والفترات للمراكز والجمعيات الإسلامية هناك.. جاء ذلك عند استقبال وزير الأوقاف لسماعة الدين محمد أمين أوفى مفتي مدينة كسافتي، واليونان والفد للرافق له، الذي يزور مصر حالياً لمدة ٥ أيام. وأعرب مفتي اليونان عن تقدير جميع مسلمي اليونان للرئيس مبارك وشعب مصر لما يقدمونه من دعم لهم ورحابهم المستمرة لأهلهم.





المصر :

٢٠١٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الجامعات .. والثقافة

# اختفى دور الأساتذة .. والأنشطة وكيل دار العلوم معدومة

## أسعار الكتب .. وضع ميزانية المكتبة في المقدمة

كتبت - نشوى بكرى :

طلاب الجامعات .. يعانون من انخفاض المستوى الثقافي والفكري .. رغم أن هذا النشاط يساهم في خروج جيل من المبدعين في مختلف القرون والأدب . طرح المعلق الأدبي قضية الأنشطة الثقافية على أساتذة الجامعات في محاولة للكشف على المعوقات والمشاكل التي تحد من إزدهار الثقافة في الجامعة التي تتلقح المجال للحوار العلمي البناء مما يساعد على تخريج كوادر قادرة على الإبداع وتقديم كل ألوان المعرفة .

حول هذه القضية الهامة .. قال د . عبدالعزيز حمودة رئيس قسم أدب اللغة الإنجليزية بجامعة القاهرة : بداية هناك مشاكل تكمن للجامعات ولخاص الأجهزة وتعتبر المكتبات والمعامل إضافة إلى المعقورات الدراسية التي تعتمد على الكتب والمراجع دون اللجوء إلى المرفوج والأبحاث والتي تمثل جوهر الدراسة الجامعية .

### ضعف النظام الجامعي

يؤكد أن الأستاذ في الجيل السابق كان له دور في فتح الطالب على القراءة والاطلاع واستخدام المكتبة ليكون له رأيا خاصا به لا يكون مختلفا عن رأي أساتذه ويضع يده الحوار والمناقشة داخل فاعية الدرس أما الآن فقد أصبح المدروس الجامعي يتكلم بالأمور وليست له من مساحة المصغر ما يجعله يشجع الطلاب على الاختلاف معه في الرأي أو حتى يقلق تلك الاختلاف برغبة مصر ، هذا إذ كانت مستحالة على الدراسة أصلا لمعركة رأى الطلاب مع الأعداد الكبيرة من الطلاب .

### دعاة النظام

ويضيف أن الحياة الجامعية في أي جامعة كبرى حياة متنامية علميا وفكريا فلا يحتاج الطلاب إلى جامعة واحدة كبرى مثلها في المخرج من الحرم الجامعي للاحتكاك بالمصنوع أو المعاصر الثقافي بالطلاب

سعر الكتب وراء أزمة القراءة والنزلة مسئولة في هذا المجال لأن الطلاب يجهزون عن اقتناء الكتب لذلك كنت وأنا طلاب لفتنى الإعلاني في الفرج الأسبوعي ٢٠ مجلدا ١ جنيهات وأسنان العرب ٢٠ مجلدا ٢٠ جنيهات وجنيهات وسلسلة إسماعيل العرب بخمسة قروش فهل يستطيع طالب اليوم أن يتوافر له مثل هذه الكتب بأثمان مناسبة لشهده وغل أسرته ؟؟

ويشير إلى أن الطلاب ليست لديه فرصة كافية لممارسة النشاط الثقافي المتنوع والأنشطة المختلفة والطلاب الجاد منصرف تماما في التحصيل الدراسي والتفاني والاشتغال في النشاط الثقافي مع هذا الإهمال والحشد العلمي سوف يصرفه عن نجاحه أو تفوقه من وجهة نظر الطالب مع كل أسوأ رغم أن للتدريج الثقافي يؤدي حتما إلى لتدريج في

وجهات النظر ويؤدي حتما إلى شعبيه تقبل الحوار مع الغير فلا تمارش بين التحصيل الثقافي والعلمي على الإطلاق .

أما عمار أبوغزلو أساتذ مساعد بقسم الوثائق والمكتبات يرى أن مشكلة بالنسبة للطلاب أنه ليس هناك نشاط ثقافي حقيقي في

الجامعة الطلابية لكي يشارك فيه القسم ومسؤولية النشاط الثقافي على عكس اتحاد الطلبة والاورعابة الشباب ثانيا ولأن أن توجه دعوا للتمسك بتكاليف من انهم يشاركون

القسم في اعداد برامج للدراس الطلاب والاستذات على التعامل مع المكتبات وتقبل استخدام الوسائل الانشائية للوصول إلى المكتبات ويرى أن الخساسة المكتبية رديئة ليس عاجزة عن أداء وظائفها الأساسية في خدمة البحث العلمي وبالتالي هي عاجزة عن تشجيع تنمية الثقافة لدى الطلاب .

الغريب أن فاعية إبراهيم نكتب للمفكر العام للمكتبة المركزية بجامعة القاهرة تزد على الاتهامات بكثرة : لتتوجد موارد مالية مع ارتفاع أسعار الكتب والدوريات العلمية على المستوى المحلي والمالي عالة على ضيق مفلان المكتبة فقد سمعت منذ ١٩٧٢

لخدمة مئات الآلاف دون اختلاف في الحيز أو المديني مما يؤدي إلى عجزا عن اقتناء أجود المكتبات المهددة من مكتبة د . نوبس عوض

د . زكي نجيب محمود ولم تعد هناك برامج تضم المكتبة ضمن الأنشطة الثقافية في الجامعة أو

اعداد برامج لتطبيقات للدراسة الثقافية في الصيف أو مسكر للاماء للطلاب يشراف عليه الاستاذة بالانفاق مع إدارة الجامعة والمدرسين في المكتبة لاعداد زيارات المكتبات لتعريف للدراسة بطرق البحث وتقبل استخدام الوسائل الانشائية للوصول إلى المكتبات والخدمات التي توفرها للطلاب







المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٢

التاريخ :

## تعديلات في قانون الجامعات تسمح بإحالة الأساتذة إلى أعمال إدارية

كتب : عبد الحى محمد

الاحتفاء بالعلماء إلى مجالس تدبير، وإجراء اختبارات شفوية وتحديدية للطلاب للتحسين بوظيفة معيد بالجامعات. كما تمطى التعديلات لمجالس التكميات منح طلاب الفرقة الثالثة والرابعة فرصتين لإسقاطين للتقدم للامتحانات بعد أن كانت فرصة واحدة. وقد وافق مجلس الوزراء على تعديل المادة الأخيرة رقم (١٠) من القانون وأرجاه إلى اللجنة على بقية التعديلات لمعنى دراساتها باستقاضة. من جهة ثانية عقد نوابى التدريس بالجامعات خلال الأيام القادمة مؤتمرا العام الثالث والمئتين لمناقشة التعديلات المقترحة على قانون الجامعات وكذلك تدوير الانتقالات الطلابية والاستقالة على نوابى تدريس جامعة الزقازيق وتجهيز القضاة نوابى جامعات عن خمس والمدرسية ولقاء التدريس ولقاء الانتقالات نوابى تدريس جامعة الإسكندرية والتي كان مقررا عقدها الجمعة للامسية.

ناقش مجلس الوزراء في اجتماعه الخامس للامسية إعمال تعديلات على قانون تنظيم الجامعات رقم ٩ لعام ١٩٧٢ لتتبع لإسداء الجامعات إعماله أعضاء هيئات التدريس إلى أعمال إدارية والإبقاء على المادة (٨٢) التي تعفى الجامعة حق عزل الأساتذة. وتجهيز التعديلات التي تقدم بها. حسين كامل بواء الدين رئيس التعليم ومناقشة قانوني مستشاره د. رمزي الشاهر رئيس جامعة الزقازيق أعضاء نوابى التدريس بالجامعات لأطراف وزارة التعليم العالي بدلا من وزارة الشؤون الاجتماعية والمجلس الأعلى للدراسات والرياسة. وأن يتم تعيين رؤساء وأعضاء مجالس إدارات الجامعات من قبل رؤساء الجامعات. كما تقدمى للتعديلات الجديدة بلطحية رؤساء الجامعات في فصل الطلاب لهايا من الدراسات وعدم





المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## متابعة الوزير تؤكد صدق «جريدة الشعب»

وجود سجلات بأسماء الطلاب وكذلك  
تصميم الاشتراكات بدون إيفادات.  
وكذلك عدم إثبات ملكية التكرار كبرلا  
في المعونة الرسمية وعدم وجود أية  
سجلات خاصة بحركة البيع والشراء  
والأرباح. كما ثبت للجنة - من خلال  
مراجعة أسماء الطلاب - وجود أعداد  
كبيرة من الطلاب للمصالح معهم  
٢٢٠ طالبا.

ومن ناحية أخرى رفضت الإدارة  
التعليمية بمصر الجديدة تشكيل لجنة  
لفحص كليات سجل الدخل للخبزون  
بالدراسة والمعلومة لديها والمعدة  
لبيع ذلك من خلال مذكرة قدمها  
الاستاذ ناجي الشهابي مما سهل له  
الفرصة لتلك الخيانة.

أثبتت لجنة المتابعة التابعة لوزير  
التعليم صحة كل كلمة نشرت في حملة  
الشعب حيث قامت اللجنة بزيارة  
مدرسة الطيري الإعدادية يوم  
الخميس الماضي. وقد خلقت في الحملة  
التي ضلها الاستاذ ناجي الشهابي  
الأمين العام للمصالح لمزب للعمل  
ورئيس نقابة المعلمين بمصر الجديدة.  
وقد أقر عدد كبير من الطلاب بتقاضى  
مدير المدرسة من أولياء أمورهم مبالغ  
مالية تتراوح بين ٥٠٠ إلى ١٠٠٠  
جنيه نظير قبولهم للتحويل بالمدرسة.  
وقد قام الطلاب بكتابة إقرارات بذلك.  
أمام اللجنة. كما ثبت قيامه بجمع  
جنيه من كل طالب وكذلك تقاضيه  
رسميا دراسية أعلى مما حددتها  
القرار الوزاري. إذ تراوح ما دفعه  
الطلاب بين ٦٠٠ و ١٠٠٠ جنيه في  
حين حدد القرار الوزاري الرسوم  
الدراسية بـ ٣٦ جنيه كما أثبتت  
اللجنة من خلال سؤال المشرف على  
مجموعات دراسة التمييز وتر عدم



## تطوير مناهج التعليم

لقد إن الأثران لكي تعود إلى الطفل المصري المهمة وأن  
لقد إلى أولادنا وينتقل طقوسهم المفقودة بعد أن استوعبوا  
جميعاً بشكل أو بآخر إلى كل البنية على وجه الإطلاق .  
وإن الأثران أن يكون التعليم مدحاً للروح والتمسك  
للطفل والأسرة على حد سواء ، وأن يتحول التعليم من كم  
معين من المعلومات لحشو بها عقول أطفالنا إلى ملهم  
مثير تماماً وهو اكتساب هؤلاء الأطفال للمهارات  
والقدرة التي تمكنهم من أداء واجبهم نحو وطنهم ونحو  
أسيادهم ونحو أنفسهم .

يجب الآن التركيز على تنمية قدرة الطالب على  
استيعاب حقائق الحياة المتغيرة وتطويرها بما يقدم  
قضية التطوير والتنمية ، ويجب أن يتحول التعليم من  
مجرد الحفظ والتلقين والتلقين السلبى من الأطفال إلى نوع  
جديد تماماً إلى التعليم الإيجابي الذى يشاركه خلاله الطفل  
في عملية التعليم .. وتلك ظاهرة جديدة بدأت تتضح  
معالجتها في العالم للتعليم في هذا النوع من التعليم طرف  
أساسي في عملية التعليم إذ لم يعد ماثلاً أن يظل الطالب  
تكتأبى أن يأخذ موقفاً سلبياً من عملية التعليم .

التعليم تنحى أن يكون مرتبطاً بمسألة مكتوبة وهي  
المدرسة أو بالقرى لمصلحة من التلميذ لأن - التعليم أصبح  
مستقراً - كما يجب أن نسلح أطفالنا بالقدرة على التعليم  
الذاتى لذلك جزء أساسي وجوهري من عملية التعليم  
الحديثة .

وفي حقيقة الأمر فقد أدت شراكة الحفظ والتلقين إلى  
لمعراج تحول متقلبه وسهل برمجتها غير قادرة على أن  
تأخر إلى الرأي الآخر وغير قادرة على التفكير الحر المودع  
مما ساعد في انتشار ظاهرة الامتحان والتخلف  
والتمسك ، بل وغير قادرة على خلق فرص عمل لها أو  
لتغيرها لأنها تمت برمجتها على طريقة نمطية لا تقبل غير  
الحقيقة المطلقة ولا تدرك قيمة الرأي الآخر ولا تقبله .  
لقد أصبح من الضروري إحلال الفهم والتحليل محل  
الحفظ والتلقين وأن تتواءم المقررات الدراسية مع  
المرحلة العمرية للطفل بحيث لا تثقل كاهله .. وهذا كله  
سهل وميسور إذا ماخذه التعليم إلى اكتساب الأطفال  
الخبرات والقدرة ومن القدرات المهمة قدرات التعامل  
مع الموارد والمعلومات والأنظمة والتكنولوجيا الحديثة  
والإنش .

وأيضاً إذا أصبحت كل مرحلة تعليمية مرحلة مكتوبة  
لأنه بدلاً من أن يتم تخريج طالب من كل مرحلة ومطلوب  
أدرا معينا من المعلومات بينما لا يستطيعون إطلاقاً أن  
يؤيدوا منها في حلقات العملية ، نعمل على تاريدهم  
مسلحين بالخبرات والقدرات اللازمة الأمر الذى يمكن كل  
فرد منهم أن يذهب مباشرة إلى سوق العمل وهو متيسر  
على تكوين جيل جديد ذو القدرة متميزة .

إن الفرق بين أكثر الدول تقدماً وأكثرها تخلفاً يقع في  
النتيجة الإنسان قادر ، وأن النتيجة للفرد لا تأتى احتياطاً  
ولا مصداقة وإنما هي نتاج طبيعي لرعاية متكاملة لطفولة  
ويجربونها للتعليم والتربية مواءم القلب من الجسد .

ممدوح بشرى ويصا





# بين الأهمية والقرارة للجميع

لعدة أعوام مضت، وحتى الآن، ما زالت الثقة مستمرة بـ «المصر» وأصبح لها صدى كبير. ذلك هو ما كانت به «المصرية» منذ إن ميلادها. حيث تبنّت مطبوع «المصر» مشروع «هذا المشروع بعد مشروعا كبيرا له مهامته الصحفية وعمله الثقافي. وكما أزداد هذا المشروع استثمارا، أزداد الأمل في تعميق فكرة الأهمية الثقافية والفكرية عندها من أمور أخرى تنتمي للمتلبي والتجاوب. بل إن هذا المشروع يكف محسنا ومتعمدا لوسائل الإعلام الأخرى التي تسمى بكل قولتها في الإظهار ولغات الأنتار والسرعة في الإيقاع لجذب







المصدر :

ديسمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للتشاور والخدمات الصحية والمعلومات

الناس لها، مؤكداً ان القراءة هي الأساس، وأنه لا بد من مواءمة كانت درجات تعليمات الوسائل الأخرى على الناس، كما ان هذا المشروع يعكس رؤية فكرية متكاملة تأخذ في الاعتبار الذي يتحرك في اطار هذه الرؤية، وهو في المعنى الأخير، يعد مشروعاً يترجم حجم الوجود الفكري والثقافة في أولويات السلطة العليا للدولة، وهو أمر محمود ولا يخفى عليه كثيرون.

وأذا تحدثنا بوضوح أكثر، فإنه يمكن القول بان نجاح مشروع القراءة للجميع واستمراره، إنما يعزى في المقام الأول لتبني حرم رئيس الجمهورية له والإخلاص بمسؤولياته كل عام من خلال مهرجان واسع لتعليم وسائل الاعلام المختلفة، ويحاضر في ندوات كسبران الاستاذة والمفكرين.

وبعد ان استمر هذا المشروع وتعمق منذ عام ١٩٩٠ وحتى الآن، ثرى ضرورة التفرغ اليه من زاوية رئيس الدولة لتحقيق أقصى استفادة منه من الشخصية التي تتولى مسؤوليته، فتمتد عدة أسابيع ونحن نلاحظ قيام عدد من كبار كتابنا بزيورن قضية مصر وهو الأمانة مرة أخرى أن لم تكن المرة الأولى للفتل مرة

الليون؟

إلا ان الأمر مازال محاصراً ولا يتحرك، فظهر سبتمبر الماضي وبالالتحديد في الثامن منه (١٩٩٣/٨) كمان يوماً يوافق اليوم العالمي لحق الأمانة، كما ان الشهر الصيفي كلها في مصر والتي انتهت رسمياً في أوائل سبتمبر استعداده للدراسة لشهد مهرجاناً كبيراً للقراءة للجميع، وتسلطت أذا يظل كل من الموضوعين وكأنهما بعيدان كل الأخرى، لماذا لا نلجأ في إقامة جسر يربط هاتين المسالتين (الأمانة والقراءة للجميع)؟

فالتسريع ان مصر اصل الحضارة، بعد نصف شعبها لا يسراً ولا يحجب (أي فلاخين مليوناً)، ودون الفرض الي أهمية القضاء على الأمانة في خدمة التنمية باعتبارها الأساس الرئيسي في تقديرنا، من حيث اسهام محو الأمانة في زيادة الإحضان بالحد من الزيادة السكانية وهذا ما أكدته أبحاث علمية عديدة، حيث يرتفع الأقبال على تنظيم الأسرة كلما ارتقى الشخص درجة تعليمية أعلى،

القراءة للجميع، وفي إطار التوازي والتفاعل مع التحولات تتلخّص كثيرة لا يمكن ان يسهلها أحد، وقد اوضحت السبب في بداية المقال.

لمحو الأمانة خلال السنوات العديدة الماضية، وفي العهد المختلفة السابقة لم يتخلق منه سوى شب متواضعة، ونجاحات محدودة تعكس جهوداً عربية، لسحب، وقد كانت هناك - على ما يبدو - استراتيجيات خفية مساندة ان الكبار في السن في طريقهم إلى الغيب، وبالتالي سنزول الأمانة بحكم الزمن! وقد تكون هذه الاستراتيجية صحيحة في حالة واحدة فقط وهي: عدم وجود أي شب ترب من التعليم الابتدائي خصوصاً، ولأن هذا لم

يحدث فإن هذه الاستراتيجية ففشل، ولذلك فإن المسألة لا يجب ان تترك للمشروعات والمصانعة والفكر، ولكن يجب التخطيط لها خطياً شاملاً وخلال مدة زمنية معينة، وهنا تظهر أهمية ان تتولى السيدة سوزن مبارك هذا المشروع ليكون الجهد المبذول من الآن وحتى نهاية هذا القرن قد وصل إلى قمة تحقيق الهدف وهو عدم وجود أي واحد في مصر.

فليس من المعقول ان يصير رئيس الدولة أعلن ان ٨ سبتمبر ١٩٩٩ باعتباره السنوات العشر القادمة على محو الأمانة وتعليم الكبار، ثم ترمج ذلك في قانون لحق الأمانة صدر عن السلطة التشريعية في عام ١٩٩١، ومضى عدة سنوات تقرب من نصف لادة المقرة، ولم يتم شيء يذكر. وهذا الأمر يستوجب ما هو أكثر من الاعلان بسلطة ان تولى المسؤولية مباشرة، ولأن رئيس الدولة لا يمكن ان يتصرف لكل شيء، ولأن السيدة سوزن مبارك مهتمة بقضايا الثقافة والفكر الوطني، وبدأت في هذا مشروع مغرعات عديدة منها مشروع الأمانة للجميع، اكتسبت معه ثقة الكثير من المثقفين، لذلك فإنه من الأمانة ان تتعلم ايضا مساهمة محو الأمانة باعتبارها الخطوة الأولى نحو المزيد من نجاح مشروع القراءة للجميع، فالعام الذي أصبحت فيه الأمانة في الجاهل والتكنولوجيا المتكاملة في الكمبيوتر، لم يعد يفسح المجال للأمانة الإيجابية، ولذلك فإن تولى

كما ان إلغاء الأمانة يعد درجة في طريق غرس الوعي وزيادة الآثار، بالإضافة إلى ان محو الأمانة يساهم في زيادة شب المشاركة السياسية وغيرها في أمور المجتمع، وهذا سيقود إلى إلغاء الرموز الاتحافية التي لا تتلاءم مع شعوب له تاريخ وحضارة، كما ان محو الأمانة يعد من الأمور التي لو حققت لمحو الامار عن مجتمع له وزن سياسي اقليمياً ودولياً مالا يشك.

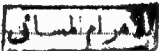
إلى العمق التاريخي والصور القائد والموقع الوسيط في ملحق العالم كله مما يجعل الأمانة مشكلة عليه باستمرار، كما أنه أيضاً يمكن الحديث عن الآثار الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي تصاحب عملية محو الأمانة وتثري عليها، وعلى أية حال فأنني لا أشك لحظة في ان الجميع يتحرك هذه الأمانة لهذا المشروع الوطني، الذي يعد المفتح الحقيقي لكل مشكلات مصر السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، كما أنه ليس هناك من شك في ان قضية الأمانة ومحوها نهائياً لا تمثل إجماعاً وطنياً بين كافة التيارات والأحزاب والتنظيمات في مصر، بل على العكس فإن هذه القضية تمثل جسراً تلقى حوله وعليه كافة الاتجاهات، لأن الجميع متفق على الأمانة، والجميع مدرك لضرورة القضاء عليها، ويمكن استخدام هذه القضية على طريق الولاك الوطني المطلوب الذي يتم السعي له هذه الأيام بين القوى السياسية المختلفة، وهكذا يضع ان مسألة القراءة للجميع تمثل أهمية كبيرة تترجم في تقديس اللغة المكتوبة، وأولويتها على السموعة والمرئية، ومن أجل ان يزداد محو مشروع والقراءة للجميع، الذي يحدى باستمراره الوسائل الأخرى - لأنه من الضروري توسيع القاعدة التي

بقلم :

د. جمال علي زهران

يتم منها التفريق للقراءة، وهذا لا يتأتى إلا من خلال محو الأمانة الذي لو تبنته السيدة سوزن مبارك أيضاً إلى جوار مشروعها





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٨ ديسمبر ١٩٩١

السبب سوزان مبارك مجهولاتها  
الكبيرة في هذا المجال لهذه  
المهمة الدقيقة يستلزم تحريك  
الأجهزة وإحداث نشاط وطني  
حقيقي وتعبئة جماهيرية كبيرة  
تدق في تحقيقها للصالح  
الوطني. وعن آليات تنفيذ هذا  
المشروع فإن الاستفادة بجيش  
العاملين من خريجي الجامعات  
الذي يصل إلى أكثر من (٣)  
ملايين تقريبا، وتجميع الميزانيات  
المخصصة لهذا الغرض في  
المؤسسات الحالية لحو الأمية  
وفي المؤسسات الأخرى وتفتح  
صندوق للتبرعات على غرار ما  
قامت به منظماتها في مشروع  
المائة مصرية في أعقاب الزلزال  
وفي مشروعات رؤية تخطيطية  
مبسطة، فإتينا منصيح أمام  
مشروع قومي وطني حقيقي  
يتضمن الشباب فيه ويستوعب  
البطالة ويحقق هدفا عزيزا غالبا  
وهو محو عار الأمية عن مصر.  
وليس لدى شك في أن هذا  
المشروع سيحدث نقلة كبيرة، وأن  
تصل مصر لعام ٢٠٠٠ إلا ويكون  
عار الأمية قد تم محوه في إطار  
التكامل والتنافس مع القرامة  
للجميع.

وفي النهاية أمل في أن يكون  
هذا المشروع القومي للشباب  
والصحة هو برنامج السنوات  
القادمة للمصينة سوزان مبارك  
تتوج به تطلعاتها المتميزة في  
هذا المجال وتحمسه به  
اهتماماتها عبر السنوات الماضية  
من أجل الصالح الوطني، ولقدنا  
إله جميعا لخدمة هذا الوطن.





## السرواء هبوط التعليم في الأزهر

كتب - عبد الجواد علي:

المنافسات الهامة والخطيرة التي جرت في لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس لادعبر برئاسة احمد فؤاد عبيد العزير، كشفت عن ابعاد جديدة في تدهور التعليم الأزهرى وهو ما يعنى أننا كنا على حق حينما ظنرنا في هذا الباب شكوى من اولياء امور طلاب الأزهر لحظر من خطر التدهور في التعليم بالأزهر.

رأى أخيراً ما في هذه القضية ان الشيخ محمد بشير عبد العال، مدير عام المعهد الأزهرية بكشف بنفسه من مدى التدهور بالمعهد الأزهرية بالأزهر والاحصائيات التي أوردها أمام اللجنة البرلمانية فهو يشير الى ان التعليم الأزهرى يعاني من نقص خبير في الاعتماديات المالية التي تقربها الدولة له كل عام فهي لا تتجاوز نسبة ١٠٪ سنوياً من جملة الاعتماديات الطوية للبروز والتعليم الأزهرى خاصة وان هناك نسبة ١٠٪ من للمعهد الأزهرية تمتاح الى اصلاح شامل وعندما اننا معمد تم اغلاقها بسبب الاضرار البالغة التي لعلت بها من جراء الزلزال ولم تدير الدولة أى اعتماديات لاصلاحها حتى الان في الوقت الذي ولدت فيه الحكومة كل الاعتماديات اللازمة لاصلاح وبناء المدارس التي لصيرت من المازلة والشاحبة لوزراء التربية والتعليم، ولقد طيناً مراراً من وزارة التخطيط تغيير مبلغ ٢٩٤ مليون جنيه لاصلاح المعهد الأزهرية وانكنا لم نستجب لهذا الطلب، ومازال الوضع على ما هو عليه في المعهد الأزهرية التي أصيرت من المازلة.

كما يشير مدير عام المعهد الأزهرية الى ان الأزهر على زيادة استثمارات الى ان الأزهر في موازنة الأزهر الى مائة مليون جنيه لكن الحكومة لم تعتمد سوى اربعين مليوناً فقط مما يعنى وجود عجز في هذا الباب يقدر بنحو ستين مليوناً من الجنيهات.

واشار الى ان المميز الدائم في انتقالات المعارين والتدخين بالخارج يقدر سنوياً بمائتي ٤ ملايين جنيه سنوياً بسبب عدم إدراج المبالغ للمالية المطلوبة، كما انه يوجد حوالي ٢٨ ألف حصة وسبب ويقضى بالأزهر لم يتم علاجها لأن الدولة لم تدير الاعتماديات المالية لها، وهو ما يؤدي الى الاحباط والتراخي في أداء العمل، وأن مجلس المعهد الأزهرية مسؤولون من الاعتماديات المالية التي يحصل عليها لادعبر بوزارة التربية والتعليم مثل مكافآت استحقاق النقل والشهادة الثانوية، وهو ما يحثر تقريباً في التعامل بين أبناء الزمن الواحد الذين كلل لهم التستور المساواة في الحقوق، مشاً كل الحق في أداء الواجب.

وقال الشيخ بشير: ان الدولة لم تعد سوى ١٠٪ من الاعتماد المطلوب للكتات المدرسي والتجهيزات المكتبية، وهو مبلغ ١,٥ مليون جنيه، فهل هذا يكفي آلاف المعهد على مستوى الجمهورية؟ إن المعهد من للمعهد الأزهرية لم يعد يوجد ايها للمعاهد الكافية للطلاب الذين اصبحوا يجلسون على البلاط كما لا يوجد مطافيره يباشر به المعلمون مهامهم التعليمية.





تعديلات نظام الثانوية العامة.. هل

تنهى التوتر أم تضاعفه؟

إجماع على ضرورة التفسير

وتحذيرات من ارتباك المدارس

رئيس لجنة التعليم

بمجلس الشعب

الربيع مفتوح للأنشطة

ولن نتراجع

في اقتراح

التعديلات

....

وكيل أول

وزارة التعليم

استعدادات كاملة

لأجراء الامتحان

على مهلة







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٥٢

واضاف احمد عبد العزيز : ان مناهضة التعديلات ستكون مثقوبة وبنون عجلة ، وانما ضد الاراء الثابتين بشكل مسبق من سلطات بصورة غير مدروسة .

وجاءت الاعتراضات والمخاطبات خلال الاجتماع الذي حضره

الرئيس مبارك من جانب د . محمد علي ثلثي رئيس جامعة طنطا وايضا تحفظ احد خبراء اللغة الانجليزية . واتخذت الاعتراضات اشكالا اخرى اهمها التفتير الذي اقدم وزير تعليم سابق وانتقد فيه اجراء اعادة التعليم مرحلتين مما يشاهد من التفتير والتوتر ولا يقضي على شبح الثائرة . ولما لم يتركه وواجهه د . حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم الاعراض الاخير بالاشارة الى مجلسي «التعليم والتربية» ، ضد التفتير بعد تقديم الاعتراضات على مرحلتين لانه يقلل الاعياء من الطلاب ويوزع قدرته على الفهم الصحيح والاستنكار .

## مخاضا للارتباك

وفي حين اعتبر رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب عدم خوض «التعديلات» في التفصيل وتكليفه بالتفكير لحد الميزات اعرب بعض الاساتذة عن تخوفهم من عدم قدرة وزارة التعليم على

## تحقيق : سماوي فهمي

تنفيذ النظم الجديد في حلقه الفراه لما يحتلجه من كلمة تنظيمية وإدارية هائلة ، بالإضافة الى احتياجه لامتلاكات باهية وبشرية هائلة والاستعانة بآجهزة ميكروني وغيرها . وفيه د . محمد ابن مشور جامعة القاهرة ان يضع يدى كلمة النظام التعليمي لتتولى هذه التعديلات الجذرية في الاعتبار قبل اقرار النظام الجديد حتى لا يحدث ارتباك في العملية التعليمية .

وفيه محمد احمد الريدي - وكيل اول وزارة التعليم من جانب من التحفظات بقوله : انه تمت دراسة احتياجات تنفيذ للقرارات

ما زالت التعديلات المقرحة على نظام امتحانات الثانوية العامة تكبر العديد من التوصلات وبدلا من اجراء حوار مسبق حول التعديلات ، بعد ان تم الاتفاق على ضرورة اجرائها ، وطرح كافة الآراء للنقاش بمؤتمرات من اجل التيسير على الطلاب . كما الامر بتحويل الى معركة سياسية تقلي بطلانها على «الحلق التعليمي» وتجعل الحوار غير مجد ولفظ الدواعي التربوية . ولا كانت حدة المعركة السياسية بين اعضاء الحزب الوطني نفسه ممن يشعرون بفقدانها للتعليم قد خلت حينها بعد حضور الرئيس مبارك لاجتماع لجنة التعليم وبحزب مناهضة التعديلات المقرحة ما مهد الطريق للاراء في مجلس الشعب بعد تجلغل دام طوال الدورة البرلمانية السابقة .

و رغم ذلك .. فزال العديد من كبر المسئولين واساتذة الجامعات

الفريين من مركز صنع القرار يفسحون الدواعي بآرائهم ولفعا او اعتراضا خوفا من تصديقهم في جانب او ضد احد في هذا الصراع فملا عن ان

البعض ابتعد عن المناقشة طالما ان الحوار تخطى حدود المؤسسة

التعليمية . بعيدا من كل هذا .. حاولت «الاهال» اجراء حوار

مؤسسي حول التعديلات التي تهم اكثر من ربع مليون طالب .

## لماذا الاختلاف ؟

قبل الخوض في تفاصيل الحوار ، نشير الى دراسة اعدادنا د . عبد الفتاح جلال الفاضل حول د . فاضل سرور منصب وزير التعليم طابعت بغيره الدواعي للتدبير في الثائرة العامة . وتقسيم للمنافع الى مواد اجبارية تسمح في تشكيل الثقافة القومية للطلاب ، ومواد الاختيارية تتلاءم مع ميولهم طبقا للنظم الحديثة للتعليم . وهذا الطلب من احد المحاور الاساسية للتعديلات المقرحة .

ولكن بعد ان تولى د . حسين كمال بهاء الدين وزارة التعليم اختطت الاوراق وتبدلت المواقف

وجاء حضور الرئيس مبارك لاجتماع لجنة التعليم ليوسم الخلاف لصالح

وزير التعليم . ولكن د . نجيب حسنى رئيس اللجنة يقول ان حضور الرئيس

يهدف لاجراء حوار واسع حول

التعديلات خاصة وان الرئيس اكد

«عدم رجوع الرأى مسبقا له تجاه

التعديلات المقرحة» ورغم ذلك فهناك

تخوفات من امتداد البعض ان حضور

الرئيس يعني «الهدم السياسي»

للتعديلات ، خاصة كما يشير د . شبل

بدران «جامعة خطا الى مماناة النظام

التعليمي من التعديلات السياسية

والقرارات السياسية .

## مناقشة علنية

ويدهونا د . احمد شوقي جامعة القاهرة ان الى المناقشة العلنية فلا اذا التفتنا على ضرورة تغيير النظام القائم للثائرة العامة ، يصعب النقاش حول بدائل التغيير . وامامنا بديل واكثره وزير التعليم يبحث لتغيير جذريا ، فهل هناك ما هو افضل ؟ وقبل ان نقيم نظام التعليم الامتحانات من مرحلتين بانما يشاهد للثق ويؤيد





واستعدت وزارة التعليم لإجراء الامتحانات على مرحلتين وبما يتواءم مع إجراءات تنظيمية وإدارية ، وبما يرضى الرئيس التكليف مما توصلت إليه وزارة التعليم بعد دراسة اقتراح لإجراء الامتحان على ٤ دورات بدلاً من دورتين ، بكل مرحلة دورتين على مدى عامين دراسيين . كما لم يرفض أيضاً نتيجة دراسة حصول الطالب على الثانوية العامة بعد اجتيازه إحدائين : ومتكاملتين ، بدلاً من دورتين : ومتكاملتين ، كما تنص التعديلات المقترحة .

وأوضح أن وزارة التعليم انتهت من دراسة هذه المقترحات الجديدة لمراجعة كافة الاحتمالات أثناء المناقشة بـ لجنة التعليم بمجلس الشعب .

#### اقتراح جديد

وتناولت الاعتراضات تأثير تقسيم المواد الدراسية على مرحلتين على « تتابع بنى المناهج » فالمنهج الذى كان يتم تدريسه على عامين سيتم الانتهاء منه خلال عام واحد فقط . مما يعنى تكثيف أو مضاعفة المادة في مقابل تقليل عدد المواد الدراسية خلال العام .

ويؤيد د . محمد أبو مندور جامعة القاهرة أن هذا التكثيف قد يؤدي إلى نقص الاستفادة من المادة العلمية .

ولذلك برز اقتراح بعدم تقسيم المواد على مرحلتين وبقاء كل مرحلة بنفس عدد المواد المقررة كما هو متبع حالياً مع جعل نتيجة الثانوية العامة محصلة

لنتيجة امتحان الصف الثانى والثالث الثانى . كما أن إتاحة الفرصة للطالب لإعادة لأى عدد من الدورات في حالة رغبته في تحسين درجته يؤثر على

تكاثر الفرص عند تقييم الطلاب الناجحين . ويقترح العدول عن هذا النص والإكتفاء بإتاحة الفرصة للطالب لإعادة في المواد التى رسب فيها ولأى عدد من الدورات . مع احتساب درجة

النهاية الصغرى للمادة التى

أكد فيها الامتحان وهذا الوضع قائم في النظام الحالي .

وأوضح د . نجيب حسنى - رئيس لجنة التعليم بالحزب الوطني أنه عند ضم

مناهج عامين دراسيين ليدرسهم الطالب في عام دراس واحد يجب مراعاة تطوير المناهج وإزالة الحشو وتبسيط

المادة العلمية والاعتماد على الطريقة التقليدية القائمة على الحفظ والتلقين والاتجاه نحو تدريب الطالب على الابتكار والفهم والاستيعاب .

عندئذ لن يشعر الطالب بأى أعباء عند تحصيل المادة وترفع كفاءة الاستفادة من المادة العلمية .

#### حرية للطالب

ويؤيد د . عبد الفتاح جلال - عميد معهد البحوث والدراسات التربوية بجامعة القاهرة أن إحدى سمات التحولات المقترحة إعطاء الطالب الحرية في اختيار المواد التى يرغب في دراستها أو جانب المواد الإجبارية لتكوين الشخصية

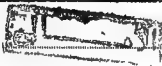
الفردية . وهذا هو الاتجاه المعمول به في المقام . بينما أكد د . أماني لشبل - المركز القومي للبحوث الاجتماعية أن إجراء الامتحان على مرحلتين يخلق التوتر والقلق من

الثانوية العامة . ويطلب د . شبل بدران جامعة طنطا بإجراء حوار وطني حول التعديلات مع عدم إعمال آراء أرباب الآداب والعلوم والفنون فهذه لهم كل بيت في مصر وتساءل من مسير

استراتيجية تطوير التعليم ، والتي سبق وأطلقها د . قصى سرور عام ١٩٨٧ وحظيت بدعم الرئيسى للدولة وخرج للتفكير لإجراء امتحان الثانوية العامة أليها على مستوى المحافظات أو دراسة إمكانية تطبيق نظام

الفصلين الدراسيين خلال الصف الثالث الثانوى .





المصر :



١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حول مشروع قانون الثانوية العامة :

# السياسة التعليمية تفتقد النظرة الشمولية

سنوات الدراسة وتحديد نظم الامتحان فيها ومن ثم يسمح من الصعب ابداء رأى دقيق في المشروع ويؤهل العوار الحقيقي حول المشروع الى ما بعد تنفيذه وتخليته عليها ومن لهم يمكن ان نلح ان عدم تجريب المشروع في مجال الرابع التريوي هو اسلوب غير علمي في مجال رسم السياسة التعليمية ولإيجب الأخذ مطلقا في أى تغيير تربوي باي جديد، لئلا تجريبه عمليا والتعرف على سلبياته وإيجابياته وملاح نتائجها . وذلك فمن نلح ان من هذا المشروع المطروح للتطبيق دون تجريب يمكن ان يؤدي الى التطبيق العملي الى أغراق جهاز التعليم في كم من المشكلات التي تستغل جهوده ويحول بينه وبين الاستمرار على خطة تطوير التعليم .

**إشكالية نظم التعليم العام في مصر**  
والرأى عندي ان المشكلة الأساسية في بناء السياسة التعليمية في مصر هو افتقارها الى النظرة الشمولية والى معالجة الكلية لمشكلات التعليم والتي بناه تربوي متكامل وعلميا على أساس استراتيجيه صحيحة علميا وملائمة لحاجات المجتمع . وفي تصوري ان المشكلة الأساسية تكمن في عجز النظم التعليمي عن تقديم نظم متكامل للتعليم العام يعد من بداية المرحلة الابتدائية وحتى نهاية المرحلة الثانوية .

وعلى لئلا النظر الى مشكلة امتحان الثانوية العامة لإيجب ان ينحصر في البعد النفسي السوء لهذا الامتحان وأما يجب ان يتم غشظ جوانب هذا الامتحان بمواظبة على التعليم

الطبيعي .  
ولذلك علينا البحث عن تصور لنظم التعليم العلم يجمع بين تطبيق لمبادئ التعليم العام وامكانيات المجتمع المصري . واتى لتصوير ان المرحلة

الامتحان هو من صلب التعليم الثانوي والثالث وبقية من نظم المواد الاجبارية والاختيارية ويتم في تورتين على سنتين متتاليتين وذلك كله يفرس معالجة السوء النفسي الشديد الذي اصبح يهك امتحان الثانوية العامة على الطلاب واسرهم باعتباره امتحان معنوي في تحديد مستقبل الطلاب .  
مميزات المشروع الجديد :

١- الأخذ بنظم الود الاجبارية

## ٢- محمد ابو الصناد

والاختيارية هو نظم أكثر مروية من نظم التعليم والاختصاص الجامد واي احسن تطبيق هذا النظام المقترح لفتح ذلك الباب امام السياسة التعليمية .  
لاحداث تطوير جذري في المنافع نحو الافضل ولأدى ذلك الى رفع مستوى التعليم بدرجة علمية .

٢- تجزئة الامتحان بين تورتين بدلا من تورية واحدة من شأنه ان يخفف عبء الامتحان عن التلاميذ بدرجة تعد في جميع الأحوال الفضل من نظم التورية الواحدة المعمول به حاليا .

٣- التقييم الذي يتم على أساس منهج الصلبيين الثاني والثالث من شأنه ان يؤدي الى رفع المستوى العلمي . كما ان التقييم طبقا لاجمال سنوات الدراسة في المرحلة الأساسية ككل هو التقييم الاصيل والتربوي واد تم اعتماده أخيرا في نظم الامتحانات بجماعتنا المصرية .

**انتقادات على المشروع :**  
غير انه يتخذ على المشروع المقترح المفهوم من حيث تحديد المواد الاجبارية والاختيارية وتوزيعها على

**نظم الشهادة الثانوية :**  
مرات مصر نظم الثانوية العامة منذ اكثر من مائة عام فقد كان نظام الشهادة الثانوية العامة في عام ١٨٨٧ ومن بعدة تطورات يمكن ايجلها في الانظمة التعليمية التالية :-  
النظام الاول هو نظام المرحلة الدراسية الموحدة الذي طبق في عام ١٨٨٧ لمدة دراسية ٤ سنوات يتم في نهايتها امتحان علم يحصل الطالب بمقتضاه على الشهادة الثانوية النظام الثاني هو نظام المرحلتين الدراسيتين الذي بدى تطبيقه منذ عام ١٩٠٥ حيث قسمت الدراسة الى مرحلة اولى مدتها سنتان ( زويت الى ثلاث سنوات ) ودراستها عامة يتقدم الطالب في نهايتها لامتحان علم يحصل بمقتضاه على شهادة الدراسة الثانوية قسم اول ( الاعلى ) . اما المرحلة الثانية امتحان سنتان والدراسة فيها متخصصة - علمي وادبي - يحصل في نهايتها الطالب على شهادة الثانوية العامة .

**النظام الثالث -** هو نظام المرحلتين الدراسيتين الذي طبق منذ منتصف الثلاثينيات حيث قسمت الدراسة الى مرحلة اول مدتها ٤ سنوات يحصل في نهايتها الطالب على شهادة التتاف . اما المرحلة الثانية فمدتها سنة واحدة للدراسة المتخصصة للاعداد للجامعة ويحصل فيها الطالب على شهادة التريبية .

**النظام الرابع -** هو نظم المرحلة الواحدة الذي طبق منذ منتصف الخمسينيات حيث يدرس الطالب لمدة ثلاث سنوات منها سنة ( زويت الى سنتين ) دراسة عامة ثم سنتان ( غلظت الى سنة ) دراسة متخصصة يحصل في نهايتها الطالب على شهادة الثانوية العامة .

**مشروع القانون المقترح :**  
واد تقدم وزير التعليم بمشروع قانون جديد يلام على اساس استبدال نظام امتحان الثانوية العامة القائم الان بنظم جديد مواءم ان يشمل





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

للاخذ بنظام الشهاتين ( الثقافة والتوجيهية ) من النظام الاول وكذلك .  
لأننى ادعى الى العودة الى الاخذ بنظام  
الشهاتين الذى ظل معصلا به ل  
نظام التعليم المصرى لأكثر من ٦٧  
عاما فيما بين ١٨٨٧ / ١٩٥٤ .

ومضى هذا الكلام ان يحد  
امتحان عام في نهاية دراسة الصف  
الثانى الثانوى لمراد الفترتين الأولى  
والثانية ويمنح بموجب الطالب شهادة  
عامة تجيز له الالتحاق بالمعاهد  
للتوسعة المتوسطة التخصصات من  
معاهد امماء الشرطة وحتى معاهد  
التكنولوجيا مبرزا بالمعاهد الزراعية  
والتجارية والصناعية .

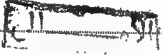
لما الطلاب الذين يزعمون  
الاستمرار على دراستهم والتأمل  
للالتحاق بالجامعة فيدرسون مواد  
مختصة تعتمد للدراسة الجامعية  
لدة ستة يحصلون في نهايتها على  
شهادة الثانوية العامة .

مميزات القصور الجسيمة :

ول اعتقادى ان من شأن هذا  
التصور انه يمالح في نظام الاول الاساس  
النسبية السببية لامتحان الثانوية  
العلمية بطريقة أكثر ايجابية فهو يحسن  
الطالب زامره انسسا من المخاوف  
للإيلغ فيها من الفضل في امتحان  
الثانوية العامة ، إذ يتقدم الطالب لهذا  
الامتحان بعد حصوله على شهادة  
عامة مبرزة عليها هي شهادة الثقافة  
ومن ثم الطالب الذى يتقدم لامتحان  
الثانوية بعد حصوله على شهادة  
الثانوية ، سوف يكون بدرجة أو أخرى  
مبتنى من لشاخص للإيلغ فيها بالفضل  
فيالطلب حاصل على شهادة عامة  
تؤمله للالتحاق بكثير من المعاهد التى  
تعد الحياة العملية ومن ثم فسوف  
يقال انفسط للتزايد على الالتحاق  
بالجامعات ، وروحه امتحان الشهادة  
الثانوية الى حزمة لطيفى داخل  
النظرة التعليمية .







المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لراجع التيار الديني في انتخابات اديب الاسكندرية وفشل حملاتهم ضد الآخرين

يخدم اللغة الانجليزية ورواك النشاط  
الرياضي بالكلية - الى انحصار سيطرة  
التيار الديني على الاتحاد ، مؤكدا ذلك  
بقدر سيطرة طلبة امير الجماعات  
الدينية بالكلية بالقرن بمضوية اللجنة  
الرياضية ، كما فازت الكلية هي  
رئيسي برئاسة لجنة الاسر رغم الصلة  
شخصا يدعى انه لا ولاية للواء في  
الاسلام ، وارجع د . الشيخ انحصار  
التيار الديني الى نزاعة الانتخابات  
وإقبال الكتلة الصاعدة على ممارسة  
حقها الانتخابي .

ويرى الطالب عبد الناصر سعد -  
عضو اتحاد الطلاب للتقسي والفلاز  
بتمسك الامين للسلطة للجنة الاسر ،  
ان تراجع ممثل التيار الديني يرجع  
الى إكتفاء الطلاب . لمقتاتهم .  
ول حديق ، للامالي - ارجع د .  
محمد أبو عيطة - عميد الكلية - إقبال  
الطلاب على الانتخابات : الى رفض  
إدارة الكلية سياسة الشطب  
والاستبعاد لاي تيار ، ويرفض تدخل  
اي جهات اخرى في العملية  
الانتخابية ، والسماح للطلاب المحالين  
لجلاس تأجيل بمخول الانتخابات  
إيماننا بقاعدة ان المتهم بريء حتى  
تثبت إدالته .

كتب - محمد حديدنو  
استمرت نتائج الانتخابات الطلابية  
التي جرت مؤخرا بكلية اديب  
الاسكندرية على انحصار نفوذ التيار  
الديني داخل الكلية ، وذلك بالقرن  
سيرة مقاعد لقط من بين ٤٥ مقعدا ،  
كما فازت طائفتان مسيحيان ولأول  
مرة بمضوية اللجان الكلية رغم حملة  
الجماعات الدينية ضددهم ، بالإضافة  
الى ان الامناء والامناء المساعدون  
الذين فازوا باللجان جامعا من خارج  
التيار الديني .

والشارد . أحمد الشيخ - الاستاذ



## وزير التعليم في معرض مسابقة الصحة العالمية للرسم

### الأنشطة التربوية جزء أساسي في تطوير التعليم

كتب - يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الأنشطة التربوية جزء أساسي في عملية تطوير التعليم، حيث قرر المؤتمر القومى لتطوير التعليم أن تشارك هذه الأنشطة كالتحديج مع حفل تحويل أية حصة من حصص الأنشطة إلى تدريس مادة أخرى باعتبار الأنشطة التربوية في الجزء المكمل للأنشطة التعليمية والمواد الثقافية. وأشاد الوزير في حفل تكريم الطلاب الثلاثة في معرض مسابقة منظمة الصحة العالمية للتربية الفنية، أن هذا الاحتفال يؤكد أننا نسير في الطريق الصحيح لدعم الممارس الشباب وتشجيع الانتماء بالبلد، وقال : أننا حريصون على أن تشمل

الترسية مثل الامان والطرف والمرور والصحة والرياضة وحقوق الانسان والمطويات القانونية . وتحدث السيد محمد الخواشكي ممثل الصحة العالمية التي قامت المسابقة لقال ان المسابقة اشتركت فيها ٢٢ دولة ومن بينها مصر وكان موضوعها «رفقا بالصحة الفن من ان نضعها في الحظ والنهاية».

الأنشطة جزءا كبيرا في المدارس التي تقوم بتكوين نظام اليوم الكامل لأن هذا النظام هو الأصل في التعليم، والأطفال الذين يمارسونها تكون لديهم فرصة للتدرب بالأخلاق الكريمة والشخصية السوية وحب الانتماء للوطن. وقال الوزير ان الوزارة بدأت في انشغال مساهمات جديدة وتدرسيها ضمن المناهج





المصدر: (الكتاب)

التاريخ: ١٩٩٢/١٢/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الجامعات بحرنا محمود عارف السياسة في الجامعة الاهداف والضوابط

رسالتها، الفصل بين  
الدراسة والسياسة  
يجب ان يكون التزاما  
توتريا لصالح الجامعة  
واجبها المتعاقبة، وعلى  
الجامعة ان تجعل من  
برلمان الطلبة -  
الاتحادات الطلابية -  
ساحة للتدريب على  
القيادة وحرية التعبير  
واحترام الرأي الآخر  
ومبدأنا لممارسة كالة -  
الانشطة الثقافية  
والفنية .. الخ، وأن  
تنظم الفعاليات  
والمظاهرات، وهو الجهد  
للتفصيل من  
طالها، ومن خارجها  
لنخرج المشكلات  
واقترح الحلول، ليكون  
الطلاب على وعي  
بقضاياهم، وبأنهم  
والمجتمع على وعي  
برأي وفكر الجامعة،  
والسؤال الآن: هل  
الاتحادات الطلابية  
بوضعها الحالي تفي  
بالغرض المطلوب ؟  
ومع ..  
أن الامر يحتاج الى  
مزيد من المناقشة  
لحريته من الضيق  
والقيود، لنصل الى  
النهاية الى تصور  
مشترك يخلق مجال  
الجامعة والمجتمع ..  
مواخير الجامعات  
ترحب بكل رأي ورأي  
ويشيد ..

محمود عارف

وإذا كان الشباب  
ليس في مقدورهم  
وخدم صنع المجتمع،  
لأنهم أيضا لا يحق لهم  
ان يمتدوا بالعمل  
السياسي، فالمصل  
الوطني تملته خبرة  
الاسي وتطلعات الفد،  
حكمة الآباء، وحاس  
الشباب،  
- والرأي الآخر،  
يرى ان السياسة اذا  
تخلت الجامعة من  
الياب، فرب العلم من  
الثقافة، فالمسألة هي  
الوجه الآخر للحزبية،  
وأي تفسير غير ذلك  
وهم والتمثال، كما ان  
التحيز ظاهرة خطيرة  
تهدد جو الجامعة الذي  
يجب ان يكون مستقرا،  
والسياسة مكانها  
ومجالها الاحزاب في  
اسوار الجامعة التي  
ويحتل نظم المعرفة  
والبحث والدراسة  
واعاد التكوين للفنية  
لن التخصيصات  
المختلفة ليكرسها في  
«فهم الآسي» ..  
المؤمنين لانهم الى  
طريق النجاح والشورى  
لمركبة تقدمها ورأيها في  
عالم متغير، تتسارع  
في خطى التقدم  
الطبي والتقلي كل  
يوم، لهذا انشغل  
مجتمع الجامعة  
بالمحزبية، تكون  
الجامعة قد تخلت عن

الاستقلال بالسياسة  
داخل الجامعة، ظاهرة  
صحية أم انها خرجت  
عن رسالتها ؟  
رأي يرى ان  
تسييس الجامعة دليل  
على ان الطالب  
والاستاذ مهمل  
بفضايا وطنه، فالكلمة  
تستمر مرفقة للحزبية  
والمرامات  
الايديولوجية، لذا هي  
خير الحماة اليسوي  
للمواطن من لحظة  
الميلاد الى نهاية العمر،  
هي ريف الميضي -  
القديم - الصحة -  
الهرم - الثاني - الماء  
الغلب - والفرصة  
المتكافئة في الحصول  
على عمل، بالمختار  
في كل حياته، ومن ثم  
لاديموقراطية الحق  
تحت المشاركة في  
الحياة السياسية  
ومجتمع القرار  
السياسي .  
ومجتمع الجامعة،  
استاذة - طلابا،  
مدعوون - دون انتظار  
لدعوة - ان يواظبوا  
رايهم في قضايا المجتمع  
ومشكلاته، فالجامعة  
في التميز الجري  
والصريح، وفي فكر  
وعلى المجتمع ..  
كما ان الشباب  
والطلاب في طليعتهم،  
يرى ان لهم حقا في  
تقرير الصاضر  
والاشتراك في اعداد  
المستقبل ..





المصدر :

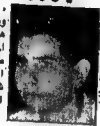
١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# عاجل الى وزير التعليم : ادارة تعليمية تحقق مع مدرس لأنه يروج كتب التنوير والمواجهة

« كتب « المواجهة » تشكك في الدين الاسلامي ،  
وتدعو الى الابلية ، وتحرض على الجنس » .  
هذا ملجم في التحقيق الذي أجرته في الاسبوع  
الماضي ادارة السلام التعليمية مع عبد الحفيظ  
طاهيل مدرس اللغة الانجليزية بمدرسة أم  
المؤمنين الثانوية التجارية للبنات بالمرج ( وهو  
شاعر كذلك ) ، بتهمة الترويج لكتب منظمة  
التنوير والمواجهة بين تلميذاته .  
وقد بين المدرس الشاعرة للمحقق ، والمتدرب  
[ البقية من ١٠ ]



الجنسية :  
الجنسية :  
الجنسية :







المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**إدارة تعليمية**  
تحقق مع  
[بقية]

الأسن بإدارة (الذي شاركه المحقق) التحقيق (إن كتب التوزيع والمواجهة تصدرها الهيئة العامة للكتاب التابعة لوزارة الثقافة بهدف التصدي للأهداف الفكرية باسم الدين ، وأنها ملقاة على الأربعة ومولوة بالكتابات .

لكن الإدارة قامت بإخلاء  
الدريس إداريا وتوزيعه على مدرسة السلام الثانوية الجهوية الصناعية . وهي مدرسة ثنائية ، بحيث بعد توزيعه عليها لجراء أطقيا لبل الانتهاء التحقيق .

و . الأمان ، تخضع هذه الواقعة تحت نظار الأستاذ الدكتور وزير التعليم ، ليخضع فيها التصرف الذي يراه مجلسها ، جملة للمدرس من هذه الإجراءات الأسطورية ، وحماية لمقول الأجيال الطليعة من « مولقى الكلام ومباحثه » .





شهادات بالمراسلة

الجلس الأعلى يرفض تكرار مسألة الـ G.C.S.E. ونقطة الجامعات الأجنبية  
استبعاد حملة الثانوية الأمريكية المخالفة للمضوابط من القبول بالكلية



مدرس في قاعة ركنهم لرسولها

في اجتماع المجلس الأعلى للدراسات  
حين كان يرافقه وزير التعليم  
في اللغة الإنجليزية في أمريكا  
تصل جانيها إلى الجامعات من  
الطلاب الأجانب في أمريكا  
والذين يعانون من صعوبات في  
التعليم بالولايات المتحدة  
والذين يعانون من صعوبات في  
التعليم بالولايات المتحدة  
والذين يعانون من صعوبات في  
التعليم بالولايات المتحدة



حسين بهاء الدين

كان يخطب منهم المجلس الأعلى  
للدراسات في مكتبه في القاهرة  
استكمال في بيانات في التعليم  
في مصر والولايات المتحدة  
والذين يعانون من صعوبات في  
التعليم بالولايات المتحدة  
والذين يعانون من صعوبات في  
التعليم بالولايات المتحدة  
والذين يعانون من صعوبات في  
التعليم بالولايات المتحدة





المصدر : **الرسالة**

أكتوبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحويل طلاب من جامعات أجنبية  
حصلوا على الثانوية العامة بمجموع  
٥٠٪ بالمخلة لجميع هربط وإواعد  
التحويل من الجامعات الأجنبية إلى  
الكليات المناظرة بالجامعات المصرية  
والتي تقضى بالحصول على الحد  
الأعلى للقبول بالكلية للحصول عليها  
سنة الحصول على الثانوية العامة  
وتقاض سنة دراسية بنجاح في  
الجامعة للحصول منها، وجاء للجلس  
في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
ليرصدو بحزم وقوة لهذه الشهادات  
الخالصة ورفع مجموعة من  
الضوابط التنفيذية التي تكفل صحة  
وسلامة الشهادات الثانوية الأمريكية  
عند التقدم لكتب التصديق القبول  
بالجامعات، تتضمن الضوابط  
التحقق من ألقاب الطلاب في دراسة  
نظمية مدعومة من المدارس المعتمدة  
في جهات الاعتماد المختصة وتقديم  
الطلاب ملحقه تراجمه بالخارج لغة  
الدراسة اللازمة والتحقق من ذلك من  
الرجوع جواز السفر، كما تتضمن  
القواعد التحقق من أن الدراسة التي  
التحق بها الطالب من المدارس  
الاعتمدة والتي تكون الدراسة بها  
نظمية وأبست من مدارس تطهيم  
الكبار أو التعليم بالمراسة، بالإضافة  
إلى التحقق من احتساب كل مادة  
علمية واردة بالشهادة كمقرر كامل  
معترف به من المدرسة بوزن وحدة  
كاملة وذلك حسب تقرير المدرسة  
وإجاز للجلس مع إصناف الوحدات  
وتلك بعد الرجوع للجان قطاعات  
التعليم الجامعي المختصة، وتدر  
الجلس احتياط مكتب التصديق  
بمضورة ضوابط من الشهادة  
المعاصر عليها الطالب قبل إرسالها  
للكلية وذلك للرجوع إليها عند  
الحاجة، وتقرر عدم قبول أي شهادة  
تختلف هذه الضوابط التي وضعها  
للجلس، كما تقرر استبعاد جميع  
الشهادات التي قبلها مكتب التصديق  
ووضعها تحت الدراسة وإيجاز أنها  
لا تدر فيها الضوابط التي وضعها  
للجلس.

بعد المرحلة الإعلانية والنجاح في  
أداء المؤاملة للقبول بكلية الطب  
وطب الأسنان والصيدلة والطب  
البيطري والاعتماد والتعليم  
السياسية والأعلام وغيرها من  
الكليات.  
كما رفض المجلس تكرار قضية  
التحويل من الجامعات الأجنبية  
إلى الكليات المناظرة بالجامعات  
المصرية خلال العام للجلس، إذ قبلت  
كلية لقعة بالجامعات المصرية



في أول استطلاع حول نظام اليوم الدراسي الكامل

**المؤيدون ٧٢ ٪ من أولياء الأمور و ٦٢ ٪ من**

**الموجهين والإدارة**

**المعارضون ٦٥ ٪ من المدرسين**

**و ٥٧,٥ ٪ من الطلاب**

الآراء على السلاح والنفاق اللذين لصاحبه مصر من الأعداء الخارجيين وإواجهة الكوارث الطبيعية ، القدر محاسن : « أن يجب النظام في منطقة ثم مخالفة أخرى ثم أخرى وهكذا حتى يتم تعميمه » . قال موفف بلسمية فيفيسي : « النظام الجديد يهزم الطلبة على النظام والالتزام » . وطالب خليل بيشري : « ضرورة بذل مجهود كبير للدعوة لنظام اليوم الكامل لأن المدرسين والإدارات التعليمية غير ملتزمة به » . قال سائق : « اليوم الكامل سوف يبعد الأولاد عن مشاهير البرامج التمهيدية في التليفزيون » . قال عامل : « أنا الذي يهمني إن أبني يتعلم والمدرس يكون عنده شعير » . قال صاحب مخبز : « يكون فيه مدرسين ملتزمين » . « النظام مفيد لأنه في حالة كثرة الأولاد سيقل من

الجدول الدراسي الحال أقره المحافظ وايس الزويد . وقد كلف الاستطلاع من موافقة ٧٢ ٪ من أولياء الأمور على نظام اليوم الدراسي الكامل ، بينما أقرض ٢٨ ٪ ومن بين نماذج أولياء الأمور : كما انضج لنا خلال هذا الاستطلاع أن معظم الأجابات السلبية تدل على عدم بذل الجهد الكافي لشرح أهداف البرنامج ومبررات نظام اليوم الدراسي الكامل ، وكذلك ذلك أن حدا من الخرافات العملية التعليمية لم يكن لديهم أي فكرة ، بل لم يسمروا من هذا النظام .

#### آراء أولياء الأمور

قال فرائض مدرسة معترضين : « كل الناس يرايون من محل إيمان للمعاش ، فكيف تبقى طوال اليوم في المدرسة ؟ » وقال فنان تشكيل : « سيكون النظام في صالح الأسرة إذا تم الاعتناء

الزمن دعوة د . حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - إلى تطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل ، رواد الفعل معارضة بين التلاميذ والمدرسين وأولياء الأمور :

ولأن نظام اليوم الدراسي الكامل تجربة عامة ، فقد أجري استطلاعاً للرأي بين أطرافها ، لمحاولة التعرف على أسباب الاعتراض والحملات لهذا النظام وبحثاً عن أسباب استمراره استطلاع في محافظة المنوفية ، تضم عشرة أسئلة ، تشمل كل جوانب العملية التعليمية .

ويكتسب الاستطلاع سؤالاً محدداً حول الموافقة أو عدم الموافقة على هذا النظام .

وشمل الاستطلاع ١٤٦ طالباً وطالبة بالمرحلة الثانوية ( عام وثاني ) أشبه إليهم ٣٠ طالباً من كلية التربية ومعههم طلاب اليوم ومدرسو المستقبل .

كما شمل ٦٠ مدرساً بالمرحلة المتوسطة ، ٤٥ موجهاً ومدرساً بالادارات التعليمية ، و ١٦٩ من أولياء الأمور من مختلف المستويات والأجن .

والد تم استبعاد ٩٠ استمارة ، لم يتمكن من شملهم الاستطلاع من تحديد أدايتهم ، ومعظمهم من طلاب المرحلة الابتدائية ، الذين يبدو أنهم لم يتمكنوا من إدراك مفهوم الاستطلاع . وقد أبدى معظم المشاركين حماسهم لبدء مشاركتهم في هذا الاستطلاع ، ولم يتزدد سوى عدد محدود ، تمت دعوى أن وزارة التعليم ربما تتراجع من هذا النظام ، وأن

#### تحقيق :

#### عزيز المصري

بالأنشطة الثقافية وكذلك تزويد الطلبة بملابس ومعارف جديدة كما سوف يحد من مشكلة الشحوس الشخصية . . . وقال شوقي بلسمية : « وكفى ان الأولاد سيكونون يهينون عن الشرح ولكن يجب إعطاء الخريص حقه » . طالب مدير إداري بالصحة : « أرجاء مادة التربية العسكرية واستغلال القصة الطويلة في تدريب

فترة الانسجام في الشلق القصيرة لأنهم يفسدون وقتاً طويلاً بالمدرسة » . قال إخصائي معكبات : « النظام جيد لأنه يزيل اللزائم ومسائل النشاط والترفيه بالجنون ويؤدي إلى حسن تقويمهم والتراجمهم فترة أطول مع إخصائين مدرسين » . اشترك رئيس محطة كهرباء وصاحب محطة وإمام وخطيب مسجد في تأييد النظام لأنه « يحقق رغبة الطالب لأول فترة ممكنة في المدرسة بعيداً عن الفساد / والذين يعملون إلى الآن قبل وصول الطالب فيمكن إكحام الرقابة عليه / الطالب يشجع هوايته في اللعب بالمدرسة ليتفرغ للذاكرة في المنزل





قال أحد المعلمين للمعترضين : إن تنفيذ بالدرس ونموذ الامكانيات ، إذا أردت أن تطاع عليك أن تشاركها ، قبل تطبيق نظام اليوم الكامل .

#### الطلبة والطالبات

- اعترض ٧٠ % من الطلاب وأيدوه ٤٧ % وتركزت الاعتراضات على : عدم وجود وجبات غذائية
- صعوبة الواصفات إلى القرى
- بالنسبة للطلبات خصوصاً في الشتاء
- عدم الاعتماد عليه يتلاقى للضيق
- الإهمال وعدم القدرة على الاستدراك
- لتفديد الأنشطة في المدارس المشتركة

- النظام لا يؤدي إلى تجديد المعرفة أو زيادة الثقافة
- طالبات إحدى الطليات : « يتأخر وسائل المواصلات للطالبات للمعربات »
- وقالت أخرى : « تريد ممارسة الألعاب والاستمتاع بها ولكن الطلبة لا يتحركون لنا فرصة »
- وقالت طلبة : « أريد وجبة كاملة وجبة »

- اشتدك مجموعة من الطالبات والطالبات : « طالما لا يوجد مدرسون كورسينين لا فصلنا ... » وذكروا اسم الفصل - لتأجيل المسير إلى المدرسة - ومن خلال قراءة النتائج نرى أن ضلعين مهمين من أضلاع العملية التعليمية وهما الطلبة والمدرسين لا يراغفون على النظام بنسبة ٦٥ %

#### التقارحات مشتركة لزيادة فاعلية نظام اليوم الكامل :

- مشاركة الطالبة المتأخرين من مختلف النوصيات في تقديم الاقتراحات التالية :
- توافر الأماكن والامكانيات لمزاولة الأنشطة
- صرف وجبة غذائية للطلبة والمعلمين
- صرف أجور وموازير ورفع مرتبات للمدرسين والمعلمين
- الاهتمام بالملابس والملابس والهدايا والتزيين الفنية والموسيقية
- زيادة الاستدراك في مجال التعليم
- منح الدارس يمينين إجازة كل اسبوع
- تذكرة تنمية تربية المعلمين في مجال التعليم بعيداً عن أسلوب الموظفين
- توفير الورش الملائمة للمدرسين
- إحصاء الحالات
- إعداد وتدريب المعلمين
- فصل الدارس المشتركة حتى يتمكن البنين والبنات من مزاولة الأنشطة

وقال آخر : « بناء الفراء بعيداً عنه يعرفه للساد ١١ »

واشترك عامل بناء والفلاح وآخرون : « النظام يضيع الوقت وأنا عاوز أبقى يساعدني »

والموجهين والمدرسين والفق ٦٢ % من ٢٨ % والموجهين والمدرسين واعترض ٢٨ % وقال الموجهين إن النظام الجديد مفيد لأنه

- يجد من الدروس الخصوصية
- الاستدراك على وجود الإباء في إحدى أمية خصوصاً للوالدين الذين يخرجون مما للعمل
- استغلال طاقة التلميذ للتعليم للأولاد
- بأصل عدائتي في المنزل
- سوف يكسب التلميذ خبرات وربما
- من تساعد في حياته العملية
- توفير المستوى التعليمي اللائق والتثنية الصالحة

#### المدرسة تحمل محل للوالدين الغير مثابرة

- قال المعترضون :
- الطلبة استغفروا أسلوب التلقين في الدروس الخصوصية بدلاً من بذل الجهد ذاتياً
- الإباء يحتفلون بأولادهم المخولة في العمل لصعوبة تكاليف المعيشة
- المناخ الاقتصادي والاجتماعي لا يفر سبل لإنجاح التعلم
- وضع للمدرسين المال فيهمهم في مؤلف الأداء لتطبيق النظام
- لا يقدم أي خدمة تعليمية أو ترفيهية ويؤدي إلى خياع الوقت

اعترض ٦٥ % من المدرسين على هذا النظام وأيدوه ٢٥ % وكانت التحفظات وأسباب الاعتراض هي :

- توجد فجوة بين نظام الامتحانات ونظام الأنشطة
- الأولية التعليمية معظمها لا يصلح لتطبيق نظام اليوم الكامل
- استغلال طاقة الطلبة والمدرسين ويستفيدون بالمال
- يكلف الأسرة زمن وجبة إضافية لا يتكلم الذين يبيعون بالمدرسة على النهار
- صعوبة لشغل تفكير تلميذ ويشغل النتائج وتحويلها لقمة أهداف الأنشطة
- لا يوجد دعم مادي للمدرسين
- عدم إتاحة الوقت الكافي للاستدراك
- حصص اليوم الدراسي الأخيرة
- لا تكون على المستوى المطلوب
- من الأجهزة المرفقة قال أحد المدرسين : « لقد ألقى إحصاء الكثرة نظام الاحتراف لعدم توافر الامكانيات الفنية اللازمة لتطبيقه ، ويجب علينا





المصدر :



٨ ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قبول اميرة في المدينة الجامعية

كتبت سلفى فهمي :

والفقده . مفيد شهاب رئيس جامعة  
القاهرة على أنشأة الطابق اميره  
اسماعيل بالمدينة الجامعية بمسقة  
استثنائية بعد ان تم تحويلها الى كلية  
الاقتصاد والعلوم السياسية نظرا  
لظرونها التي سبق وعرضتها  
الامال .



## وجهة نظر

### الأولويات

الحق أن البحث في الأولويات لا معنى له يكون له معنى لو أمكن أن تقدم مطلباً ونؤخر آخر حتى نفرغ من الأول ولكن أي نشاط في حياتنا يمكن أن نؤجله ولو ساعة واحدة؟ من أجل ذلك فلا مبرر عن التعمية الشاملة. غير أن ذلك لا يمنع من إمكان المفاضلة بين الأنشطة المختلفة من ناحية الأهمية أو القيمة على ضوء المثل الأعلى الحضارى الذى نستلهمه. وعلى هذا الأساس نستطيع أن نتحدث عن الأولويات عارضاً وجهة نظر خاصة.

فأول ما أضع في القائمة هو التعليم أو حلم المدرسة الكاملة والمدرس الكامل والنموذج الحر المبدع والتربية بكافة أنواعها الدينية والقومية والثقافية والفنية والرياضية. وذلك المصنع الذى يقدم لنا النموذج الطبيب المصرى أن يعربى الإنسان الجامع بين القيم الخالدة والمعاصرة الحية.

وثانى ما أضع فى القائمة البحث العلمى بتهيئة المناخ الملائم له وإمداده بما يحتاجه من أجهزة وتوفير أسباب التقدير والتشجيع للباحثين وذلك باعتبار العلم هو الأساس لكل نشاط بدءاً من الاقتصاد وحتى الرياضة البدنية.

وثالث ما أضع فى القائمة الإدارة، باعتبار الإدارة الصالحة هى الأساس لنجاح أى نشاط حكومى أو أهلى.

ولا أحب أن أقدم المزيد من المفاضلة حول الأنشطة الباقية. لئلا ينظر إليها نظرة واحدة ونقدها بمنزلة واحد.

أخيراً أحب أن أقول إنه لا جدوى من إصلاح التعليم والبحث العلمى والإدارة إذا لم يعم التخطيط على أساس منديمقراطية تؤصل الحرية واحترام حقوق الإنسان.

**نجيب محفوظ**





المصدر : **الأهرام**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٤ - ٢٠٠٣ - ١٩٩٣

### **نظام جديد للتفتيش على المدارس وتقييم التعليم**

**كتب - يسرى موافى:**

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم إنشاء نظام جديد للمراقبة والتفتيش على المدارس لاعتماد تقارير دورية عن سير العملية التعليمية والأنشطة التربوية، والإدارة المدرسية والتغذية وغيرها. مضرباً إلى أن مهمة المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي ليست فقط للاختبارات، ولكن لتقييم العملية التعليمية من كل جوانبها. جاء ذلك أمس خلال افتتاحه جزءاً من الأنشطة التربوية بمدرسة المعجزة القومية بالجيزة، وأضاف أن هذا النظام على غرار النظام الموجود في إنجلترا وبنماول تطبيقه في مصر حتى يكون لدينا نظرة وطنية شاملة.







## الأخبار

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ جمادى ١٩٩٧

### علامة استفهام

لا أتكلم أصح ما جرى .  
هل يمكن أن يفعل هذا استاذ جامعي يتكبر قوة لاجل للعلم ؟  
قرأت في الصحف أن استاذاً بكلية طب قصر العيني كتب شكوى بينهم فيها عميد الكلية الاستاذ الدكتور شربى السمرية ببعض الانحرافات المالية ، ثم راح يروج لهذه الاتهامات بأسلوب رخيص أثار استهزاء الجميع . ويأسفون السادة المهنيين أهل العميد الموضوع برئته أو الذئبة الإدارية التي حلفت فيه وأعلنت أن الاتهامات لا أساس لها من الصحة وكان المقروض أن ينتهي الأمر عند هذا الحد وإن يقدم الاستاذ اعتذاراً للعميد هل ما يدر منه ولكنه - ولدهشة الجميع - وقف في أول اجتماع لمجلس الكلية يريد نفس الاتهامات ويتهم الكلية الإدارية وكل جهات التحقيق بالتواطؤ مع العميد .  
وتدخل الدكتور ابراهيم بدران استاذ واستاذ معظم الحاضرين بالمجلس ينصح الاستاذ المفلوت بالكف عن هذا الأسلوب الرخيص وتهدم اعتذاره لكل من شملهم أمانته فلذا به يتناول وبالفظة لا تصدر إلا عن السوقة هل استاذ الدكتور بدران الذى انتمى من الاجتماع ونهجه مقام الاستاذة الحاضرين  
هل يمكن أن يحدث هذا ويقال مثل هذا ( الاستاذ ) الذى تتريد ذوابره وحكايته في كل مكان محتفلاً بمنصبه الجامعي القادى ؟  
نعم يمكن !  
فلماذا هذا ( الاستاذ ) يتكلم سؤمته في كل مكان ؟  
و! استاذ !!  
عبدالسلام داود









